

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I Ke Siklus II melalui model *problem based learning* pada pembelajaran PKn di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang. Hal ini dapat terlihat dari presentase skor Indikator aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kegiatan guru dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase Pada siklus I rata-rata skor yang diperoleh melalui guru yaitu, 72,5% dengan kategori Baik dan pada siklus II rata-rata skor yang diperoleh melalui guru meningkat menjadi 82,5% dengan kategori Sangat Baik.
2. Peningkatan hasil belajar siswa Kelas V menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang mengalami peningkatan pada siklus I 57% dan pada siklus II meningkat menjadi 81%

**B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Untuk guru, agar dapat mencobakan dan menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi dengan tujuan agar siswa dapat tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diberikan
2. Bagi peneliti yang ingin menerapkan model *Problem Based Learning* ini, dapat melakukan penelitian serupa dengan materi yang berbeda

Dalam menerapkan model *Problem Based Learning* guru seharusnya benar-benar memahami langkah-langkahnya dan dapat mengelola waktu seoptimal mungkin

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2007). Pengembangan kurikulum teori dan praktik. Yogyakarta : Ar-Ruzz media
- Abdulkarim, A. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan Membangun Warga Negara Yang Demokratis*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Aprilia, L.(2018). Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Berbasis Kurikulum 2013. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 85. <https://doi.org/10.30738/wa.v2i1.2530>
- Arikunto, S. 2009. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dewi, A. (2019). Pengaruh Model Cooperatif Script Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(2), 66. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i2.20807>
- Fadillah, A, Baist, A. (2017). Hubungan Motivasi Dan Perilaku Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 43– 48. <http://dx.doi.org/10.31000/prima.v1i1.253>
- Herdiansyah, H. 2011. *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Mubarokah, A. (2012). *Hakikat Dan Fungsi Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Nasution, S. (2005). *Penilaian hasil proses belajar mengajjr*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Rahmi, A. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Problem Based Learning Di Sekolah Dasar.*Jurnal Basicedu*.Padang
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: RemajaRosdakarya
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: RemajaRosdakarya

- Sukptiyah, S. (2014). Peningkatan hasil belajar PKn melalui model peoblem based learning pada siswa kelas VI SD Negeri 1.*skripsi*. Mongkrong, Wonosegoro
- Susanto, A. 2013. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Preneda Media Group
- Trianto. 2010. *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara