

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
V SDN 23 UJUNG GURUN KOTA PADANG DENGAN  
MENGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN  
PADA MATA PELAJARAN IPA**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**WIDYA EKA PITRI  
NPM.19100134411089**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Widya Eka Pitri

Npm : 1910013411089

Program studi : Pendidikan Guru sekolah dasar

Fakultas : Keguruan dan ilmu pendidikan

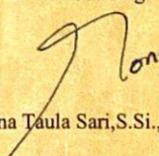
Judul : Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V

SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang Dengan Menggunakan

Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA.

Disetujui untuk diujikan oleh :

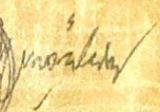
Pembimbing

  
Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

Mengetahui

Dekan



  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

ketua Program Studi

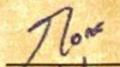
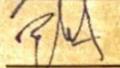
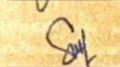
Dr. Enjoni, S.P., M.P

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

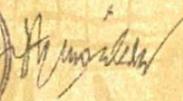
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh Delapan** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

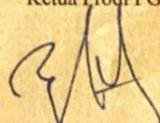
Nama : Widya Eka Pitri  
Npm : 1910013411146  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul skripsi : Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang Dengan Menggunakan Video Pembelajaran Pada Pembelajaran IPA.

**Tim Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Pd., M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Dr. Enjoni, S.P.,M.P. (Anggota)	2. 
3. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3. 

**Mengetahui**

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr.Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widya Eka Pitri  
Npm : 1910013411089  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul skripsi : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V  
SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang dengan  
Menggunakan Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran  
IPA.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 23 ujung gurun kota padang dengan menggunakan video pembelajaran pada mata pelajaran” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Widya Eka Pitri

# **PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 23 UJUNG GURUN KOTA PADANG DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN**

**Widya Eka Pitri<sup>1</sup>, Rona Taula Sari<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta**

**Emai : [widyaeka1708@gmail.com](mailto:widyaeka1708@gmail.com)**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa disekolah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan video pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dimana satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan dilanjutkan dengan tes di akhir siklus. Terdapat empat tahapan yang harus dilalui yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi guru, angkat motivasi dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan motivasi siswa dari siklus I ke siklus II dimana rata-rata analisis motivasi siswa pada siklus I adalah 64,3%, sementara rata-rata aktivitas siswa di siklus II adalah 76,7%. Dan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II. Di mana rata-rata hasil ulangan akhir di siklus I adalah 70,71 sementara rata-rata ulangan diakhir siklus II adalah 85,71. Dapat disimpulkan terjadi peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang Dengan Menggunakan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA. Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka disampaikan saran Guru dapat menerapkan media video dalam pembelajaran yang lain upaya meningkatkan mutu kualitas pendidikan khususnya pembelajaran IPA. Guru dapat menerapkan media lain selain penerapan media video yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan. Disarankan kepada pihak lain atau peneliti yang lain yang ingin melakukan penelitian yang sama pada materi yang lain atau mata pelajaran yang lain agar menjadikan bahan perbandingan dengan hasil penelitian yang lain.

---

Kata Kunci: Motivasi, Hasil Belajar, video pembelajaran, Ilmu Pengetahuan Alam

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang Dengan Menggunakan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA”.

Selanjutnya salawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap, tingkah laku dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah membantupenulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr.Enjoni, S.P.,M.P. Sebagai penguji I dan Ibu Siska Angreni,S.Pd.,M.Pd sebagai penguji II.
3. Ketua Dan Sekretaris Program Studi Pendidikan GuruSekolah Dasar.
4. Dekan Dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh jajaran dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah

memberikan ilmu dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

6. Ibu Asnawati, S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SDN 23 ujung gurun kota padang.
7. Ibu Misdawati, S.Pd, sebagai Guru Kelas V SDN 23 ujung gurun kota padang.
8. Kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan memberi dukungan semangat serta memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.
9. Rekan-rekan mahasiswa program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang Bapak, Ibu, dan teman-teman berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat gandadari Allah SWT. Amin ya rabbal'amin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2023

Widya Eka Pitri

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Konseptual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Hipotesis Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Setting Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Indikator Keberhasilan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** .....Error! Bookmark not defined.  
A. Kesimpulan .....**Error! Bookmark not defined.**  
B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**  
**DAFTAR PUSTAKA** .....Error! Bookmark not defined.  
**LAMPIRAN**.....Error! Bookmark not defined.



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rekapitulasi Penilaian Uas Kelas V SDN 23/Ujung Gurun .....	4
2. Variabel Motivasi Belajar .....	34
3. Kategori Skor Motivasi Belajar IPA .....	36
4. Persentase Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru Pada Siklus 1.....	56
5. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus 1 .....	57
6. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1 .....	57
7. Persentase Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru Pada Siklus 2.....	74
8. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus 2 .....	75
9. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2 .....	76



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	25
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Penilaian Uas Kelas V SDN 23/Ujung Gurun.....	87
II. Rekapitulasi Motivasi Kelas VA SDN 23/Ujung Gurun.....	88
III. Rpp Siklus I Pertemuan I .....	89
IV. Rpp Siklus I pertemuan II .....	55
V. Rpp Siklus II Pertemuan I .....	101
VI. Rpp Siklus II Pertemuan II .....	106
VII. kisi-kisi soal.....	111
VIII. Soal Tes Siklus I.....	122
IX. Soal Tes Siklus II.....	136
X. Lembar Observasi Siklus I pertemuan I.....	148
XI. Lembar Observasi Siklus I pertemuan II .....	152
XII. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I.....	157
XIII. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II .....	161
XIV. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar .....	165
XV. angket motivasi siswa siklus I petemuan I .....	190
XVI. Hasil angket motivasi siswa siklus 1 pertemuan I .....	214
XVII. Hasil belajar siswa pada siklus I.....	215
XVIII. hasil angket motivasi belajar siswa siklus II Pertemuan I.....	216
XIX. hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan II .....	217

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Saat ini perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan dituntut untuk bisa mengembangkan kualitas sumber daya manusia, sehingga pendidikan berperan sangat penting dalam menentukan kondisi suatu bangsa. Pendidikan merupakan suatu usaha dari setiap bangsa dan negara untuk meneruskan dan menurunkan pengetahuan dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya. Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing yang tinggi untuk menghadapi persaingan di era globalisasi dewasa ini. Menurut Depdiknas.2003 undang-undang RI No.20 “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”. Dalam mencapai tujuan pendidikan nasional diperlukan kerjasama yang baik antara pemerintah, masyarakat, dan pelaku pendidikan.

Menurut Trianto (2013) untuk mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional tentu memerlukan keterlibatan berbagai unsur pembelajaran seperti guru, kurikulum, media pembelajaran, dan pendekatan pembelajaran agar proses pembelajaran berlangsung optimal. Pada hakikatnya pembelajaran merupakan proses komunikasi dimana antara guru dan peserta didik saling bertukar pikiran,

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

pengalaman, pengetahuan, keterampilan maupun yang lainnya. Proses pembelajaran yang ada di sekolah sebagian besar masih berupa kegiatan mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. Pembelajaran tersebut kurang membangun pemahaman peserta didik terhadap informasi dan pengalaman yang didapatkan. Pemahaman dapat diartikan dengan siswa paham dengan materi yang dipelajari, siswa dapat menjelaskan materi yang telah dipahami dengan bahasanya sendiri, serta siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam materi tersebut.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan selama kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) di SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang hingga di temukan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yakni guru hanya memberikan penjelasan materi saja sehingga proses belajar mengajar hanya di dominasi oleh guru, sumber yang digunakan dalam pembelajaran mengajar hanya buku paket, dan guru tidak menggunakan media khusus untuk mengajar seperti video pembelajaran. Hal ini tentunya membuat interaksi yang tercipta antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa menjadi kurang optimal, sehingga siswa kurang termotivasi untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar. Siswa juga merasa bosan dan jenuh ketika menerima pembelajaran karena jarang melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Padahal kurikulum yang digunakan K13 yang menuntut siswa lebih aktif dan mandiri dalam proses belajar mengajar.

Kurangnya motivasi belajar sering terlihat pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar juga

masih rendah dan bersifat pasif, siswa cenderung hanya sebagai penerima saja. Siswa terlihat kurang semangat, banyak yang malas, jenuh dalam memperhatikan materi yang diberikan dan disampaikan oleh guru. Dari observasi yang dilakukan terlihat hanya sebagian kecil siswa yang termotivasi untuk mengikuti pelajaran IPA di SDN 23 Ujung Gurun, sehingga siswa jarang mengemukakan pendapatnya apabila diberikan pertanyaan oleh guru. Terdapat 2 jenis motivasi pada siswa yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dari dalam diri untuk melakukan sesuatu, Siswa yang demikian biasanya dengan kesadaran sendiri memperhatikan penjelasan guru. Lain halnya dengan siswa yang tidak ada motivasi dalam dirinya, maka diperlukan motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi untuk melakukan sesuatu karena pengaruh/dorongan dari luar. Penghargaan dan celaan, persaingan atau kompetisi, hadiah dan hukuman, serta pemberitahuan tentang kemajuan belajar siswa adalah beberapa contoh dari motivasi ekstrinsik yang sering digunakan guru untuk merangsang minat belajar siswa (Sardiman, 2014:90-91)..

Berdasarkan wawancara dengan guru, hanya di ketahui hasil belajar 33,34% siswa dan yang memenuhi KKM sedangkan 66,66% siswa belum memenuhi KKM, sehingga guru banyak memberikan tugas pada siswa agar dapat mencapai standart tersebut. Hal ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran disekolah bertumpu pada aktivitas guru dan sebagai akibatnya siswa menjadi cenderung pasif dalam belajar dan kurangnya kesempatan interaksi secara optimal baik dengan guru. Selain itu diketahui beberapa siswa masih menganggap

pembelajaran IPA merupakan suatu mata pelajaran dengan materi yang cukup banyak serta sulit memahami gambar yang tersaji di buku teks sehingga peserta didik malas untuk terlibat secara aktif. Keaktifan juga merupakan unsur penting sebagai penunjang keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dan mendapatkan hasil yang maksimal, semakin tinggi tingkat keaktifan diharapkan semakin besar hasil yang diperoleh. Pembelajaran yang hanya menuntut siswa untuk memperhatikan materi yang disampaikan tanpa adanya keterlibatan aktif dalam bertanya, menanggapi materi, berinteraksi dan menyampaikan pendapat juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Permasalahan di atas berdampak pada hasil belajar siswa menjadi rendah, hal itu dapat dilihat berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi penilaian uas siswa kelas V SDN 23/Ujung Gurun dalam tabel berikut :

**Tabel 1. Rekapitulasi Penilaian Uas Kelas V SDN 23/Ujung Gurun Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	21	75	7	14	33,34%	66,66%	100%

Sumber : wali kelas V SDN 23 Ujung Gurun

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Melihat dari beberapa permasalahan tersebut, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi siswa agar keaktifan dan hasil belajarnya meningkat yaitu dengan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran, sehingga pembelajaran IPA menjadi pelajaran yang mudah di mengerti, menarik

dan dapat meningkatkan motivasi siswa. Salah satu media yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah menggunakan media video pembelajaran. Media ini memiliki kelebihan yaitu membuat pesan yang disampaikan lebih menarik perhatian, unsur ini juga penting dalam proses belajar mengajar karena dengan adanya perhatian akan muncul motivasi untuk belajar.

Menurut Sukiman (2012) menyatakan video pembelajaran adalah seperangkat komponen atau media yang mampu menampilkan gambar sekaligus suara dalam waktu bersamaan. Video pembelajaran dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, karena dapat memberikan pengalaman baru kepada siswa. Selain itu, menurut Rusman (2012) mengungkapkan beberapa kelebihan yang dimiliki oleh video yaitu dapat memberikan pesan yang dapat diterima lebih merata oleh siswa, video sangat bagus untuk menerangkan suatu proses, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, lebih realistis dan dapat diulang atau dihentikan sesuai kebutuhan, serta memberikan kesan yang mendalam, yang dapat mempengaruhi sikap siswa. Video pembelajaran juga membuat pesan yang disampaikan menjadi lebih efisien, gambaran visualnya dapat mengkomunikasikan pesan dengan cepat dan nyata, hal ini tentu dapat mempercepat pemahaman pesan secara lebih komprehensif.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan video pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA, maka penulis mengangkat judul: "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ipa Menggunakan Video Pembelajaran Di Sdn 23 Ujung Gurun"

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran guru belum bervariasi.
2. Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah metode ceramah dan metode diskusi.
3. Diperlukan variasi dalam menerapkan metode pembelajaran.
4. Hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran masih rendah dan bersifat pasif karena siswa kurang termotivasi mengikuti pelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, mengingat adanya keterbatasan baik dari segi waktu, dana, tenaga, dan pengalaman. Untuk itu dalam penelitian ini dibatasi pada meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA menggunakan video pembelajaran di SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun setelah menggunakan media video pembelajaran?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun setelah menggunakan media video pembelajaran?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun setelah menggunakan media video pembelajaran.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun setelah menggunakan media video pembelajaran.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Bagi Peneliti

Untuk menambah ilmu pengetahuan peneliti dalam dunia pendidikan serta memahami model pembelajaran menggunakan media video pembelajaran dan Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana Strata Satu (S1) di Universitas Bung Hatta.

#### 2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah yang dijadikan objek penelitian ini dalam upaya peningkatan mutu dan kemampuan siswa dalam bidang studi IPA.

#### 3. Bagi Guru

Menjadi tambahan bagi guru dalam memahami salah satu media pembelajaran dan kemudian dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### 4. Bagi Siswa

Dengan penelitian ini diharapkan juga dapat motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA

