

DAFTAR PUSTAKA

- Falah, B. N., Wijayanti, P., Studi, P., Pendidikan, M., & Surabaya, U. N. (2022). *Beban Kognitif Intrinsik Siswa Kepribadian Guardian dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar*. *Jurnal Pendidikan Matematika*.12(2).124-135.
- Ginns, P., & Leppink, J. (2019). Special Issue on Cognitive Load Theory: Editorial. *Educational Psychology Review*, 31(2), 255–259. <https://doi.org/10.1007/s10648-01909474-4>
- Jingga, A. A., Mardiyana, & Setiawan, R. (2017). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal identitas trigonometri pada siswa kelas X semester 2 SMA Negeri 1 Kartasura. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, volume 1 n(5), 48–62.
- Kalyuga, S. 2011. Informing: A Cognitive Load Perspective. *The International Journal of an Emerging Transdiscipline*. 14:33—45.
- Kamaruddin. 2016. Penerapan Pembelajaran Statistika 2 Mengacu pada Teori Beban Kognitif pada Mahasiswa Matematika Universitas Kaltara Tahun Ajaran 2015/2016. Seminar nasional matematika dan pendidikan matematika UNY. ISBN. 978- 602- 73403- 1- 2.
- Lin, H. dan Lin, J. 2013. Cognitive Load for Configuration Comprehension in Computer-Supported Geometry Problem Solving: An Eye Movement Perspective. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 12: 605—62
- Nasution, F., Harahap, S., Kalsum, U., & Alhumaira, A. F. (2022). *Proses Kognitif Kompleks dalam Psikologi Pendidikan*. *Jurnal Perpustakaan dan Informasi* 2(1), 1–5.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. 2014. Jakarta: PERMENDIKBUD.
- Putranto, S., & Fahuzan, K. (2017). Implikasi Teori Beban Kognitif dalam

- Merancang Pembelajaran Matematika Bermakna. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika Uny 2017 M-101*, 697–702.
- Subanji. 2016. *Teori Defragmentasi Struktur Berpikir Dalam Mengonstruksi Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sweller, J., Ayres, P. & Kalyuga, S. 2011. *Cognitive Load Theory*. New York: Cambridge University Press.
- Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. (2019). Cognitive Architecture and Instructional Design: 20 Years Later. *Educational Psychology Review*, 31(2), 261–292. <https://doi.org/10.1007/s10648-01909465-5>
- Abdillah, Tomia, F., & Patma. (2018). Beban Kognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Kelas VII MTs Negeri Ambon. *Prosiding Seminar Nasional Matematika & Pendidikan Matematika IAIN Ambon*. 1, 83-91.
- Widiantari, N. P. E., Kartono, & Ariyani, A. (2019). Meningkatkan Pemahaman Konsep Trigonometri Siswa Kelas XI MIPA 4 SMAN 11 Semarang melalui strategi PQ4r Berbantu Kartu Soal. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 72–78.
- Yohanes, B., Subanji, & Sisworo. (2016). Beban Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Materi Geometri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 1(2), 187–195. Retrieved from <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6121>
- Zulfi, Nadia. (2018). *Profil Penyebab Beban Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. Surabaya