

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I yang telah dilaksanakan dapat dilihat pada lembar observasi aktivitas guru pada Siklus I memiliki persentase 72% dengan rata-rata 75,66. Sedangkan pada Siklus II memiliki persentase 92% dengan rata-rata 98,46. Pada lembar observasi aktivitas siswa pada Siklus I memiliki persentase 72% dengan rata-rata 75,66%. Sedangkan pada Siklus II memiliki persentase 88% dengan rata-rata 92,2 dan pada hasil belajar siswa pada siklus I dengan rata-rata 84,54. Sedangkan pada siklus II dengan rata-rata 97,27%. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan menulis ringkasan teks eksplanasi siswa dengan menggunakan model *problem Based Learning* (PBL) pada kelas V SDN 24 Ujung Gurun, Kota Padang pada siklus I 84,54% meningkat pada siklus II menjadi 97,27%. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan melalui model *Problem Based Learning* (PBL) meningkatkan kemampuan menulis ringkasan teks eksplanasi.

B. Saran

Sehubung dengan hasil yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* (PBL).

1. Bagi Siswa SD, diharapkan kemampuan dalam mengikuti proses pembelajaran, jika siswa berpartisipasi akan dapat meningkatkan penguasaan materi pembelajaran dan meningkatkan menulis dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi Guru SD, yang melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu model dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi kepala sekolah, penelitian ini bisa membantu memperbaiki dan meningkatkan kemampuan menulis siswa di Sekolah Dasar melalui model *Problem Based Learning* (PBL) terbukti bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam siswa.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan bisa menjadi acuan dan menambah wawasan agar dapat menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam proses pembelajaran setelah menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aris Shoimin. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2018. Yogyakarta: Ar. Ruzz Media
- Desfitri. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ikhroma Fitria. 2015. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Problem Based Learning (PBL) di SD Negeri 22 Kuranji Padang
- Meidianasari, Hepita. 2021. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Metode Kooperatif STAD pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. Vol 7. No. 3, Hal 1-2, p-ISSN 2459-9522, e-ISSN 2548-6756
- Pinastiti, Sophia, dkk. 2020. Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Minat dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi. Vol 8, No. 1, Hal 2-3, p-ISSN 2302-6405, e-ISSN 2714-9765
- Rinawati, Agustin, dkk. 2020. Analisa Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Journal Education Research and Development*. Vol 4, No. 2, Hal. 2-3, p-ISSN 2548-9291, e-ISSN 2548-9399
- Setiawan, Dadan, dkk. 2019. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, discuss, Explain, and Create. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol IV, No. 1, Hal 2-5, p-ISSN 2477-2143, e-ISSN 2548-6950
- Setiawan, Dadan, dkk. 2019. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Radecc. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Vol 9, No. 2, Hal. 2, p-ISSN 2088-5350, e-ISSN 2528-5173
- Wardani, I.G.A.K, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Yulistiani, Delvia, dkk. 2020. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 7, No. 3, Hal 2, p-ISSN 228-234