

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATEMATIKA
KELAS V SDN 16 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**Jose Andrian
NPM : 1810013411126**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2023**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Jose Andrian
NPM : 1810013411126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh penggunaan model *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

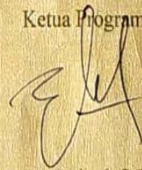
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi





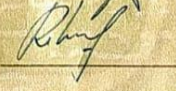
Dr. Enjoni, S.P, M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilakukan ujian skripsi pada hari SELASA tanggal DUA PULUH DELAPAN bulan Februari tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi:


Nama Mahasiswa : Jose Andrian
NPM : 1810013411126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh penggunaan model *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd	
3. Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si	

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P, M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jose Andrian

NPM : 181001311126

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh penggunaan model *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh penggunaan model *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian suat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Jose Andrian

**Pengaruh penggunaan model *Numbered Head Together*
(NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
Kelas V SDN 16 Surau Gadang**

Jose Andrian¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
E-mail : joseandrian61@gmail.com**

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 16 Surau Gadang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 16 Surau Gadang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain "*posttest-only control design*". Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Head Together*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar Matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang pada tahun ajaran 2022/2023 dan sampel dalam penelitian adalah siswa kelas V.A yang berjumlah 21 siswa dan siswa kelas V.B yang berjumlah 20 siswa SDN 16 Surau Gadang pada tahun ajaran 2022/2023. Teknik dalam pengambilan sampel yaitu dengan cara total *sampling*. Hasil belajar yang diamati adalah ranah kognitif yang dilihat dari hasil tes akhir penelitian. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari padakelas kontrol dimana hasil belajar kelas eksperimen (rata-rata 78,48), kelas kontrol (rata-rata 74,25). Secara uji statistik harga $t_{hitung} > t_{(0,05;39)}$ ($2,21 > 2,022$) dengan taraf ($\alpha = 0,05$) maka hipotesis H_1 diterima. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang. Dengan demikian model pembelajaran *Numbered Head Together* diharapkan supaya dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Numbered Head Together* Hasil Belajar, Matematika

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan karunia, nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATEMATIKA KELAS V SDN 16 SURAU GADANG”**. Shalawat dan salam senantiasa disampaikan pada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan setiap sikap dan Tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan yang tulus kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd, sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd selaku penguji 1
3. Ibu Rieke Alyusfitri , S.Si, M.Si selaku penguji 2
4. Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Ibu Ernita S.Pd sebagai Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 16 Surau Gadang
7. Ibu Yulmina Roza, S.Pd dan Ibuk Retno Sari Selaku Guru Kelas V UPTD SD Negeri 16 Surau Gadang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V, sehingga skripsi ini berjalan dengan baik.
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
9. Teristimewa kepada Orang Tua, Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material serta doa yang tidak hentinya kepada peneliti.
10. Pemilik NPM 1810013411071 yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan Tugas Akhir. Terimakasih sudah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Tetap kebersamai dan tidak tunduk pada apa apa. Tabah sampai akhir
11. Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini,

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2023
Penulis

Jose Andrian

Daftar Isi

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pegertian Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	9
3. Model <i>Numbered Head Together</i>	11
4. Hasil Belajar	19
B. Penelitian Relevan.....	22

C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Jenis Data	30
D. Teknik Pengambilan Data.....	31
E. Instrumen Penilaian.....	32
F. Teknik analisis Data.....	38
G. Jadwal Penelitian	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	64



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa dan Nilai Presentase Ketuntasan Penilaian Harian Matematika siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang pada tahun pelajaran 2021/2022.....	3
2. Rancangan Penelitian	28
3. Jumlah Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang	29
4. Sampel penelitian di SDN 16 Surau Gadang	30
5. Kriteria Koefisien Validas Tes.....	34
6. Klasifikasi indeks kesukaran soal	35
7. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	36
8. Kriteria Koefisien Reabilitas Tes.....	37
9. Data tes hasil belajar kelas sampel.....	50
10. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	51
11. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel	52
12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	53
13. Hasil Uji-t kelas Sampel.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Penilaian Harian Matematika Kelas V.A Sdn 16 Surau Gadang Tahun Ajaran 2022/2023.....	66
II. Uji Normalitas Penilaian Kelas Sampel	68
III. Uji Homogenitas	73
IV. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anava satu arah.....	74
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	77
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	89
VII. Materi Pembelajaran.....	98
VIII. Lembar Diskusi Siswa.....	101
IX. Kisi kisi uji coba soal.....	105
X. Soal Uji Coba	107
XI. Analisis Validitas Soal Tes	114
XII. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes.....	120
XIII. Analisis Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes	123
XIV. Hasil analisis soal uji coba tes.....	126
XV. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Tes	127
XVI. Kisi -Kisi Soal Tes Akhir.....	130
XVII. Tes Akhir	132
XVIII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Matematika Kelas V.A Sdn 16 Surau Gadang Tp.2022/2023	137
XIX Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel.....	139
XX. Uji Homogenitas	144
XXI. Uji Hipotesis	145
XXII. Dokumentasi Foto.....	149

DAFTAR BAGAN

1. Kerangka Berpikir Penelitian.....29



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses interaksi manusiawi antara pendidik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Secara umum pengertian pendidikan adalah sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusia juga menjadi lebih baik.

Menurut Sutrisno (2016:30) menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usahasadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlakmulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat bangsa dan negara”.

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diwajibkan dan ditempuh dalam setiap jenjang pendidikan. Pembelajaran matematika ditunjukkan pada pengembangan pola pikir dengan berorientasi pada penerapan matematika dalam memecahkan hingga menyelesaikan masalah, ditinjau dari pembelajaran matematika terdapat soal-soal dalam bentuk

isi bacaan dan cerita dalam bentuk permasalahan yang harus dipecahkan melalui penalaran dan pemahaman peserta didik tersebut.

Menurut Susanto (2012:187) “pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika”. Berdasarkan observasi peneliti pada tanggal 24 Maret 2022 di kelas Va dan Vb SDN 16 Surau Gadang pada saat berlangsungnya pembelajaran guru tidak menggunakan media pada proses pembelajaran Matematika, sehingga pembelajaran menjadi monoton dan siswa menjadi cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru belum pernah menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*, banyak siswa yang belum mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru karena siswa belum mengerti terhadap materi yang dijelaskan. Karena siswa belum menguasai materi, siswa belum mampu mengemukakan pendapatnya sendiri dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika masih ada yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V pada pembelajaran matematika terdapat beberapa masalah yang ditemukan yaitu: (1) Rendahnya hasil belajar siswa yang terlihat pada PH Matematika, (2) Guru mencoba menggunakan model pembelajaran tapi belum maksimal hasil belajar siswa, (3) Guru belum pernah menggunakan model pembelajaran NHT.

Setelah dilakukan wawancara dengan guru kelas V-A yaitu Ibu Yulmina Roza, S.Pd dan guru kelas V-B yaitu Bapak Novrizaldi, S.Pd SD Negeri 16 Surau Gadang, peneliti memperoleh informasi bahwa hasil belajar Matematika siswa masih banyak yang rendah atau belum mencapai ketuntasan belajar minimum yang ditetapkan di sekolah tersebut yaitu 75.

Guru tersebut juga menjelaskan bahwa penyebab hasil belajar siswa masih rendah karena siswa kurang paham dengan materi yang diajarkan. Hasil belajar siswa yang masih rendah tersebut terlihat dari jumlah dan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar Matematika pada nilai PH semester I kelas V SDN 16 Surau Gadang tahun ajaran 2021/2022 seperti terlihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Nilai Presentase Ketuntasan Penilaian Harian Matematika siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang pada tahun pelajaran 2021/2022

kelas	Jumlah siswa	Persentase ketuntasan (%)			
		Jumlah siswa yang tuntas	Persentase siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Persentase siswa yang tidak tuntas
V.A	21	7	33,33%	14	66,67%
V.B	21	8	40%	13	60%

(sumber : Guru kelas Va, Vb SDN 16 Surau Gadang)

Berdasarkan pada tabel tersebut terlihat bahwa ketuntasan hasil belajar siswa masih sangat rendah di setiap kelas. Untuk itu perlu adanya upaya untuk memperbaiki masalah tersebut. Salah satu yang dapat dilakukan guru untuk memperbaiki hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran

kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif tersebut, yaitu dengan menggunakan model *Numbered Head Together (NHT)*.

Model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang diterapkan dengan cara membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk menyelesaikan beberapa pertanyaan sesuai dengan nomor kepala yang didapat siswa. Model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* mengedepankan aktifitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi tersebut di depan kelas.

Huda (2013:107) menyatakan bahwa “Model pembelajaran *Numbered Heads Together* merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing anggota memiliki bagian tugas (pertanyaan) dengan nomor yang berbeda-beda”. Sedangkan menurut Shoimin (2014:203) menyatakan bahwa “Pembelajaran *Numbered Head Together* merupakan variasi dari diskusi kelompok yang bertujuan untuk memberi kesempatan pada siswa untuk saling berbagi gagasan dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat”.

Berdasarkan masalah tersebut maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh penggunaan model *Numbered Heads Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan dalam pembelajaran matematika yaitu:

1. Rendahnya hasil belajar siswa yang terlihat pada PH.
2. Guru mencoba menggunakan model pembelajaran tapi belum maksimal hasil belajar siswa.
3. Guru belum pernah menggunakan model pembelajaran NHT

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 16 Surau Gadang dengan menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 16 Surau Gadang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 16 Surau Gadang”.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Aspek Teoritis

Dilihat dari aspek teoritis penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah dan memperluas ilmu atau sumber pustaka khususnya di bidang pendidikan terkait dengan model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

2. Aspek Praktis

Dilihat dari aspek praktis diharapkan dapat bermanfaat :

a. Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat mengubah cara belajar siswa dan menumbuhkan minat belajar siswa sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.

b. Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi para guru sekolah dasar khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT).

c. Peneliti

Sebagai masukan dan tambahan ilmu pengetahuan peneliti dalam hal mengajar di kelas dan memberikan pengalaman yang berguna.