

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dikelas V.A dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran Matematika didapat rata-rata nilai skor 77,14. Sedangkan pada kelas V.B yang menggunakan metode pembelajaran biasa mendapat rata-rata nilai skor 71.5. dilihat pada uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $t_{hitung} = 3,74$ dan nilai $t_{tabel} = 2,022$, pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka hipotesis H_1 diterima. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dan hasil penelitian maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini dapat memperoleh suatu cara belajar Matematika yang lebih menyenangkan dan memberikan pengalaman secara langsung. Agar dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.
2. Bagi Guru, agar dapat menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam proses pembelajaran Matematika di sekolah dasar, karena penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti diharapkan dapat menambahkan pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di Sekolah Dasar, dan diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.



DAFTAR RUJUKAN

- Ali, Mohhamad. 2009. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. In Forum Paedagogik (Vol. 6, No. 01).
- Arikunto, Suharmi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*.
- Cahyaningsih, U. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal: Cakrawala Pendas*.
- Djamaliddin A, Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaafah learning Center
- Gunantara, G., Suarjana, I.M., & Riastini, P. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem based Learning Untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa kelas V. Mimir PGSD Undiksha.
- Isrok'atun, Rosmala Amelia. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Masyhud, S. 2016. *Metode pendidikan*. Jember: Lembaga pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK)
- Mundir. 2013. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Payadnya, Putu Ade Andre dan Jayatinka. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen beserta analisis statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Purwanto. (2016). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, L. S., Zukhaira, Z., & Amrullah, N. A. (2021). Pengembangan Metode Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Berbasis Kooperatif Tipe Jigsaw. *Lisanul Arab: Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, 10(2), 96-108.

- Respati, A.D.2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Penemuan Terbimbing Ditinjau Dari Hasil Belajar Akutansi. *Jurnal Penelitian UNS*.
- Rusman. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Shoimin. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, Rosntina. 2016. *Statitika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2012 *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Syukur, Imam Abdul, dkk. (2014), Pengaruh model pembelajaran teams games tournament termodifikasi berbasis outbound terhadap prestasi belajar fisika ditinjau dari motivasi belajar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Volume. 20, No. 3, 310-327*.