

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Pada siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun RPP, membuat media pembelajaran, lembar penilaian observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model CIRC. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi aktivitas guru, lembar penialain observasi aktivitas siswa dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Terlihat keterampilan membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi Ide Pokok dengan model CIRC di SDN 02 Sitiung, Kab. Dharmasraya sudah berhasil, karena mengalami peningkatan aktivitas guru dari siklus I ke siklus II sebanyak 22,22%, dan aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 27,78%. Dan nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I yaitu 63,64% dan pada akhir siklus II yaitu 90,91% terjadinya peningkatan mencapai 27,31%. Hal ini dapat dikatakan bahwa dengan penerapan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compisition*) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 02 Sitiung, Kabupaten Dharmasraya.

B. Saran

Dari hasil dan kesimpulan penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan sebagai salah satu model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, hendaknya selalu memberikan pembinaan dan pengawasan terhadap pelaksanaan tugas mengajar guru, salah satunya dalam penerapan model pembelajaran.
2. Bagi Guru, hendaknya mengajarkan siswa khususnya keterampilan membaca pemahaman berupaya agar siswa selalu aktif dalam proses pembelajaran dalam bentuk kerja sama secara individu maupun kelompok.
3. Bagi Siswa, dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) proses dan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam belajar dapat dipertahankan dan ditingkatkan.
4. Bagi Peneliti lain, yang ingin melakukan penelitian penerapan model pembelajaran CIRC hendaknya dapat lebih memperhatikan dan mengembangkan menjadi lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, dkk. 2020. "Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa". *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. Vol.3 No.2, pp.233-247.
- Agus, Rezkyana Aulia. 2022. "Penerapan Model CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 69 Galesong 1 Kota Kabupaten Takalar". *Global Journal Basic Education*, Volume 1, Nomor 3.
- Ainussyifa, Melinda. 2020. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model CIRC Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Cigola Bogor". Jakarta: *Skripsi Uin Syarif Hidayatullah*.
- Arikunto, Suharsimi, Dkk. Ed.Rev.2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Choiri, dkk. 2020. "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar". *Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*,13(2),42-51.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djamaluddin, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Khair, Ummul. 2018. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) Di SD dan MI". *Jurnal Pendidikan Dasar vol.2, no.1. STAIN Curup-Bengkulu*. <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/JPD>.
- Niliawati, Liani. 2018. "Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)". *Jurnal PGSD*, Vol. III No.1, Hlm.23-24.
- Piliandini, Yuli. 2022. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC Pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar"*Jurnal Basicedu*, Volume 6 Nomor 5, Halaman 8886-8896.
- Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ebook: https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Setiawan-9/publication/343384767_belajar_dan_pembelajaran/links/5f2e49ef458515b7290d42bd/belajar-dan-pembelajaran.pdf
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZA MEDIA.

- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Somadoyo, Samsu. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Tarigan, Henry Guntur. Ed.Rev.2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Triandy, Rendy. 2017. “Pembelajaran Mengidentifikasi Ide Pokok Dalam Artikel Dengan Metode INQUIRY Pada Siswa Kelas X Sma Pasundan 2 Bandung”. *Jurnal Ilmiah Pend. Bahasa Indonesia Dan Daerah, Vol.7, No.2. e-ISSN 2549-2594*.

