

PENGEMBANGAN MODUL BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN  
METODE *LEARNING CYCLE 5E* PADA MATERI MEMBACA KARANGAN  
NARASI SEJARAH SISWA KELAS V SD NEGERI 03 ALAI PADANG

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**TRİYANTI**

**NPM. 1810013411166**



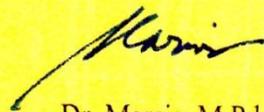
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Triyanti  
NPM : 1810013411166  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan modul Bahasa Indonesia menggunakan metode learning cycle 5e pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SD Negeri 03Alai Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Marsis, M.Pd

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

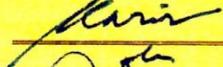
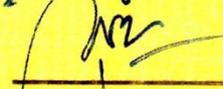
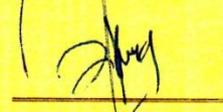
Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

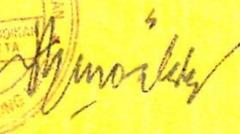
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam Belas** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama : Triyanti  
NPM : 1810013411166  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan modul Bahasa Indonesia menggunakan metode learning cycle 5e pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SD Negeri 03Alai Padang.

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Marsis, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Wirnita Eska, MM (Anggota)	2. 
3. Hidayati Azkiya, M.Pd (Anggota)	3. 

### Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Triyanti  
NPM : 1810013411166  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Learning Cycle 5e Pada Materi Membaca Karangan Narasi Sejarah Siswa Kelas V SD Negri 03 alai Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Learning Cycle 5e Pada Materi Membaca Karangan Narasi Sejarah Siswa Kelas V SD Negri 03 alai Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2023

Saya yang menyatakan



Triyanti

# PENGEMBANGAN MODUL BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN METODE *LEARNING CYCLE 5E* PADA MATERI MEMBACA KARANGAN NARASI SEJARAH SISWA KELAS V SD NEGERI 03 ALAI PADANG

Triyanti<sup>1</sup>, Marsis<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : [triyaaanti@icloud.com](mailto:triyaaanti@icloud.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Penggunaan Buku Paket dalam memberikan bahan bacaan pada materi membaca karangan narasi yang belum optimal, sehingga masih terdapat siswa yang kesulitan dalam memahami isi bahan bacaan pada materi membaca karangan narasi sejarah, kurangnya minat siswa dalam membaca. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Menggunakan Metode *Learning Cycle 5e* Pada Materi Membaca Karangan Narasi Sejarah Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang dibatasi pada 3-D yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Instrumen penelitian meliputi lembar validitas dan lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa). Validator terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu validator materi, bahasa dan desain. Berdasarkan modul yang telah dikembangkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia berbasis *learning cycle 5 e* dengan materi membaca karangan narasi sejarah mendapatkan rata-rata validitas sebesar (83,66%) dengan kriteria valid. Adapun pada aspek komponen materi, mendapat presentase validitas (77%) dengan kategori cukup valid. Aspek komponen bahasa, mendapat presentase validitas (93%) dengan kategori sangat valid. Aspek desain, mendapatkan presentase validitas (81%) dengan kategori valid. Pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *learning cycle 5 e* untuk kelas V SDN 03 Alai Padang yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan persentase kepraktisan (90,62%) oleh guru, dan dinyatakan sangat praktis dengan persentase kepraktisan modul (90%) oleh peserta didik. Efektivitas modul Bahasa Indonesia berbasis *learning cycle 5 e* untuk kelas V SDN 03 Alai Padang yang telah dikembangkan dinyatakan efektif dengan hasil analisis efektifitas yang menunjukkan  $78\text{-Gain} > 76$ , yaitu  $N\text{-Gain} > 78$  lebih besar dari  $> 76$  dengan kategori efektif.

**Kata kunci** : pengembangan, modul, *learning cycle 5e*, bahasa indonesia.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Menggunakan Metode *Learning Cycle 5e* Pada Materi Membaca Karangan Narasi Sejarah Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. Marsis, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Dr. Wirnita Eska, MM selaku penguji I dan Hidayati Azkiya, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan banyak masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Ashabul Khairi, S.Kom, M.Kom selaku validator ahli desain, Ibu Dr. Wirnita Eska, MM selaku validator ahli materi, dan Bapak Rio Rinaldi, M.Pd selaku validator ahli bahasa, yang sudah membantu memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.

5. Dekan dan wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
6. Dosen Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Zulhendri, S.Pd selaku kepala sekolah dan Drs. Ikhlas selaku guru kelas V B SDN 03 Alai Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

Padang, Februari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Pengembangan.....	6
F. Manfaat Pengembangan.....	6
G. Spesifikasi Produk.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Metode Pembelajaran.....	9
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	13
3. Teks Narasi (Sejarah).....	16
4. Modul.....	17
5. <i>Learning Cycle 5 E</i> .....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Model Pengembangan.....	28
C. Prosedur Pengembangan.....	29
1. Tahap Pendefinisian.....	30
2. Tahap Perancangan.....	32
3. Tahap Pengembangan.....	32
D. Uji Coba Produk.....	34

## **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Pengembangan.....	40
1. Penyajian Data Uji Coba.....	40
a. Tahap Pendefinisian.....	40
b. Tahap Perancangan.....	44
c. Tahap Pengembangan.....	58
2. Hasil Analisis Data.....	60
a. Hasil Analisis Data Validitas.....	60
b. Hasil Analisis Data Pratikalitas.....	62
c. Hasil Analisis Efektifitas.....	66
3. Revisi Produk.....	66
B. Pembahasan.....	68
1. Hasil Validitas Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Learning Cycle 5 E</i> .....	68
2. Hasil Pratikalitas Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Learning Cycle 5 E</i> .....	70
3. Hasil Efektivitas Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Learning Cycle 5 E</i> .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	74
B. Saran.....	75
<b>Daftar Pustaka</b>	

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir .....	27
2. Prosedur Pengembangan .....	29



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
<a href="#">1. Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia</a> .....	3
<a href="#">2. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi</a> .....	35
<a href="#">3. Skala Penilaian untuk Lembar Praktikalitas</a> .....	36
<a href="#">4. Daftar Kriteria Penilaian Validitas</a> .....	37
<a href="#">5. Kriteria Penilaian Praktikalitas.</a> ....	38
<a href="#">6. Kriteria Gain Termonalisasi</a> .....	39
<a href="#">7. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain</a> .....	39
<a href="#">11. Kompetensi Inti</a> .....	41
<a href="#">12. Kompetensi Dasar &amp; Indikator</a> .....	42
<a href="#">14. Komponen Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Learning Cycle 5 E</i></a> .....	45
<a href="#">16. Saran-Saran Validator Mengenai Modul Bahasa Indonesia Berbasis Learning Cycle 5 E.</a> .....	59
<a href="#">17. Hasil Data Analisis Validasi</a> .....	61
<a href="#">18. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Guru</a> .....	63
<a href="#">19. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Peserta Didik</a> .....	65
<a href="#">20. Hasil Analisis Efektivitas oleh Peserta Didik</a> .....	66
<a href="#">21. Revisi Media</a> .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	79
II. Kisi-Kisi dan Hasil Lembar Validasi Materi .....	91
III. Kisi-Kisi dan Hasil Lembar Validasi Bahasa .....	102
IV. Kisi-Kisi dan Hasil Lembar Validasi Desain.....	111
V. Kisi-Kisi dan Hasil Lembar Praktikalitas Modul oleh Guru .....	118
VI. Kisi-Kisi dan Hasil Lembar Praktikalitas Modul oleh Peserta Didik.....	126
VII. Kisi-Kisi dan Hasil Lembar Efektivitas.....	131
VIII. Dokumentasi Foto.....	155
IX. Surat Izin Penelitian dari Kampus .....	161
X. Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	162
XI. Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	163

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dapat mempengaruhi tingkah laku individu agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar di mana individu itu berada. Dengan kata lain, pendidikan adalah suatu usaha manusia untuk dengan penuh tanggung jawab membimbing anak-anak didik menjadi kedewasaan. Selain itu, pendidikan juga merupakan suatu usaha dalam mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan atau dengan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan baik yang dilaksanakan secara formal di sekolah maupun non-formal di luar sekolah.

Kegiatan belajar-mengajar meliputi beberapa komponen antara lain tujuan, bahan, siswa, guru, metode, situasi, dan evaluasi. Agar tujuan pembelajaran semua komponen yang ada harus diorganisasikan sehingga antarsesama komponen terjadi kerja sama. Selain itu, guru juga melaporkan perkembangan hasil belajar para peserta didik kepada kepala sekolah, orang tua dan instansi yang terkait, terutama pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bahasa sebagai sebuah produk kebudayaan, atau simbol dan kelompok mencerminkan identitas masyarakat penggunanya. Antar anggota masyarakat bahasa tersebut terikat oleh perasaan sebagai suatu kesatuan yang membedakannya dari kelompok masyarakat lainnya. Bahasa Indonesia adalah sebagai jati diri masyarakat dan Bangsa Indonesia.

Seseorang mempelajari bahasa dengan fokus pada penguasaan kemampuan berbahasa atau kemampuan berkomunikasi melalui bahasa yang digunakannya. Kemampuan ini melibatkan dua hal yaitu kemampuan untuk menyampaikan pesan, baik secara lisan maupun tertulis dan memahami, menafsirkan, juga menerima pesan baik secara lisan maupun tertulis.

Belajar Bahasa Indonesia pada dasarnya bertujuan untuk mengasah dan membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi atau kemampuan menerapkan Bahasa Indonesia dengan tepat untuk berbagai tujuan dalam konteks yang berbeda. Dengan kata lain, pembelajaran Bahasa Indonesia berfokus pada penguasaan berbahasa untuk dapat diterapkan bagi berbagai keperluan dalam bermacam situasi seperti belajar, berekspresi, bersosialisasi, dan berapresiasi (Solchan, 2009:131). Dalam hal ini, pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang wajib diajarkan di Sekolah Dasar di wilayah Indonesia. Sebagaimana hal tersebut disebabkan pembelajaran bahasa diharapkan membantu siswa mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tertulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar melalui interaksi guru dan siswa dengan menggunakan berbagai model dan metode pembelajaran sehingga siswa memiliki kemampuan menulis, membaca, menyimak dan berbicara.

Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran maka peneliti melakukan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 8 Desember 2021 yang bertempat di SDN 03 Alai

dengan jumlah siswa 28 orang, diketahui bahwa guru hanya menggunakan buku Tema dan LKS. Saat menggunakan buku tema pada proses pembelajaran, siswa terkadang kesulitan untuk memahami materi dari bahan ajar yang diberikan guru. Sehingga dalam pembelajaran kebanyakan siswa senang dengan kesibukannya masing-masing. Hal ini disebabkan proses pembelajaran yang membosankan. Dari bahan ajar yang digunakan oleh guru belum tersedia bahan ajar berupa modul *Learning Cycle 5e*.

Dari hasil wawancara dengan wali kelas V.B didapatkan informasi bahwa Masalah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran di kelas V.B SDN 03 Alai Padang yaitu : (1) Kurangnya minat siswa dalam membaca. (2) Belum adanya modul Bahasa Indonesia berbasis *learning cycle 5 e*. (3) siswa kesulitan dalam memahami isi bahan bacaan pada materi membaca karangan narasi sejarah. (4) Guru masih mengandalkan buku paket dalam memberikan bahan bacaan pada materi membaca karangan narasi.

**Tabel 1.** Hasil ulangan harian Bahasa Indonesia

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai Rata-rata	Tuntas	Tidak tuntas
V B	28 Siswa	80	73,62	12	16

*Sumber : Guru SDN 03Alai Kota Padang*

Hasil Ulangan Semester 1 kelas V.B yang berjumlah 28 orang. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 80. Hanya ada beberapa siswa mendapatkan nilai di atas KKM dapat dilihat pada tabel 1. Oleh karena itu perlu adanya media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran serta nilai siswa khususnya pada pelajaran bahasa Indonesia.

Maka dibutuhkan modul pembelajaran *Learnig Cycle 5e* pada kurikulum 2013 (2018), dengan KD 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan

dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. sehingga hasil belajar siswa lebih baik, dan siswa senang belajar Bahasa Indonesia, serta menimbulkan rasa ingin tahu siswa.

Pada penelitian ini, dilakukan pengembangan modul Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *Learning Cycle 5e*, karena belum ada yang mengembangkan modul yang menggunakan metode *Learning Cycle 5e* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 03 Alai Padang, penulis telah melakukan penelitian yang berjudul “ Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode *Learning Cycle 5e* Pada Materi Membaca Karangan Narasi Sejarah Siswa Kelas V SD 03 Alai Padang ”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dapat dipahami masalah- masalah tersebut sebagai berikut: (1) Kurangnya minat siswa dalam membaca. (2) Belum adanya modul Bahasa Indonesia berbasis *learning cycle 5e*. (3) siswa kesulitan dalam memahami isi bahan bacaan. (4) siswa kesulitan menemukan ide dan informasi yang ada dalam bahan bacaan. (5) Guru masih mengandalkan buku paket dalam memberikan bahan bacaan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah hanya memfokuskan pada hal-hal sebagai berikut: (1) Penelitian hanya dilakukan di SDN 03 Alai Padang. (2) Materi yang dikaji dalam penelitian ini adalah membaca karangan narasi. (3) Pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah modul Bahasa Indonesia. (4) Dalam penelitian ini yang dikaji adalah pengembangan modul Bahasa Indonesia menggunakan metode *learning cycle 5e* pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SDN 03 Alai Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimanakah proses pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *learning cycle 5e* pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SDN 03 Alai Padang memenuhi kriteria valid? (2) Bagaimanakah hasil pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *learning cycle 5e* pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SDN 03 Alai Padang memenuhi kriteria praktis? (3) Bagaimanakah pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *learning cycle 5e* pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SDN 03 Alai Padang memenuhi kriteria efektif ?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut: (1) Untuk mendeskripsikan sejauh mana hasil pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *learning cycle 5e* pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SDN 03 Alai Padang, yang memenuhi kriteria valid (2) Untuk mendeskripsikan sejauh mana hasil pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *learning cycle 5e* pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SDN 03 Alai Padang, yang memenuhi kriteria praktis. (3) Untuk mendeskripsikan sejauh mana hasil pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *learning cycle 5e* pada materi membaca karangan narasi sejarah siswa kelas V SDN 03 Alai Padang, yang memenuhi kriteria efektif.

## **F. Manfaat Pengembangan**

Melalui pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *learning cycle 5e* pada karangan narasi sejarah dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun teoretis. Adapun manfaat pengembangan yang diharapkan adalah sebagai berikut:

### (a) Bagi kepala sekolah

- (1) sebagai rujukan untuk memberikan motivasi kepada guru agar lebih kreatif dalam mengembangkan bahan pembelajaran.
- (2) Sebagai kontribusi guru dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kondisi serta kualitas pembelajaran disekolah.

### (b) Bagi guru

Sebagai alternatif bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, juga dapat dijadikan rujukan dalam mengembangkan bahan pembelajaran guna menyelesaikan masalah belajar yang ditemukan pada saat belajar.

- (c) Bagi siswa, untuk membantu mempelajari Bahasa Indonesia melalui modul yang telah dikembangkan.
- (d) Bagi peneliti, sebagai sarana berbagi pengalaman dalam mengembangkan modul pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.

## **G. Spesifikasi Produk**

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah modul pembelajaran pada materi Bahasa Indonesia dengan spesifikasi produk yang diharapkan sebagai berikut:

- (1) Penyusunan modul ini diintegrasikan dengan metode pembelajaran *learning cycle 5e*.
- (2) Modul ini menggunakan langkah-langkah pembelajaran *learning cycle 5e*.

- (3) Modul ini berisi kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan modul, langkah-langkah *learning cycle 5 e*, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, isi materi, evaluasi, daftar pustaka, profil penulis, dan kover belakang.
- (4) Modul ini dapat digunakan oleh guru sebagai sumber belajar.
- (5) Modul ini terdiri dari beberapa gambar dan bahan cerita yang menarik.
- (6) Tulisan yang digunakan pada modul ini yaitu *comic sans*.
- (7) Ukuran modul adalah 17,6 cm x 25,0 cm (B5)

