

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dirumuskan di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil validasi E-Modul yang telah dinilai oleh validator keseluruhan diperoleh hasil validasi dari aspek materi 92,3% (Sangat Valid), aspek bahasa 98,3% (Sangat Valid), dan aspek tampilan 98,3% (Sangat Valid). Sehingga diperoleh nilai rata-rata dari ketiga aspek 94,3% dan dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan E-Modul “Sangat Valid” untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas II Sekolah Dasar.
2. Hasil uji praktikalitas E-Modul yang dikembangkan oleh peneliti telah dinyatakan praktis dari aspek pelaksanaan dan penggunaan. Hal ini sesuai dengan uji coba praktikalitas E-Modul oleh 1 orang pendidik diperoleh nilai 96% dan uji coba praktikalitas dari 13 orang peserta didik diperoleh nilai 95% Sehingga dapat disimpulkan bahwa E-Modul termasuk dalam kategori “Sangat Praktis”

B. Saran

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilaksanakan peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi validator, saat adanya pengembangan E-Modul yang sejenis dengan penelitian di atas dan dengan hasil yang sama dapat dikembangkan pada materi pembelajaran yang berbeda.
2. Bagi pendidik, dengan adanya E-Modul ini diharapkan dapat menjadi salah satu contoh E-Modul yang menarik dan inovatif untuk proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, dengan adanya E-Modul ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman serta meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada kelas III Sekolah Dasar.



Daftar Referensi

- Agusta, E. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Matematis Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Ajme*, 145-165.
- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D. *Jurnal Ilmiah dan Pembelajaran*, 62-78.
- Ahmad, M., & Asmaidah, S. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Membelajarkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Monsharafa*, 373-383.
- Darma, K., Karma, G. M., & Santiana, M. A. (2020). Blended Learning, Inovasi Strategi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0 Bagi Pendidikan Tinggi. *Prisma*, 527-539.
- Dhoruris, A. (2010). Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Matematika Realistik (MPR). *Jurnal Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, 1-10.
- Erni, Rohana, & Fakhrudin, A. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis PMRI pada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 112-116.
- Febria. (2015). Perancangan Alat Ukur Kualitas Perangkat Lunak Menggunakan Komponen ISO/IEC 9126. *Jurnal Sistem Informasi dan Teknologi Informasi*, 103-115.
- Febriyanti, C., & Irawan, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pembelajaran Matematika Realistik. *Matematika dan Pendidikan Matematika*, 31-41.
- Feriyanti, N. (2019). Pengembangan E-Modul Matematika untuk Siswa SD. *Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 1-12.
- Fitriani, S., & Yarmayani, A. (2018). Pengembangan Rubrik Berpikir Kreatif Siswa Menengah Atas Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Mosharafa*, 33-38.
- Hadi, S., Soraya, S., & dkk. (2020). Pengenalan Teknologi Sensor Cahaya untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 33-40.

- Irman, S., & Waskito. (2020). Validasi Modul Berbasis Project Based Learning pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital . *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 260-269.
- Jannah, M. (2015). Tugas-tugas Perkembangan pada Usia Kanak-Kanak. 87-98.
- Kurniasari, L. (2020). Peningkatan Kemampuan Berhitung Operasi Pengurangan Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Workshop Nasional Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, 1506 - 1511.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 116-152.
- Marpaung, Y. (n.d.). Karakteristik PMRI. 1-10.
- Muchlis, E. E. (2012). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II SD Kartika 1.10 Padang. *Jurnal Exacta*, 136 - 139.
- Muttaqin, A. (2019). Pendidikan Karakter Kemandirian Anal Perspektif Abdullah Nashih Ulwan dan Robert J.Havighurst.
- Najwa, W. A. (2018). Pendekatan PMRI sebagai Gerakan Literasi Sekolah dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Prisma*, 575-581.
- Oftiana, S., & Saefudin, A. A. (2017). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Srandakan. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 293-301.
- Putriani, J. D., & Hudaidah. (2021). Penerapan Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Indonesia 4.0. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 831-838.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Jurnal al-Khwarizmi*, 1-10.
- Rahmi, E. G., & Silvina, R. (2019). Analisis Validitas terhadap Pengembangan Penuntun Praktikum IPA Berbasis Model Pembelajaran Collaborative Teamwork Learning (CTL) Untuk Siswa SMPN Se Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman. *Jurnal Perspektif*, 1-6.
- Riyadi, S., & Qamar, K. (2017). Efektifitas E-Modul Analisis Real Pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang. *SJME*, 31-40.

- Saefudin, A. A. (2012). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan PMRI. *Al-Bidayah*, 37-48.
- Sholikhah, N. (2020). Pengembangan E-Modul Matematika Kelas 5 SD/MI Semester Genap Berbasis PMRI.
- Sidiq, R., & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 1-14.
- Sulianto, J. (2008). Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar. *Pythagoras*, 14-25.
- Syifa, L., Setianingsih, E. S., & Sulianto, J. (2019). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 527-533.
- Widyastuti, N. S., & Pujiastuti, P. (2014). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Logis Siswa. *Prima Edukasia*, 183-193.

