

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam pada kelas V dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *example non example* sebesar 77,696. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran *example non example* sebesar 68,875. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikan 0,05 menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{tabel} = 2,014103$  dan  $t_{hitung} = (2,20499)$ , maka  $t_{hitung} = 2,20499 > t_{tabel} = 2,014103$ . Maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Berdasarkan hal tersebut, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian di atas, maka dapat diajukan saran peneliti sebagai berikut :

1. Bagi guru, diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan tepat, agar suasana proses belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah agar memperhatikan guru dalam pemilihan model pembelajaran, dengan cara membuat kebijakan-kebijakan yang dapat mengembangkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran Matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan,

serta menyediakan berbagai sarana penunjang dalam pembelajaran seperti media dan model pembelajaran yang variatif.

3. Bagi peneliti lain, dapat melakukan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran *example non example* pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran yang lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. Diperoleh dari <http://repository.iainpare.ac.id/1639/>
- Amin, S. P., & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Vol. 1). Pusat Penerbitan LPPM. Diperoleh dari [https://www.google.co.id/books/edition/164\\_Model\\_Pembelajaran\\_Kontemporer/rBtyEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=model%20pembelajaran%20example%20non%20example&pg=PA208&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/164_Model_Pembelajaran_Kontemporer/rBtyEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=model%20pembelajaran%20example%20non%20example&pg=PA208&printsec=frontcover)
- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. *In Forum Paedagogik* 6(01),
- Amir, Z. (2015). Psikologi pembelajaran matematika. Diperoleh dari <http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi%20Pembelajaran%20Matematika.pdf>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ginting, H. P. B. (2020). Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran example non example pada mata pelajaran IPA di kelas V Sd Negeri 040466 Lau Simomo Tahun Pelajaran 2019/2020. (*Doctoral Dissertation, Universitas Quality*).
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, A. (2018). Jejak Inovasi Pembelajaran IPS: *Mengembangkan Profesi Guru Pembelajar*. Leutika Prio. Diperoleh dari [https://books.google.co.id/books?id=kmp8DwAAQBAJ&pg=PA130&dq=model+pembelajaran+example+non+example&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwj5r7Di6T9AhXCXmwGHbU\\_BNIQ6AF6BAgDEAI](https://books.google.co.id/books?id=kmp8DwAAQBAJ&pg=PA130&dq=model+pembelajaran+example+non+example&hl=id&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwj5r7Di6T9AhXCXmwGHbU_BNIQ6AF6BAgDEAI)
- Krisanti, M. A. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35-48.
- Manullang, M. (2014). Manajemen pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. 12(1), 23
- Muhsetyo, G., Widagdo, D., Yusmiati., & Simanjuntak, H. (2019). *Pembelajaran matematika SD*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).

- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh model pembelajaran savi terhadap hasil belajar matematika siswa di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(4), 2619.
- Puteri, J. W., & Riwayati, S. (2017). Kemampuan koneksi matematis siswa pada model pembelajaran conneted mathematics project (cmp). *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3(2), 161-168.
- Saidah, R. (2019). Pengaruh penggunaan metode example non example terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak (Studi Eksperimen di Kelas VIII MTs Negeri 3 Lebak). (*Doctoral dissertation, UIN SMH BANTEN*).
- Sembiring, S. B., Tanjung, D. S., & Panjaitan, J. (2021). Pengaruh model pembelajaran example non example terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di Sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(6), 4075-4082.
- Slameto, (2020). Belajar dan faktor-faktor yang mempengauhi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian hasil belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, (2010) *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, R. (2014). Pembelajaran model examples non examples berbantuan powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 3(2),123-127.
- Wiriyasti, I. D. A. D. S., artini, N. W. P., & dewi, N. L. M. I. M. (2022). Analisis Keragaman Pendapatan Usahatani Sayur dan Jagung Hibrida (Studi Kasus Kelompok Tani di Desa Ababi Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali). *Jurnal Agribisnis dan Agrowisata ISSN*, 2685, 3809.
- Zainal, Z. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe example non example untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II SDN 79 Parepare. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*. 5(2), 1-7.