

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasa hasil penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Sejarah Melalui Model *Think Paire Share* (TPS) kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun Kota Padang”. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pada teks narasi sejarah menggunakan model *Think Pire Share* (TPS). Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori membaca pemahaman dengan model *Think Pire Share* (TPS). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II, pada kedua siklus tersebut dilakukan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan. (1) perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Think Paire Share* (TPS) diwujudkan dalam bentuk rancang pembelajaran (RPP), lembar observasi pada aktivitas guru dan siswa. (2) pelaksanaan (tindakan) berupa, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan pelaksanaan tes akhir siklus. (3) pengamatan, mengamati kegiatan saat tindakan berlangsung didalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Think Paire Share* (TPS) dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan.

Dapat disimpulkan secara umum bahwa model pembelajaran *Think Paire Share* (TPS) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa

Indonesia kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun, Kota Padang. Adapun rinciannya sebagai berikut:

1. Aktifitas guru meningkat, ditunjukkan dari peningkatan keterampilan mengajar. Pada siklus I aktivitas guru mendapatkan persentase 85,18% yang termasuk dalam katagori baik dan pada siklus II 91,6% yang termasuk pada katagori sangat baik,
2. Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran meningkat. Pada siklus I pada pertemuan I aktivitas siswa memperoleh persentase 77,08% yang termasuk kedalam katagori cukup, dan siklus II aktivitas siswa meningkat mencapai 87,05% yang termasuk kedalam kategori baik.
3. Tes hasil belajar meningkat, ditunjukkan dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan klasikal siswa dari siklus I sebesar 69,23% terdapat siswa yang tuntas mencapai 18,07% dan siswa yang tdk tuntas memperoleh rata-rata 51,15%. Siklus II memperoleh rata-rata 81,15% terlihat siswa yang tuntas memperoleh 78,07% siswa yang tidak tuntas memperoleh 7,69%.

Dengan demikian hipotesis pada penelitian model pembelajaran *Think Paire Share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Model *Think Paire Share* (TPS) merupakan model yang memperkenalkan siswa untuk berpikir, merespon dan saling membantu satu sama lain. Model ini mempunyai kelebihan siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pelajaran, siswa dapat belajar dari siswa lain, siswa lenih memahami konsep topik pembelajaran selama diskusi, siswa dalam

kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya. Kekurangan model ini berupa banyak kelompok yang melapor dan perlu untuk dimonitor.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas V SDN 24 Ujung Gurun Kota Padang, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dapat memberikan perhatian terhadap guru terutama dalam meningkatkan proses dan hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa.
2. Bagi Guru, dapat mencobakan dan menerapkan Model *Think Paire Share* (TPS) pada pembelajaran Bahasa Indonesia agar dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.
3. Bagi Siswa, melalui Model *Think Paire Share* (TPS) Dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.
4. Bagi Peneliti Lain, dapat menjadi pedoman dalam melanjutkan penelitian ini khususnya meneliti proses pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan Model *Think Paire Share* (TPS) di sekolah lain.

DAFTAR RUJUKAN

- A.Oktavia, shilpy. 2020. *Model-Model Pembelajaran*”
<http://webadmin.ipusnas.id/ipusnas/publications/books/173804/>
- Arikunto, suharsimi, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahya, W. I., Sutansi, & Muzaki, F. I. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Menggali Informasi dari Dongeng Binatang melalui Media Audio Visual di Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 27(2).
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Desfitri, Rita, dkk. 2008. “Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII2 MTsN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual”. Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS). Padang: Universitas Bung Hatta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Guswita, R., & Subhanadri, S. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Paire Share DI Kelas V SD Negeri 13 Koto Baru Kecamatan Kubang Kabupaten Solok. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(2).
- Hasriadi. 2022. "Strategi Pembelajaran"
<http://respository.iainpalopo.ac.id/id.eprint/4822/1/strategi%20pembelajaran.pdf>
- Indradi,a (2018) *Buku Pendamping Tematik Terpadu Bahasa Indonesia Jilid 5* . PT Gelora Aksara Pratama.
- Kholifah, Nur (2021) *Studi Komparasi Kemampuan Menggali Informasi dengan Penggunaan Model Direct Instruction Berbantuan Video Pembelajaran dan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Feedback pada Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 1 Jetis*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Ponorogo.
- Keraf, Gorys. (2010). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta. Gramedia.
- Meliawati, (2016) *Pemahaman Dasar Membaca*. CV Budi Utama.
- Oktrifianty, Erdhita (2021). *kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar(Melalui Regulasi Diri, Kecemasan Membaca Pemahaman)*. CV Jejak, anggota IKAPI.
<http://webadmin.ipusnas.id/ipusnas/publications/books/186021>

Rusmah. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Anak Melalui Pendekatan Koopertaif Tipe Think Pair Share (TPS) Siswa Kelas 4 SD Negeri Kuala Perak Kecamatan Banua Lawas Kabupaten Tabalong. *Sagacious Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial*.

Sasono, Agus (2021). *BPSC Modul Bahasa Indonesia SD/MI Kelas V: Buku Pendamping Siswa cerdas*. Diambil dari:

Shoimin, Aris, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.

Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zarisman, F., Pebriana, P. H., & Rizal, M. S. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Kelas V Sekolah Dasar. *Science and Education Journal (SICEDU)*.

