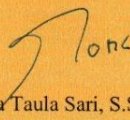


HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rara Aszhari
NPM : 1910013411094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kreativitas Peserta Didik
Kelas V SDN 35 Pagambiran Pada Materi
Ekosistem Menggunakan Model Project
Based Learning

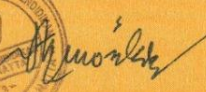
Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

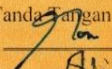
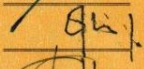
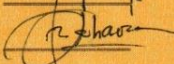
Dr. Enjoni SP.,MP

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **20** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

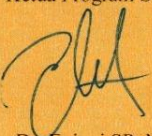
Nama : Rara Aszhari
NPM : 1910013411094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Kelas V SDN 35 Pagambiran Pada Materi Ekosistem Menggunakan Model Project Based Learning

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Dra. Gusmaweti, M.Si (Anggota)	2. 
3. Ashabul Khairi, S.T., M.Kom (Anggota)	3. 

Mengetahui:

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni SP..MP

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rara Aszhari
NPM : 1910013411094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kreativitas Peserta Didik
Kelas V SDN 35 Pagambiran Pada Materi
Ekosistem Menggunakan Model Project
Based Learning

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Kelas V SDN 35 Pagambiran Pada Materi Ekosistem Menggunakan Model Project Based Learning” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Februari 2023
Saya yang menyatakan



Rara Aszhari

**PENINGKATAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK KELAS V SDN 35
PAGAMBIRAN PADA MATERI EKOSISTEM MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING***

Rara Aszhari¹, Rona Taula Sari²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: raraaszhari2810@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model *Project Based Learning* di kelas V SDN 35 Pagambiran, Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan ujian akhir siklus pada akhir pertemuan siklus I dan II. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 35 Pagambiran, yang berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan pengajaran oleh guru, lembar observasi kreativitas belajar siswa, dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis kreativitas belajar siswa, nilai kreativitas belajar siswa pada masing-masing siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I kreativitas siswa sebesar 51,5 meningkat menjadi 76,2 pada siklus II. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I 21 meningkat menjadi 82 pada siklus keduanya. Hal ini berarti pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas V SDN 35 Pagambiran. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas siswa.

Kata Kunci: Kreativitas, IPA, *Project Based Learning*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kreativitas siswa kelas V SDN 35 Pagambiran pada materi ekosistem menggunakan Project Based learning”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari S,Si.,M.Pd selaku Pembimbing dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Bapak Dr. Enjoni, MP selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Ibu Murni S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 35 Pagambiran yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
5. Ibu Desy Yasti Eka Putri, S.Pd, selaku guru kelas V-B SD Negeri 35 Pagambiran dan bersedia menjadi observer.
6. Ayahanda Masril Nober dan Ibunda Nova Yendri Yalni, tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil yang tak terhingga demi kelancaran perkuliahan ananda beserta do'a dan bimbingan yang telah diberikan baik dan dapat membahagiakan Ayah dan Bunda nantinya.
7. Fara Uthari, selaku adik yang telah membantu penulis dalam melewati tugas akhir perkuliahan ini

8. Mohamad Ika Setiawan, S.Pd, yang telah kebersamai penulis dalam melewati hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan Tugas Akhir.

9. Dwi Sandria Eka Putri, selaku partner dalam mengerjakan tugas akhir perkuliahan ini.

10. Senior dan teman-teman yang telah menyempatkan waktunya untuk memberikan arahan dan membantu penulis : Irvan Affandi S.Pd , Feby Kurniawan S.Pd , Annisa Fujy Amanda , Monike Pratiwidya , Tirta Nurhasannah

11. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all is hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, amin ya Rabbal ‘alamin.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 Februari 2023

Peneliti

Rara Aszhari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
1. Kreativitas	8

2. Pembelajaran IPA.....	11
3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	13
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Tindakan	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Prosedur Tindakan Penelitian 29	
1. Perencanaan (<i>planning</i>).....	29
2. Pelaksanaan tindakan (<i>action</i>).....	30
3. Observasi (<i>observation</i>)	31
4. Refleksi (<i>reflecting</i>).....	31
E. Indikator Keberhasilan	32
F. Instrumen penelitian.....	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	33
1. Data Aktivitas Guru.....	33
2. Data Kreativitas Peserta Didik	35

3. Hasil Belajar	35
------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	37
1. Deskripsi Siklus I.....	38
a. Perencanaan.....	38
b. Pelaksanaan Tindakan.....	38
c. Pengamatan.....	47
d. Refleksi.....	50
2. Deskripsi Siklus II.....	51
a. Perencanaan	51
b. Pelaksanaan Tindakan.....	52
c. Pengamatan	59
d. Refleksi.....	62
B. Pembahasan.....	63
C. Uji Hipotesis.....	66
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA	71
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
--------------------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1 Kerangka Konseptual	26
2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	29



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai IPA Peserta Didik Kelas 5 SD	3
2. Kriteria Aktivitas Guru	34
3. Kriteria Kreativitas Peserta Didik	35
4. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Project Based Learning</i> pada Siklus 1	48
5. Persentase Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Project Based Learning</i> pada Siklus 1	49
6. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Project Based Learning</i> pada Siklus 1	49
7. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Project Based Learning</i> pada Siklus II	60
8. Persentase Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Project Based Learning</i> pada Siklus II	61
9. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Project Based Learning</i> pada Siklus II	62
10. Persentase Rata-rata Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Project Based Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	64
11. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) pada Siklus I dan Siklus II	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I:	Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang73
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)75
Lampiran III:	Materi Ajar101
Lampiran IV:	Lembar Laporan Hasil Produk Siswa110
Lampiran V:	Lembar Ujian Akhir Siklus115
Lampiran VI:	Lembar Observasi Kegiatan Pengajaran Oleh Guru138
Lampiran VII:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus I166
Lampiran VIII:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus II169
Lampiran IX:	Dokumentasi Photo172
Lampiran X:	Surat-surat Penelitian.....177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kreativitas merupakan suatu kemampuan untuk mewujudkan struktur kognitif, dan produk baru. Dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di butuhkan kreativitas. Dalam mendukung perkembangan kreativitas peserta didik, maka guru perlu mengupayakan sebuah model pembelajaran yang dapat menumbuhkan jiwa kreativitas tersebut. Upaya meningkatkan kreativitas peserta didik, menjadi sebuah tantangan dalam proses pembelajaran upaya meningkatkan perkembangan kreativitas peserta didik, maka guru perlu mengupayakan sebuah model pembelajaran yang dapat menumbuhkan jiwa kreativitas tersebut(Wisdiatuti, dkk; 2018).

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas peserta didik adalah model *Project Based Learning (PjBL)*. PjBL dimana peserta didik dapat meningkatkan ide dan kreativitas dalam hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, sejalan menurut Elisabet dkk, (2019) PjBL adalah model pembelajaran yang menghasilkan proyek. Pembuatan proyek, peserta didik akan membuat sebuah produk, dimana pada saat pembuatan produk tersebut dapat memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk membuat produk yang akan di presentasikan kepada teman sekelas. Pembelajaran PjBL ini diharapkan dapat membantu peserta didik agar dapat berpikir kritis serta kreatif untuk membuat produk yang berkualitas. Selain itu, Anjarwati,dkk (2022) menyatakan bahwa

kreativitas tidak harus membuat sesuatu yang baru, namun para peserta didik dapat menyalurkan ide-ide yang menurutnya berbeda dari yang lain. Peserta didik dapat menggabungkan informasi-informasi yang ada untuk membuat sedikit perubahan pada karya yang dibuatnya. Kreativitas bagi peserta didik sangat diperlukan untuk dapat meningkatkan proses pembelajaran dan mutu pendidikan.

Kreativitas dalam proses pembelajaran merupakan proses yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengelola ide-ide di kelas dengan memberikan kebebasan dalam berfikir. Indikator kreativitas dalam proses pembelajaran antara lain :1) mengembangkan, merupakan kemampuan dalam mengelaborasi gagasan dan menambahkan atau memperjelas detail-detail dari suatu objek, gagasan sehingga menjadi lebih menarik, 2) kelancaran berfikir, yaitu kemampuan untuk menghasilkan banyak ide yang keluar dari pemikiran seseorang secara cepat untuk mengembangkan sebuah gagasan baru, 3) menciptakan, yaitu kemampuan untuk memproduksi sejumlah ide-ide atau produk yang bervariasi dalam suatu objek serta mampu menggunakan berbagai cara pendekatan (Utami,dkk 2018).

Salah satu indikator kreativitas yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif dalam menghasilkan suatu gagasan adalah mencipta dengan sejumlah ide atau produk yang bervariasi dalam suatu objek. Kreativitas originalitas mencipta pada SDN 35 Pagambiran belum terlaksana terutama dalam menciptakan produk hasil gagasan dalam pemahaman konsep yang telah dijelaskan oleh guru. Hal ini, dapat diketahui dari tugas-tugas yang diberikan guru masih bersifat soal latihan sehingga peserta didik belum pernah menghasilkan produk dari penugasan yang

diberikan oleh guru. Hal ini disebabkan oleh guru masih menggunakan model pembelajaran dengan model ceramah dan belum menerapkan *PjBL* serta latihan-latihan yang mengarah kepada *project*. Selain itu hal yang sama juga ditemukan pada LKPD yakni hanya penugasan bersifat tes belum menekankan pada kreativitas.

Berdasarkan pengamatan peneliti di kelas V SD Negeri 35 Pagambiran bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik belum mampu meningkatkan imajinasi yang tinggi dan kuat sehingga belum adanya menciptakan kreativitas suatu produk sehingga peserta didik tidak terbiasa dalam berfikir kreatif, dan guru masih menerapkan model konvensional dimana guru hanya menjelaskan materi berdasarkan topik yang ada, serta dari hasil belajar peserta didik masih sangat kurang memuaskan. Berdasarkan beberapa fakta yang telah diuraikan diatas dapat dilihat bahwa pembelajaran IPA kelas V masih kurang optimal dalam mengembangkan kreativitas siswa. Dilihat dari hasil persentase hasil UTS peserta didik kelas V SD N 35 Pagambiran yang dijelaskan oleh guru kelas.

Tabel 1 Hasil UTS Peserta Didik Kelas V SDN 35 Pagambiran

No	Kkm	Tuntas %	Jumlah Siswa Tuntas	Tidak Tuntas %	Jumlah Siswa Tidak Tuntas
1	80	46,4 %	13	53,6 %	15

Berdasarkan tabel 1 diatas diketahui bahwa hasil UTS peserta didik SD N 35 pagambiran masih rendah. Hal ini disebabkan, guru masih menggunakan model konvensional dan guru belum menekankan pada kreativitas peserta didik. Model pembelajaran yang mengarah kepada suatu menciptakan ide atau gagasan yang baru untuk menghasilkan belum diterapkan oleh guru. Menyikapi kenyataan tersebut,

guru diminta untuk melakukan pembenahan dalam proses pembelajaran di kelas, agar dapat mengembangkan kreativitas peserta didik maka peneliti tertarik melakukan penelitian menggunakan model *PjBL*.

PjBL model pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermanfaat bagi peserta didik agar tercipta pembelajaran yang lebih aktif dalam proses pembelajaran (Utami, 2018). Selain itu Surya, dkk (2018) menyatakan bahwa *PjBL* merupakan pembelajaran yang inovatif yang berpusat kepada peserta didik dan menempatkan guru sebagai fasilitator, dimana hal ini peserta didik diberi peluang untuk bekerja secara berpikir kreatif dalam merancang sebuah project yang akan di selesaikan oleh peserta didik.

Kreativitas dalam model pembelajaran *Project Based Learning* dimana peserta didik secara konstruktif melakukan pendalaman pembelajaran dengan pendekatan berbasis riset terhadap permasalahan dan pertanyaan yang berbobot, nyata, dan relevan (Sodikin, 2021). Implementasi dari kreativitas dalam model pembelajaran *PjBL* pembelajaran dimulai dengan pertanyaan yang dapat memberi penugasan pada peserta didik untuk melakukan suatu aktivitas, setelah itu merencanakan proyek dilakukan secara bersama-sama antara guru dengan peserta didik sehingga peserta didik diharapkan akan merasa memiliki atas proyek tersebut. Kreativitas peserta didik dalam pembelajaran IPA tidak hanya menghafal materi, tetapi menekankan pada pemahaman konsep yang sesuai pada aplikasi dalam kehidupan nyata sehingga terlaksananya perencanaan yang diciptakan.

Perencanaan pencipta produk berisi tentang aturan dalam pemilihan kegiatan yang dapat mendukung untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan esensial yang mengintegrasikan dari subjek pendukung, serta menginformasikan alat dan bahan yang akan digunakan untuk menyelesaikan proyek. Dalam implementasinya, model ini memberikan peluang yang luas kepada peserta didik untuk membuat keputusan dalam memilih topik, untuk melakukan penelitian, dan menyelesaikan sebuah proyek tertentu. Berdasarkan dari permasalahan yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Kelas V SD N 35 Pagambiran Pada Materi Ekosistem Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL)”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pada proses belajar mengajar guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional.
2. Proses pembelajaran belum menerapkan model pembelajaran dengan menggunakan *PjBL*.
3. Tugas-tugas yang diberikan oleh guru masih bersifat test yang terdapat dalam LKS.
4. Kreativitas Belajar Peserta didik pada pembelajaran IPA belum memenuhi indikator kreativitas orignalitas dalam menciptakan.
5. Rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka penelitian ini di fokuskan pada Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Kelas V SD N 35 Pagambiran Pada Materi Ekosistem Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu :

1. Peningkatan Kreativitas Peserta Didik kelas V SDN 35 Pagambiran pada materi ekosistem pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif (C6) dalam menciptakan suatu produk, pada materi ekosistem menggunakan model PjBL.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Meningkatkan kreativitas pada materi ekosistem dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas V SD N 35 Pagambiran.
2. Meningkatkan hasil belajar pada ranah kognitif (C6) IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SD N 35 Pagambiran.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka diharapkan penelitian ini memiliki manfaat yaitu:

1. Bagi Peserta Didik

- a. Pengalaman baru bagi peserta didik dalam pembelajaran IPA, sehingga pembelajaran IPA lebih menarik dan menyenangkan.
- b. Meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik.

2. Bagi Guru

Bahan pertimbangan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan, khususnya mata pelajaran IPA.

3. Bagi Sekolah

- a. Mampu memberikan peningkatan mutu dan kualitas sekolah untuk selalu melakukan inovasi dalam rangka perbaikan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPA.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang berharga bagi sekolah, khususnya bagi guru kelas untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih baik, efektif dan efisien bagi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

4. Bagi Peneliti

- a. Mendapatkan pengalaman langsung menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.
- b. Mendapatkan tambahan ilmu bagi mahasiswa dan calon guru SD sehingga siap melaksanakan tugas di lapangan.