

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE
KUMON BERBANTUAN LKPD DI SDN 08 SURAU
GADANG KECAMATAN NANGGALO
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

WULAN WIDIANITA

NPM. 1910013411124



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG**

2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Wulan Widianita
NPM : 1910013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Pembelajaran Matematika Melalui Metode Kumon Berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

Disetujui untuk diujikan
Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

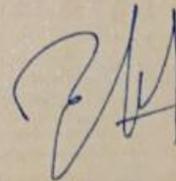
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Sabtu** tanggal **Dua Puluh lima** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Wulan Widianita
NPM : 1910013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Pembelajaran Matematika Melalui Metode Kumon Berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

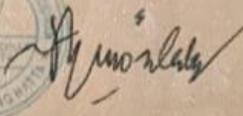
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd	1. 
2. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	2. 
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	3. 

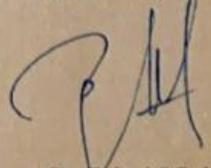
Mengetahui

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni S.P, M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Wulan Widianita
NPM : 1910013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Melalui Metode Kumon Berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Pembelajaran Matematika Melalui Metode Kumon Berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 02 Maret 2023

Saya yang menyatakan


Wulan Widianita

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE
KUMON BERBANTUAN LKPD DI SDN 08 SURAU
GADANG KECAMATAN NANGGALO
PADANG**

Wulan Widianita¹, Syafni Gustina Sari¹
¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : wulanwidianita11@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika melalui metode kumon berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Instrumen penelitiannya menggunakan Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Tes Hasil Belajar Siswa. Subjek penelitiannya adalah kelas II yang berjumlah 27 siswa. Penelitian ini terdiri atas dua siklus, satu siklus terdiri atas dua pertemuan dan tes akhir, pada pertemuan pertama dan kedua peneliti memberikan LKPD dan pada tes akhir peneliti memberikan soal tes siklus untuk melihat hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I dengan rata-rata sebesar 66,95 %, sedangkan pada siklus II 89,95 %, sehingga telah terjadi peningkatan sebanyak 23%. Untuk rata-rata hasil observasi aktivitas guru pada kedua siklus tersebut yaitu 78,45%. Pada presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 65,38% dan pada siklus II 88,46 %, sehingga terdapat peningkatan sebanyak 23,08%. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I 66,92 dan pada siklus II yaitu 84,23, sehingga terjadi peningkatan rata-rata pada hasil belajar siswa sebanyak 17,31. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode Kumon kumon berbantuan LKPD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan metode pembelajaran Kumon berbantuan LKPD dalam pembelajaran matematika, guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika, Metode Kumon, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Metode Kumon	10
a. Pengertian Metode Kumon.....	10
b. Sejarah Metode Kumon.....	12

c. Langkah-Langkah Metode Kumon	14
d. kelebihan dan kekurangan Metode Kumon.....	17
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	19
4. Metode Kumon Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	21
5. Hasil Belajar.....	22
a. Pengertian Hasil Belajar	22
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual.....	32
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Setting Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian	35
D. Indikator Keberhasilan.....	41
E. Instrumen Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	75

B. Saran	75
DAFTAR RUJUKAN	77
LAMPIRAN.....	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal penting yang menjadi tolak ukur keberhasilan seseorang dalam kehidupan sosialnya, semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka semakin tinggi tingkat pandangan orang lain terhadapnya. Tingkat keberhasilan seseorang bisa dilihat dari kualitas pendidikan yang telah ditempuh. Tingkat keberhasilan di dalam pendidikan juga seringkali dikaitkan dengan hasil belajar siswa, sedangkan hasil belajar siswa dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh sebab itu perlu adanya upaya-upaya yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam suatu instansi persekolahan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

Masing-masing sekolah juga mempunyai otoritas dalam menentukan standar ketuntasan hasil belajar dari siswanya, biasanya disebut sebagai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siswa yang tidak mengalami peningkatan dalam hasil belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya, salah satunya yaitu adanya faktor internal yaitu keinginan siswa yang berasal dari dalam dirinya. Jika faktor internal yang ada pada diri siswa tersebut sudah terpenuhi maka siswa akan dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik, hal tersebut bermaksud agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

Pada proses belajar mengajar guru melakukan tugasnya tidak hanya menyampaikan materi kepada siswa, tetapi ia juga dituntut untuk membantu keberhasilan dalam menyampaikan materi pelajaran dengan cara mengevaluasi hasil belajar mengajar. Menurut Hazmi (2019:58) guru mempunyai peranan dalam proses pertumbuhan dan perkembangan pengetahuan, keterampilan, kecerdasan dan sikap serta pandangan hidup siswa. Oleh karena itu, harus dipahami dengan baik sosok guru seperti apa yang dibutuhkan untuk dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan siswa sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan.

Sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama kegiatan pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilaksanakan pada tanggal 18 Juli sampai dengan 17 Oktober 2022 di SDN 08 Surau Gadang pada kelas II, peneliti menemukan fakta bahwa sebagian besar siswa masih beranggapan bahwa pembelajaran matematika itu sulit sehingga siswa merasa bahwa matematika adalah pembelajaran yang harus dihindari, pelaksanaan pembelajaran hanya terjadi satu arah kepada siswa saja, penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang tepat dan bervariasi dapat berdampak pada tercapainya tujuan pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran. Jika siswa kurang memahami suatu materi guru hanya mengulang beberapa kali tanpa melakukan pendekatan. Untuk menguji tingkat pemahaman siswa guru juga tidak menggunakan LKPD yang menarik bagi siswa.

Sesuai dengan hasil wawancara yang peneliti dapatkan saat pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dengan guru kelas II yaitu Ibu Eva

Wisna,S.Pd bahwa ketika pelaksanaan kegiatan pembelajaran siswa lebih sulit untuk tenang, karena menurutnya siswa kelas rendah masih kecenderungan suka bermain-main saat belajar. Ketika guru kelas akan memberikan soal matematika banyak siswa menolak dengan meribut saat guru menuliskan soal di papan tulis, dan siswa cenderung mengerjakan soal matematika dengan tidak serius.

Permasalahan-permasalahan yang peneliti peroleh tersebut dibuktikan dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan adalah 70, dari seluruh siswa yang berjumlah 27 siswa ada sekitar 37 % yang memiliki nilai diatas KKM dan sekitar 63 % siswa yang memiliki nilai di bawah KKM. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel nilai ulangan harian siswa kelas II SDN 08 Surau Gadang sebagai berikut.

Tabel 1. Tabel Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas II SDN 08 Surau Gadang.

Kelas	Jumlah siswa	Tuntas (≥ 70)		Tidak Tuntas (< 70)	
		Jumlah	Rata-rata	Jumlah	Rata-rata
II	27	10	37 %	17	63 %

Berdasarkan data tabel 1. Tabel nilai ulangan harian kelas II di atas, untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut peneliti menggunakan metode Kumon berbantuan LKPD. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan suatu perangkat pembelajaran, menurut Amrina, Anwar, Alfino, & Sari (2022:1070) “perangkat pembelajaran menduduki peranan penting pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar”. Oleh sebab itu, pada penelitian ini peneliti menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran untuk melihat apakah ada kenaikan pada hasil belajar siswa setelahnya.

Menurut Rofiah (2014:257) “dalam pedoman penyusunan LKPD disebutkan bahwa Lembar kerja peserta didik (*worksheet paper*) adalah lembaran - lembaran berisi tugas yang harus diisi oleh peserta didik. Lembaran ini biasanya berisi tentang petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas”. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini merupakan suatu perangkat pembelajaran yang akan memudahkan guru untuk memberikan evaluasi kepada siswa dengan cara yang lebih menarik jika dibandingkan dengan menuliskan pada papan tulis.

Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode kumon, menurut Lukman (dalam Suryati, 2013: 124) metode kumon adalah sistem belajar yang memberikan program belajar secara perseorangan sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa, yang memungkinkan siswa menggali potensi dirinya dan mengembangkan kemampuan secara maksimal. Sehingga level awal untuk setiap siswa kumon ditentukan secara perseorangan, dimana siswa akan mulai belajar dari level yang dapat dikerjakannya sendiri dengan mudah dan tanpa kesalahan dengan bantuan lembar kerja peserta didik sebagai media dalam menentukan hasil belajar siswa. Sehingga peneliti menggunakan metode kumon dibantu dengan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai penentu dalam pengambilan nilai siswa, hal ini bertujuan sebagai perbandingan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa selama mengikuti pembelajaran apakah mengalami peningkatan atau penurunan seseuai dengan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Metode pembelajaran Kumon ini diharapkan dapat digunakan dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada pada kelas II , selain untuk mendorong keaktifan siswa dalam pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam memahami materi secara lebih mendalam lagi, karena akan ada pengulangan dalam pengerjaan soal pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang masih belum dikuasai oleh siswa dan diharapkan dengan penggunaan metode pembelajaran kumon ini hasil belajar siswa dapat mengalami peningkatan.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti akan melaksanakan penelitian tindakan kelas yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Matematika Melalui Metode Kumon Berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan sebelumnya, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Siswa beranggapan bahwa pembelajaran matematika sulit.
2. Guru kurang bervariasi dalam penggunaan metode dan media pembelajaran.
3. Pembelajaran hanya terjadi satu arah.
4. Siswa cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran.
5. Siswa yang tidak paham dalam mengerjakan soal cenderung akan tertinggal dalam pembelajaran.

6. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menunjukkan bahwa 62,96 % siswa memiliki nilai di bawah KKM.
7. Guru kurang bervariasi dalam pemberian latihan kepada siswa seperti penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada uraian identifikasi masalah, agar pembahasan lebih terfokus peneliti membatasi masalah pada peningkatan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika menggunakan metode kumon berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika melalui metode Kumon berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran matematika melalui metode Kumon berbantuan LKPD di SDN 08 Surau Gadang.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah dengan adanya informasi yang diperoleh sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas sekolah dan potensi peserta didik.

2. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang akan mengarah pada kemampuan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dan dapat dijadikan alternatif dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam pelajaran matematika.

3. Bagi Peneliti

Sebagai penambah pengalaman dan wawasan dalam penggunaan metode kumon dalam pembelajaran sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa sehingga dapat diterapkan pada saat mengajar kedepannya.

4. Bagi Siswa

- a. Dapat meningkatkan keaktifan, membantu memahami dan menyelesaikan soal matematika.
- b. Memberikan masukan yang bermanfaat bagi pendidik tentang model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.