

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada materi pengumpulan dan penyajian data dapat diperoleh kesimpulan seperti berikut:

1. Validitas LKPD dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi pecahan untuk kelas III SD dinyatakan valid. Dari aspek kevalidan materi mendapatkan presentase **95,38%** dengan kriteria sangat valid, aspek desain mendapatkan presentase **72,7%** dengan kriteria cukup valid dan aspek bahasa mendapatkan presentase **96%** dengan kriteria sangat valid. Rata-rata yang diperoleh dari tiga aspek dengan presentase **88%** dengan kriteria valid. Yang berarti bahwa bahan ajar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria valid sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran matematika materi pecahan.
2. Praktikalitas LKPD dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* materi pecahan kelas III SD dinyatakan sangat praktis. Aspek respon guru mendapatkan presentase **98,8%** dengan kriteria sangat praktis dan respon siswa mendapatkan presentase **83,8%** dengan kriteria praktis. Rata-rata yang diperoleh dari kedua aspek dengan presentase **91,3%** dengan kriteria sangat praktis. Yang berarti bahwa bahan ajar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat praktis sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar di sekolah dasar.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk siswa, bahan ajar LKPD pembelajaran matematika materi pecahan dengan model *Problem Based Learning* untuk kelas III agar dapat dikembangkan lagi oleh pendidik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* dengan KD dan materi yang lainnya.
3. Untuk pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui LKPD dengan model *Problem Based Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, N. (2015, May). Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Model *Problem Based Learning* Di Sd 37/Iii Koto Tuo Kecamatan Depati Vii Kabupaten Kerinci. In *Prosiding Seminar Nasional Jurusan PGSD FIP UNPTahun 2015*(Vol. 1, No. 1).
- Apertha, F. K. P., Zulkardi, M. Y., & Yusup, M. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis *Open-Ended Problem* pada Materi Segiempat Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 47-62.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017, February). Pentingnya peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 151-160).
- Danial, M., & Sanusi, W. (2020). Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar. In *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 2019, No. 9).
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarmo, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920-929.
- Eismawati, E., Koeswanti, H. D., & Radia, E. H. (2019). Peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) siswa kelas 4 SD. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 71-78.
- Indrayani, I., Rusdi, R., Fitri, H., & Rahmat, T. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMPN 2 Ampek Angkek Tahun Pelajaran 2021/2022. *Journal on Education*, 5(3), 5944-5961.
- Mauluah, L. (2014). Pengembangan LKS Matematika Yang Terintegrasi Dengan Nilai- Nilai Islam Di Kelas IV MI Diponegoro Bantul. *Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam*, 6(1).
- Najiyyah, N., & Faizah, S. N. (2019). Media Kertas Lipat Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Pada Kelas IV Di MI MURNI SUNAN DRAJAT LAMONGAN. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 79-89.
- Nur, S., Pujiastuti, I. P., & Rahman, S. R. (2016). Efektivitas Model *Problem Based Learning* (Pbl) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. *Saintifik*, 2(2), 133- 141.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Ramlawati, R., Yunus, S. R., & Insani, A. (2017). Pengaruh model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA peserta didik. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(1), 1-14.
- Slmaeto (2015) Belajar dan Faktor-Faktor yang Mmempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono (2017) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Susanto (2019). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Rawamangun Jakarta: Prenadamedia
- Umbaryati, U. (2016, February). Pentingnya LKPD pada Pendekatan *Scientific* Pembelajaran Matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 217-225).
- Vitasari, R. (2013). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kutosari. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 4(3).
- Winanda, K., & Rahmatina, R. (2022). Pengembangan E-Modul Tematik Berbasis *Problem Based Learning* Menggunakan Aplikasi Flip PDF *Professional* Pada Tema 7 Di Kelas IV SD. *Journal of Basic Education Studies*, 5(1), 113-123.
- Wulandari, E. (2012). Penerapan Model PBL (*Problem Based Learning*) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 1(1).