

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN PADA TEKS NARASI SEJARAH MELALUI
MODEL *THINK PAIRE SHARE* (TPS) KELAS V SD NEGERI
24 UJUNG GURUN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**SYAHIDA MILLATINA
NPM. 1910013411227**



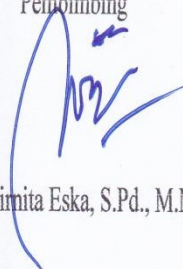
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Syahida Millatina
NPM : 1910013411227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman
Pada Teks Narasi Sejarah Melalui Model *Think Paire*
Share (TPS) Kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun
Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



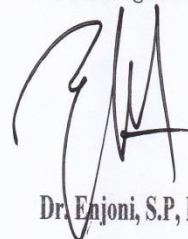
Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M.

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



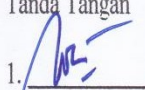
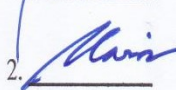
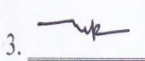
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh Delapan** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Syahida Millatina
NPM : 1910013411227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Falkultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Sejarah Melalui Model *Think Paire Share* (TPS) Kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kota Padang.

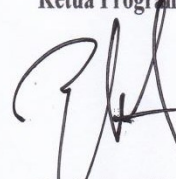
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M. (Ketua)	1. 
2. Dr. Marsis, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Rio Rinaldi, M.Pd. (Anggota)	3. 

Mengetahui,


Dekan

Dr. Letty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P, M.P.

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syahida Millatina
NPM : 1910013411227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman
Pada Teks Narasi Sejarah Melalui Model *Think Paire Share* (TPS) Kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun
Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan skripsi saya yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Sejarah Melalui Model *Think Paire Share* (TPS) Kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kota Padang" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Syahida Millatina

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI SEJARAH MELALUI MODEL THINK PAIRE SHARE (TPS) KELAS V SD NEGERI 24 UJUNG GURUN KOTA PADANG

Syahida Millatina ¹, Wirnita Eska ²

¹Mahasiswa Siswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

E-mail : syahidamillatina@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun, Kota Padang yang disebabkan oleh siswa yang kurangnya minat siswa dalam membaca. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pada teks narasi sejarah menggunakan model *Think Pire Share* (TPS). Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori membaca pemahaman dengan model *Think Pire Share* (TPS). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun, Kota Padang yang berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas siswa, dan lembar aktivitas guru, dan tes hasil belajar. Ketuntasan hasil belajar siklus I sebesar 18,07% dengan rata-rata 69,23% dan meningkat pada siklus II sebesar 78,07% dengan rata-rata 81,15% peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 11,92%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca menggunakan model TPS dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun, Kota Padang.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman, Model *Think Pire Share*(TPS), Teks Narasi Sejarah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Teks Narasi Sejarah Melalui Model Think Paire Share (TPS) Kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun, Kota Padang ", diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut :

1. Dr Wirnita Eska, S.Pd, M.M selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr Marsis, M.Pd dan Rio Rinaldi, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan dosen penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran.
3. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
4. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Prodi PGSD S1 yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran ,tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan ini.
6. Bapak syaifurman, S.Pd Kepala Sekolah SDN 24 Ujung Gurun Kota Padang.
7. Ibu Vivi Handri Yani, S.Pd Guru Kelas V SDN 24 Ujung Gurun Kota Padang.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Febuari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan Membaca.....	9
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Membaca Pemahaman.....	10
2. Menggali Informasi Teks Narasi Sejarah.....	11
a. Menggali Informasi.....	11
b. Langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks...	12
c. Hakikat Narasi.....	13
d. Teks Narasi Sejarah.....	14
3. Model Pembelajaran <i>Think Paire Share</i> (TPS).....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	17
b. Pengertian Model <i>Think Paire Share</i> (TPS).....	17

c.	Langkah-langkah Model <i>Think Paire Share</i> (TPS).....	19
d.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Paire Share</i> (TPS).....	20
e.	Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Paire Share</i> (TPS).....	21
B.	Penelitian Relavan	22
C.	Kerangka Konseptual	23
D.	Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	26
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	27
1.	Subjek Penelitian.....	27
2.	Tempat Penelitian.....	27
3.	Waktu Penelitian.....	27
C.	Prosedur Penelitian.....	27
1.	Perencanaan Tindakan.....	28
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	28
3.	Observasi Tindakan.....	29
4.	Refleksi.....	30
D.	Indikator Keberhasilan.....	32
E.	Instrumen Penelitian.....	32
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
G.	Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN		
A.	Hasil Penelitian.....	37
1.	Deskripsi Data.....	37
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	38
a.	Siklus I.....	38
1)	Perencanaan.....	38
2)	Pelaksanaan(Tindakan).....	39
3)	Pengamatan.....	48
4)	Refleksi.....	51
b.	Siklus II.....	52

1) Perencanaan	53
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	52
3) Pengamatan.....	63
4) Refleksi.....	65
1) Analisis Data Aktivitas Guru.....	65
2) Analisis Data Aktivitas Siswa.....	65
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	69
B. Saran	71
DAFTAR RUJUKAN.....	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Harian (PH) Semester Ganjil Tahun pembelajaran 2022/2023.....	4
2. Hasil Aktivitas Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I	49
3. Hasil Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I.....	49
4. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	50
5. Aktivitas Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II	63
6. Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II.....	64
7. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	64
8. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Kongseptual.....	24
2. Siklus PTK Arikunto (2017:144).....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Penilaian Harian (PH).....	74
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Dan Siklus II.....	76
III. Lembar Penilaian Aktivitas Guru.....	98
IV. Lembar Penilaian Aktivitas Siswa.....	106
V. Lembar Kerja Siswa Siklus I Dan II.....	110
VI. Lembar Tes Akhir Siklus I Dan II.....	128
VII. Lembar Nilai Hasil Belajar Tes Akhir Siklus I Dan Siklus II.....	151
VIII. Dokumentasi.....	155
IX. Surat-Surat Penelitian.....	162