

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan data uji coba modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran matematik berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah untuk siswa kelas III.A Sekolah Dasar (SD) divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Persentase validitas modul oleh ahli materi yaitu 84,42% dengan kriteria valid, persentase validitas modul oleh ahli bahasa yaitu 95,83% dengan kriteria sangat valid, persentase validitas oleh ahli desain yaitu 87,5% dengan kriteria valid. Modul pembelajaran matematika yang telah dikembangkan ini memperoleh rata-rata persentase 89,25% dengan kriteria valid, yang berarti modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah untuk siswa kelas III SD telah dikembangkan dan sudah memenuhi kriteria sehingga dapat digunakan sebagai sumber atau bahan ajar pada proses pembelajaran.
2. Modul pembelajaran matematika berbasis *Realistics Mathematics Education* pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bialangan cacah untuk siswa kelas III SD yang dihasilkan memenuhi

kriteria sangat praktis dengan persentase rata-rata guru yaitu 98,32%, dan persentase rata-rata siswa yaitu 88,45% dengan kriteria praktis, dari pernyataan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa praktikalitas oleh guru dan siswa pada hasil analisis praktikalitas diperoleh rata-rata yaitu 93,38% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini berarti modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah untuk siswa kelas III SD telah dikembangkan dan sudah memenuhi kriteria sehingga dapat digunakan sebagai sumber atau bahan ajar pada proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi guru kelas III.A berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah untuk kelas III SD yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi lainnya dan peneliti ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian ini sampai pada tahap uji coba (praktikalitas).

3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah untuk siswa kelas III SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Arnidha, Yunni. (2015). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bilangan Cacah. *Jurnal e-DuMath Volume 1 No. 1*, 52-63.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- Endramoyo, Wiku. (2018). Cakram. *Matemawiku Inovasi Cerdas Matematika Dasar*. Jakarta: Indocamp.
- Hidayat, Rohmat. (2014). Pengembangan Modul Matematika Materi Segitiga Berbasis Strategi Belajar Peta Konsep (Concept Mapping) untuk Siswa Kelas VII SMP N 1 Kaligondang. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Purwokerto: UMP.
- Isrok'atun, Rosmala Amelia. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahiroh, Ira Syiyadatul., Wahyuningtyas, Dyah Tri., & Yulianti. (2020). Pengembangan Modul Operasi Hitung Pekalian dan Pembagian Bilangan Cacah Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA. Vol. 4*.
- Maisarah, dkk. (2021). *Model Hands-On Mathematics dan RME Pada Kemampuan Pemahaman Relasional Dan Mathematics Anxiety Anak Sekolah Dasar*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Maisorah, Siti. (2019). *Efektifitas Pendekatan RME (Realistic Mathematic Education) Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Berbantu LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMPN Winong Tahun Pelajaran 2017/2018*. Semarang..
- Sari, Syafni, Gustina & Jusar, Ira, Rahmayuni. (2018). Validitas Pengembangan Modul Geometri Berbasis Budaya Daerah Pesisir Selatan Sumatera Barat. *Jurnal Pelangi (Volume 11 Nomor 1)*.
- Septora, Rio. (2017). Pengembangan Modul dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO. vol. 2. No. 1*.
- Shandy, May. (2016). Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 1 No.1*. 47-58.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:PRENADAMEDIA GROUP.
- Supatni, Lilik. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi

Pengumpulan Dan Penyajian Data Untuk Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Tesis*. Tidak diterbitkan.

Ummah, Wulida Khoirotul. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Melalui Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Untuk Siswa Kelas IV. *Tesis*. Tidak Diterbitkan. Malang.

Wahyudi. (2016). Pengembangan Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar (Jilid 4 Nomor 1)*, 47-57.

Wulandari, Syafitri., Darma, Yudi., & Susiaty, Utin Desy. (2019). Pengembangan Modul Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains. Volume 8 Nomor 1*. DOI:10.31571/saintek.v8il.1179.

Zandra, Putri Azizcha. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Pelangai Gadang Kabupaten Pesisir Selatan. *Tesis*. Tidak Diterbitkan. Padang.