

BAB V PENUTUP

Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Example Non-Example* dalam menulis karangan narasi pada kelas IV SDN 08 Surau Gadang Padang.

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun Modul Ajar, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Example Non-Example* Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, Modul Ajar dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I, yang dilaksanakan dua kali pertemuan dengan rata-rata 58,5% dengan presentase 26,9% dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil rata-rata meningkat menjadi 74,3% dengan presentase ketuntasan siswa 76,9% yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non-Example* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Padang.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Example Non-Example* di SDN 08 Surau Gadang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Example Non-Example* sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan menulis karangan narasi siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Example Non-Example* dapat menjadi salah satu alternative variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi kepala sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas Bahasa Indonesia di SDN 08 Surau Gadang Padang.
- d. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Example Non-Example* pada pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Hartoyo, D. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Ahmad Susanto. (2014). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Ahsin, M. N. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Refleksi Edukatika*.
- Aris, Shoimin. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi (2012), Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- BSNP, (2006), Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Dalman, (2012), *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalman, (2015), *Menulis karya ilmiah*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Dalman, (2018), *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Eka Dewi Lukmana Sari, M. A. (2017). Pengembangan Teknik Pembelajaran Menulis Dan Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Ilmu Budaya*.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra). *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara)
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Huda, Miftahul. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta.Pustaka Belajar.

Keraf, Gorys. (2010). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta. Gramedia.

Mahmudi, dkk.(2013). *Menulis Narasi Dengan Metode Karyawisata dan Pengamatan Objek Langsung Serta Gaya Belajarnya*. JournalofPrimary EducationVo.2No.1(diakses pada tanggal 27 Maret 2019)

Pane, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*.

PURBA, E. S. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Example Non Example Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pokok Bahasan Masalah Sosial Di Lingkungan.

Tampubolon, E. Y. (2018). Pengaruh Model Ropes Terhadap Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Unsur Teks Narasi.

Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung:Angkasa.

Tarigan, H. G. (2013). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

