

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
MELALUI MODEL PICTURE AND PICTURE PADA KELAS V
SDN 02 KAMPUNG OLO**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

WINDA RIAU WULANDARI
NPM. 1910013411079



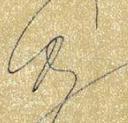
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Winda Riau Wulandari
NPM : 1910013411079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA
Melalui Model *Picture And Picture* Pada Kelas V SDN 02
Kampung Olo

Disetujui untuk diajukan oleh

Pembimbing



Prof. Dr. Erman Har, M.Si

Mengetahui,

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

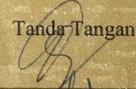
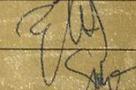
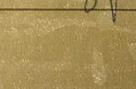
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh**

Tiga bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

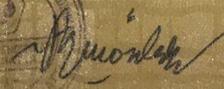
Nama : Winda Riau Wulandari
NPM : 1910013411079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA
Melalui Model *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas V
SDN 02 Kampung Olo

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Erman Har, M.Si (Ketua)	1.	
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P (Anggota)	2.	
3. Siska Angreni, M.Pd (Anggota)	3.	

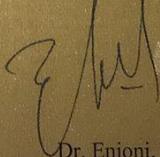
Mengetahui

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Riau Wulandari
NPM : 1910013411079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Melalui Model *Picture and Picture* Pada Kelas V SDN 02 Kampung Olo” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Winda Riau Wulandari

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA KELAS V SDN 02
KAMPUNG OLO**

Winda Riau Wulandari¹, Erman Har²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: wriauwulandari15@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V di SDN 02 Kampung Olo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui model *picture and picture* pada mata pelajaran IPA khususnya dikelas V SDN 02 Kampung Olo. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan jumlah pertemuan tiap siklusnya dua kali. Langkah-langkah yang dilaksanakan ialah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 02 Kampung Olo yang berjumlah 18 orang. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi guru dan lembar tes penilaian kognitif. Hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 02 Kampung Olo. Hal ini dibuktikan dengan melihat rata-rata persentase berupa skor hasil belajar siswa aspek kognitif pada siklus I yaitu 70 dengan persentase ketuntasan 43,7% meningkat pada siklus II dengan rata-rata persentase hasil belajar 80 dan persentase ketuntasan 81,2%. Hasil kegiatan guru pada siklus I yaitu 58,3% meningkat pada siklus II yaitu 79,5%. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *picture and picture*. Oleh sebab itu dapat disarankan agar model *picture and picture* dapat digunakan guru untuk dijadikan media pembelajaran IPA ketika mengajar dikelas.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Picture and Picture*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA melalui model *picture and picture* pada siswa kelas V SDN 02 Kampung Olo”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih dengan segala kerendahan hati kepada:

1. Bapak Prof Dr. Erman Har, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menulis skripsi
2. Dosen Penguji 1 yaitu Bapak Dr. Enjoni, SP., MP dan Dosen Penguji 2 yaitu Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan
5. Ibu Ennita Syofiani S.Pd Kepala Sekolah SDN 02 Kampung Olo, Padang
6. Bapak Daren Azwir S.Pd Guru Kelas V SDN 02 Kampung Olo Padang yang telah membantu peneliti sebagai *observer*

7. Seluruh Dosen FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti
8. Peserta didik kelas V SDN 02 Kampung Olo, sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan baik
9. Orang tua, yaitu ayah dan ibu tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti dalam membuat skripsi
10. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti dalam membuat skripsi

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kesalahan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis maupun pembaca.



Padang, Februari 2023

Wh - ms

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PENGESAHAN PEMBIMBING	i
SURAT PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan masalah	5
D. Rumusan masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Pendidikan	8

2. Pembelajaran IPA.....	9
3. Model <i>Picture and Picture</i>	10
4. Hasil Belajar.....	13
B. Penelitian Relevan.....	14
C. Kerangka Konseptual.....	15
D. Hipotesis Tindakan.....	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Setting Penelitian.....	17
C. Prosedur Penelitian.....	18
D. Indikator Keberhasilan.....	23
E. Instrument Penelitian.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	24
G. Teknis Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Hasil Penelitian.....	27
1. Deskripsi Data.....	27
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	27
a. Perencanaan.....	27
b. Pelaksanaan.....	28
c. Pengamatan/Observasi siklus I.....	36
d. Refleksi.....	37
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	37

a. Perencanaan.....	37
b. Pelaksanaan.....	38
c. Pengamatan/Observasi Siklus II.....	46
d. Refleksi.....	48
B. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	56



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	15
Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	19



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai UTS Siswa Kelas V SDN O2 Kampung Olo	4
Tabel 2. Persentase Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Picture And Picture</i> Pada Siklus I	36
Tabel 3. Hasil Tes Akhir Penilaian Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Siklus I	37
Tabel 4. Persentase Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Picture And Picture</i> pada Siklus II	47
Tabel 5. Hasil Tes Akhir Penilaian Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Siklus II	47
Tabel 6. Nilai Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I Dan II	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Nilai UTS Siswa Kelas V SDN 02 Kampung Olo	56
Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	58
Lampiran III. Materi Pertemuan I	63
Lampiran IV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I	72
Lampiran V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	75
Lampiran VI. Materi Pertemuan II	81
Lampiran VII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II	90
Lampiran VIII. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	93
Lampiran IX. Lembar Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa	95
Lampiran X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	97
Lampiran XI. Materi Pertemuan III	103
Lampiran XII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan III	110
Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan IV	113
Lampiran XIV. Materi Pertemuan IV	118
Lampiran XV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan IV	130
Lampiran XVI. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	133



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar memiliki peran yang penting dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang akan datang. (UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003) Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Keberhasilan pendidikan disekolah terdapat unsur didalamnya yang saling berkaitan dan membantu keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Unsur-unsur tersebut adalah pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum pembelajaran, tes, dan lingkungan. Siswa merupakan subjek dalam proses pembelajaran tersebut dan memiliki peran dalam keberhasilan belajar mengajar.

Di jenjang Sekolah Dasar, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam dan seisinya sehingga IPA bukan hanya kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip tetapi Ilmu Pengetahuan Alam juga merupakan suatu proses penemuan. Dengan adanya Pendidikan IPA, diharapkan dapat menjadi acuan atau patokan bagi peserta didik untuk mempelajari dirinya sendiri dan mempelajari segala sesuatu yang berhubungan dengan alam sekitar serta

prospek pengembangan lebih lanjut agar dapat diterapkan ke dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan (Trianto, 2006:100) mendefinisikan IPA sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur dan umum (universal) dan berupa kumpulan data hasil observasi dan Penelitian Tindakan Kelas. Disamping itu, pembelajaran di bidang IPA terkhususnya di SD dapat diartikan sebagai pembelajaran yang mengajarkan tentang konsep kealaman atau Pendidikan yang menyentuh aspek alam beserta kejadian-kejadian yang ada di lingkungan sekitar. Pembelajaran IPA tidak hanya bersifat hafalan dan pemahaman konsep saja, tetapi mempelajari bagaimana caranya agar siswa mampu mengaitkan alam dengan kehidupan sehari-harinya, cara menggunakannya, dan yang lainnya. Pembelajaran IPA membuat proses pembelajaran lebih bermakna, membuat siswa aktif dikelas, membuat rasa ingin tahu siswa muncul, dan mengembangkan kemampuan siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Proses pembelajaran tidak terlepas dari ketiga hal tersebut. ketiganya saling berkaitan satu sama lain.

IPA mempunyai peranan yang penting dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Semakin maju teknologi maka semakin banyak pula penggunaan ilmu dasar IPA. Ilmu dasar IPA yang menggunakan alat, model, media dan yang lainnya. Kedudukan IPA sekarang semakin penting dalam dunia pendidikan baik dalam aspek penalaran maupun terapan. Pentingnya peranan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam dunia Pendidikan perlu dilakukan usaha untuk menguasai Pengetahuan IPA. Namun, sampai saat ini mata pelajaran IPA masih menjadi mata pelajaran yang

dianggap membosankan dan menimbulkan masalah dalam belajar. Karena adanya hal tersebut justru membuat hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam kurang optimal.

Di dalam proses pembelajaran, guru perlu menciptakan proses pembelajaran yang menarik agar dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam belajar. Salah satu cara untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa yaitu dengan memilih media pembelajaran yang tepat dan sesuai. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa adalah dengan menggunakan model *picture and picture*.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 18-25 November 2022, diketahui hasil ulangan tengah semester ganjil dikelas V masih tergolong rendah dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan pihak sekolah SDN 02 Kampung Olo untuk mata pelajaran IPA sebesar 75. Jumlah peserta didik di kelas V sebanyak 18 siswa. Sebanyak 7 siswa dinyatakan tuntas dan sebanyak 11 siswa dinyatakan tidak tuntas. Ketidaktuntasan siswa dalam pembelajaran IPA disebabkan beberapa permasalahan yaitu kurang fokusnya siswa saat belajar, guru ketika menyampaikan pelajaran cenderung menggunakan metode ceramah, guru tidak menggunakan media ketika mengajar, pada saat guru mengajar, siswa banyak yang tidak memperhatikan. Dengan begitu, itulah yang menyebabkan pembelajaran IPA monoton dan kurang bervariasi. Pembelajaran yang berlangsung secara monoton akan

membuat siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan penjelasan dari guru saat pembelajaran berlangsung. Sehingga kegiatan siswa hanya menulis, membaca dan mendengarkan guru.

Adapun nilai Ulangan Tengah Semester yang diperoleh siswa kelas V SDN 02 Kampung Olo Pada mata pelajaran IPA sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas V SDN 02 Kampung Olo.

No	Jumlah siswa	KKM	Tuntas	Tidak tuntas
1.	7 siswa	75	Tuntas	
2.	11 siswa	75		Tidak tuntas
Jumlah		1.211		
Rata-rata		67,2		
Persentase ketuntasan			38,88%	61,11 %

Sumber: Guru siswa kelas V SDN 02 Kampung Olo

Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan hasil belajar siswa kurang maksimal. Dari permasalahan yang ditemukan di kelas V SDN 02 Kampung Olo, diperoleh kesimpulan bahwa kurang menariknya proses pembelajaran mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu perlu dicari solusinya. Dilihat dari permasalahan yang ada, maka proses pembelajaran harus ditingkatkan dengan model pembelajaran yang dapat mengoptimalkan dan membantu siswa dalam proses pembelajaran. Peneliti memilih model pembelajaran *picture and picture* diterapkan dalam pembelajaran di kelas V SDN 02 Kampung Olo dikarenakan siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari serta siswa diminta untuk mengurutkan gambar dengan logis

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran IPA di kelas V SDN 02 Kampung Olo sebagai berikut:

1. Nilai Ulangan Tengah Semester siswa masih dibawah KKM yaitu dibawah nilai 75
2. Guru cenderung mengajar dengan metode ceramah sehingga membuat siswa bosan
3. Guru tidak menggunakan media ketika mengajar sehingga membuat siswa bosan dan tidak memperhatikan guru di depan kelas

C. Batasan Masalah

Agar masalah tidak terlalu luas dan tidak menyimpang dari sasaran serta tujuan dapat tercapai. Dalam masalah ini peneliti memberikan batasan masalah demi tercapainya tujuan penelitian. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu peneliti membahas "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Melalui Model *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas V SDN 02 Kampung Olo"

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu "Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Melalui Model *Picture And Picture* Dikelas V SDN 02 Kampung Olo?"

Dengan adanya rumusan masalah di atas, maka penulis memberikan alternatif dalam pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 02 Kampung Olo melalui model *picture and picture*, dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA melalui model *picture and picture* di kelas V SDN 02 Kampung Olo.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Memberikan informasi bagaimana cara mengatasi masalah yang ada untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hasil dari penelitian ini diharapkan juga dapat memberi manfaat serta memperkaya wawasan penulis maupun pembaca.

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui model *picture and picture* sehingga dapat dijadikan acuan bagi penulis sebagai seorang pendidik pada waktu yang akan datang.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi Guru Kelas dalam mengajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan model *picture and picture*.

c. Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi sekolah tentang Media Belajar Ilmu Pengetahuan Alam yang dikemudian hari dapat membantu meningkatkan kualitas Pendidik dan proses pembelajaran yang nantinya akan berpengaruh pada Mutu Pendidikan di Sekolah tersebut.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan dijadikan bekal saat penulis melaksanakan profesi sebagai pendidik yang akan datang