

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan dengan menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN 02 Kampung Olo. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dimulai dengan perencanaan dengan membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta menyusun lembar tes akhir siklus, lalu dilakukan pelaksanaan atau tindakan dengan guru memberikan materi pembelajaran dengan media audio visual dengan berbentuk video yang ditampilkan, setelah itu melakukan pengamatan dengan mengamati observasi aktivitas guru dan siswa serta melakukan penilaian tes akhir, lalu diakhir melakukan evaluasi dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Setelah itu jika tidak meningkat maka dilanjutkan dengan siklus selanjutnya dengan melakukan yang sama dengan siklus I dan akhirnya apabila mengalami peningkatan diakhir siklus II maka sampai disana penelitian karena sudah mengalami peningkatan.

Hasil siklus I rata-rata kemampuan membaca puisi siswa dengan jumlah nilai 787 dengan rata-rata 56,2%. Artinya rata-rata kemampuan membaca puisi siswa masih kurang dari yang seharusnya telah ditetapkan yaitu 75. Kemudian di siklus II rata-rata kemampuan membaca puisi siswa meningkat dengan jumlah nilai 1079 dengan rata-rata 77,0%. Artinya siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus II lebih tinggi dibandingkan dengan siklus I. Oleh

karena itu, penggunaan media audio visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SDN 02 Kampung Olo dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil tes akhir siklus I dan siklus II, kemampuan membaca puisi siswa kelas II SDN 02 Kampung Olo mengalami peningkatan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Siswa Menggunakan Media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN 02 Kampung Olo Padang.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan kepada:

1. Guru, untuk mempertimbangkan penerapan media audio visual dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia model ini dapat meningkatkan keterampilan membaca puisi siswa.
2. Siswa, untuk meningkatkan keterampilan membaca puisi siswa yang sudah dicapai supaya keterampilan membaca puisi siswa lebih baik dari biasanya.
3. Kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan untuk inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan sekolah.
4. Peneliti lain, sebagai bahan rujukan untuk menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Indonesia sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca puisi siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ardianti dkk. 2018. *Pakem dalam Kurikulum 2013*. Kudus: Badan Penerbit Universitas Muria Kudus.
- Sari, Anis Novita. 2020. *Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Melalui Metode Amati, Tiru, Modifikasi (ATM) Pada Siswa Kelas IV MI At-tauhid Surabaya*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Djamarah & Zain (dalam Istarani). 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan:Media Persada.
- Djariyo, D., & Alifah, A. (2013). Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Melalui Media Audio Visual Siswa Kelas V SDN Rowosari 02 Semarang. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 3(1).
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Fatmasari, Ria & Husniyatul Fitriyah. 2018. *Keterampilan Membaca*. STKIP PGRI Bangkalan.
- Fitria, 2014. *Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas dengan Menggunakan Strategi Preview – Asses – Choose – Expedite – Review (PACER) di Kelas IV Negeri 23 Sawah Liat. Skripsi*. FKIP UBH
- Fitrianingrum, E., Wibowo, D. C., & Rufina, R. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Menggunakan Media Audio Visual Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 12 Penemur Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal KANSASI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 5(2), 268-274.
- Isnaini, H. (2021). Konsep Memayu Hayuning Bawana: Analisis Hermeneutika pada Puisi-Puisi Sapardi Djoko Damono. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 11(1), 8-17.
- Megawati. 2004 *Pembelajaran melalui pemecahan realistik untuk memahami konsep SPL dua variabel pada siswa kelas II SLTP Suppa*. Malang : Universitas Negeri Malang
- Nur'aini, U., Indriyani. (2008). *Bahasa Indonesia SD/MI Kelas V*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.

- Maziyah, Nayly Ana. 2020 *Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Youtube pada Peserta Didik Kelas II MI Nurul Ulum Gresik*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Istiqomah, Pipit. 2019. *Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelas V SDN 1 Pasir Gantung Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ramadhani, S., & Pasaribu, E. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V*. *Bina Gogik*, 8(2), 73-90. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/inden.php/pgsd/article/view/730>
- Suryani, N. (2020). *Peningkatan Minat Dan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Sd Menggunakan Media Audio Visual*. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 180-180.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sanaky, AH, Hujair. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba
- Wardhani, I. Dkk. (2019). Hakikat Penelitian Tindakan Kelas. In *Penelitian Tindakan Kelas* (pp. 1-36). Universitas Terbuka