

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PUISI
MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI 02 KAMPUNG OLO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**TUTIK EKOWATI
NPM. 1910013411062**



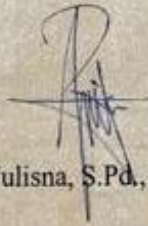
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Tutik Ekowati
NPM : 1910013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Siswa
Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas II
SDN 02 Kampung Olo Padang


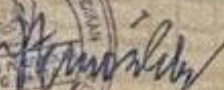
Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

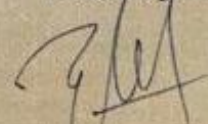


Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui


Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **dua puluh empat** bulan **Februari** tahun **dua ribu dua puluh tiga** bagi:

Nama : Tutik Ekowati


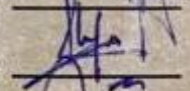
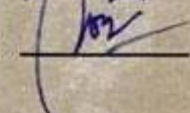
NPM : 1910013411062

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Siswa Menggunakan Media Audio Visual pada Siswa Kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang

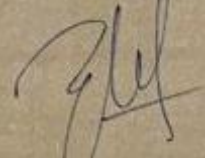
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.	1. 
2. Dr. Gusnetti, M.Pd.	2. 
3. Dr. Wirnita, M.M.	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tutik Ekowati
NPM : 1910013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Siswa Menggunakan Media Audio Visual pada Siswa Kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Tutik Ekowati

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PUISI SISWA
MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI 02 KAMPUNG OLO PADANG**

Tutik Ekowati¹, Risa Yulisna²,

**¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Universitas Bung Hatta

Email: tutikekowati378@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca puisi siswa di kelas II SD Negeri 02 Kampung Olo Padang yang disebabkan pada saat proses pembelajaran siswa kurang tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran karena media yang digunakan guru kurang menarik. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca puisi siswa dengan menggunakan media audio visual. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan oleh dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 07 Kampung Olo Padang yang berjumlah 14 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian kemampuan membaca puisi, dan lembar aktivitas guru, dan lembar aktivitas siswa. Nilai kemampuan membaca puisi siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase kemampuan membaca puisi siswa pada siklus I sebesar 56,2% dan meningkat pada siklus II sebesar 77,0%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kemampuan membaca puisi dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan membaca puisi siswa kelas II SD Negeri 02 Kampung Olo Padang.

Kata kunci: Kemampuan Membaca Puisi, media audio visual, Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

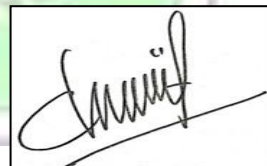
Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas II SD Negeri 02 Kampung Olo Padang” ini, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Risa Yulisna M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menulis skripsi.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd. selaku Dosen Penguji 1 dan Dr. Wirnita, M.M. selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan arahan peneliti dalam menulis skripsi.
3. Ketua dan Sekretaris Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Ennita Syofiani, S.Pd. dan Lisa Gusni, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah dan guru kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang yang telah membantu peneliti menulis skripsi.
6. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Kedua Orangtua Bapak Murondi dan Ibu Yetwati serta adik Nugi Ulin Nuha yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi serta memberikan segalanya baik material maupun immaterial demi kebaikan penulis.
8. Untuk Bripda Anggri Trida Permanda, S.E yang selalu memberikan semangat juga waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Peserta Didik kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang, sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan baik.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2023



Tutik Ekowati

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Membaca	7
a. Pengertian Membaca	7
b. Tujuan Membaca	8
2. Hakikat Membaca Puisi	9
a. Pengertian Puisi	9
b. Pengertian Kemampuan Membaca Puisi.....	10

c. Langkah-langkah Membaca Puisi	12
d. Penilaian Membaca Puisi	12
3. Hakikat Media Pembelajaran	14
a. Pengertian Media Pembelajaran	14
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	14
c. Jenis Media Pembelajaran	15
4. Hakikat Media Audio Visual	16
a. Pengertian Media Audio Visual	16
b. Penggunaan Media Audio Visual	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual.....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian.....	23
1. Subjek Penelitian.....	23
2. Tempat Penelitian.....	23
3. Waktu Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian.....	24
1. Perencanaan Tindakan.....	26
2. Pelaksanaan Tindakan	26
3. Observasi Tindakan.....	28
4. Refleksi Tindakan	28
D. Indikator Keberhasilan	29
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsikan Data	35
2. Deskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran	36
a. Siklus I	36
1) Perencanaan	36
2) Pelaksanaan	37
3) Pengamatan	42
4) Refleksi	45
b. Siklus II	47
1) Perencanaan	47
2) Pelaksanaan	47
3) Pengamatan	52
4) Refleksi	55
B. Pembahasan	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	62
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PTS Semester Ganjil Kelas II.....	3
2. Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	43
3. Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	44
4. Persentase Hasil Kemampuan Membaca Puisi Siswa Siklus I.....	45
5. Presentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	53
6. Presentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	54
7. Presentase Hasil Kemampuan Membaca Puisi Siswa Siklus II	55
8. Presentase Hasil Kemampuan Membaca Puisi Siklus I dan II.....	55
9. Presentase Aktivitas Guru dan Kemampuan Membaca Puisi Siswa.....	57



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Prosedur Penelitian.....	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai PTS Semester Ganjil Kelas II	64
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Siklus IPertemuan I.....	66
III. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	73
IV. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	74
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	76
VI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	81
VII. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II ...	83
VIII. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	90
IX. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	91
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	93
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	98
XII. Materi Pembelajaran Siklus I.....	100
XIII. Materi Pembelajaran Siklus I.....	101
XIV. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Puisi Siswa Siklus I	102
XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	104
XVI. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	111
XVII. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	112
XVIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	114
XIX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	119
XX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	121
XXI. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	128
XXII. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	129
XXIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	131
XXIV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus IIPertemuan II	136
XXV. Materi Pembelajaran Siklus II	138
XXVI. Materi Pembelajaran Siklus II	139
XXVII. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Puisi Siswa Siklus II.....	140

XXVIII. Dokumentasi Penelitian 142
XXIX. Surat-surat Penelitian 147



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk pencapaian suksesnya pendidikan selanjutnya. Pendidikan dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan siswa dalam mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Dengan demikian, proses pembelajaran di sekolah, dapat membantu manusia menata hidupnya di masa yang akan datang.

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang wajib dipelajari oleh para siswa dari sekolah dasar hingga ke perguruan tinggi. Karena itu tidak asing apabila semua warga Indonesia harus mempelajari pelajaran bahasa Indonesia. Tanpa mempelajari dan memahami keterampilan dalam berbahasa, seseorang tidak dapat mengartikan setiap kata yang diucapkan dengan baik. Keterampilan belajar Bahasa Indonesia yang perlu dikuasai yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Kemampuan berbahasa yang memiliki peranan penting adalah kemampuan membaca. Kemampuan membaca adalah suatu proses yang dilakukan dan digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang ingin disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.

Keberhasilan belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar juga ditentukan oleh penguasaan keterampilan membaca. Siswa yang kurang mampu membaca dengan baik dan benar akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, membaca sebagai keterampilan berbahasa diperlukan untuk berbagai keperluan.

Salah satu cara untuk memperoleh kemampuan bahasa secara formal adalah mengikuti pembelajaran di sekolah, khususnya pelajaran Bahasa Indonesia. Di dalam standar isi Bahasa Indonesia untuk sekolah dasar dijelaskan bahwa pelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Sesuai dengan kompetensi dasar di sekolah dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kompetensi dasar 4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 02 Kampung Olo Padang di kelas II, pada tanggal 14 November 2022 ditemukan masalah yaitu : (1) Ada beberapa siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran karena media yang digunakan guru kurang menarik, (2) Ada beberapa siswa yang keluar masuk pada saat proses pembelajaran, (3) Siswa kurang berminat untuk membaca, sehingga banyak diantara siswa yang meribut dalam proses pembelajaran, (4) Pendekatan yang dilalukan

guru kurang menarik bagi siswa, (5) Rendahnya pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Hasil wawancara dengan guru kelas II Lisa Gusni, S.Pd pada tanggal 18 November 2022, diketahui hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) semester ganjil tahun 2022/2023 bahwa hasil belajar siswa tergolong rendah dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan pihak sekolah SDN 02 Kampung Olo untuk mata pelajaran bahasa Indonesia sebesar 75. Jumlah peserta didik di kelas II sebanyak 14 siswa. Sebanyak 4 siswa dinyatakan tuntas dan sebanyak 10 siswa dinyatakan tidak tuntas.

Adapun nilai penilaian tengah semester yang diperoleh siswa kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang dalam belajar bahasa Indonesia sebagai berikut :

Tabel. 1 Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Ganjil Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Tahun Ajaran 2022/2023

No	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-rata Nilai
1.	14 Siswa	75	4 siswa	10 Siswa	60

Sumber : Guru siswa kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang (Lampiran1)

Dari tabel.1, ternyata penulis harus mencari solusi bagaimana caranya agar siswa mengalami peningkatan kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca

Puisi Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan di kelas II SDN 02 Kampung Olo, sebagai berikut :

1. Ada beberapa siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran karena media yang digunakan guru kurang menarik.
2. Metode yang digunakan guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam belajar.
3. Ada beberapa siswa yang keluar masuk pada saat proses pembelajaran.
4. Siswa kurang berminat untuk membaca, sehingga banyak diantara siswa yang meribut dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian dibatasi di SDN 02 Kampung Olo pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, “Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Menggunakan Media Audio Visual pada Siswa Kelas II SDN 02 Kampung Olo Kota Padang”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas terdapat perumusan masalah ini yaitu, “Bagaimanakah proses dan peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca puisi dengan menggunakan media audio visual siswa kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang ?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan proses dan peningkatan nilai hasil belajarkemampuan membaca puisi dengan menggunakan media audio visual siswa kelas II SDN 02 Kampung Olo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat memberikan masukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan penerepan Media Audio Visual
- b. Sebagai bahan acuan atau referensi untuk pertimbangan bagi penelitian yang relevan dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, membantu siswa dalam mengaplikasikan konsep yang dipelajarinya dengan kehidupan sehari-sehari serta memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran dirumah. Serta dengan menerapkan model Media Audio Visual ini dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa.

- b. Bagi guru, dapat dijadikan bahan untuk menambah referensi model pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II.
- c. Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan proses pembelajaran sehingga bisa meningkatkan keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- d. Bagi peneliti lain, dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam bidang pendidikan sehingga nantinya penulis bisa menjadi guru yang berkualitas dimasa depan.

