

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan model *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat tanya bagi siswa kelas V SDN 15 Surau Gadang.

A. Simpulan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas V SDN 15 Surau Gadang tahun pembelajaran 2023/2024 dilaksanakan dalam dua siklus. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan membaca kalimat tanya melalui model *Numbered Head Together* (NHT). Pada siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun RPP, di rancang lembar observasi, dan dibuat tes akhir siklus. Serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT). Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, RPP, dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir

Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan membaca kalimat tanya siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Numbered Head Together* (NHT) di kelas V SDN 15 Surau Gadang, sudah adanya peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca kalimat

tanya siswa. Pada siklus I sebesar 37,03% dengan rata-rata hasil belajar 68,5 hal ini disebabkan oleh peneliti belum maksimal dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Pada siklus II hasil belajar meningkat sebesar 70,37% dengan rata-rata 80,37. Terjadinya peningkatan mencapai 33,34% hal ini disebabkan oleh peneliti telah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Hal ini dapat dikatakan bahwa dalam penggunaan model *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan keterampilan membaca kalimat tanya siswa kelas V SDN 15 Surau Gadang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran, perbaikan proses dan hasil belajar.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan, menambah wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan model *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi siswa, membantu meningkatkan keterampilan membaca kalimat tanya siswa dalam pembelajaran melalui model *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran Bahasa

Indonesia sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. (2012). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Chaer, Abdul. (2008:1) *Marfologi Bahasa Indonesia* (Pendekatan Proses). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers
- Dimiyati & Mudjino. (2009). *belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farida, R. 2008. *pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryadi, NS. (2016). Peningkatan Keterampilan Membaca Untuk Menentukan Gagasan Utama dengan Metode P2R dengan Teknik Diskusi pada kelas V Madrasah Ibtidayah Tarbiyatul Atihfal Wedung Demak. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol 5(2), 24-29.
- Listiyanto. 2010. *Speed Reading: Tehnik dan Metode Membaca Cepat*. Yogyakarta: A Plus Books.
- Musaba, Z. (2011). *Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa*. Banjarmasin: CV. Aswaja Presindo.
- Nurhasanah, R, K., & Yunisrul. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Numbered Head Together* (NHT) Di Kelas IV. *E-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 50-61.
- Pujo, M. Nurasih, L., & Lyesmaya, D. (n.d.). (2017) Penerapan Model *Number Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris di Kelas Tinggi. 75-82.
- Puspaningrum, D. I., Wijayanto, M. N., & Setiawaty, Rani. (2022). Model NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (*Literature Review*). 1, 183-200.
- Resmini, dkk. 2006. *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*. Bandung: UPI PRESS
- Saputri, K. (2022). *Aliterasi*: Jurnal Pendidikan , Bahasa dan Sastra Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Menggunakan Media Kartu Suku Kata Model *Numbered Head Together*. 3(01), 1-8.
- Sari, E., Aprinawati, I., & Ananda, R. (2021). Penerapan Model *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 250-262
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2036>
- Sari, N. (2016). *Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Penyusunan Kalimat Tanya*

dengan Metode Pencocokan Kartu Indeks (Index Card Match) di Kelas II MIAI Husna, Ciledug, Kota Tangerang.

Setyaningsih. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Narasi Melalui 5W+ 1H pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Educatio*, <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1336>

Shoimin, Aris. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudjana, N. (2011). Penelitian Hasil dan Proses Belajar Mengajar. Bandung: RosdaKarya

Wisnawati, R. D., Sayekti, I. C., & Rahayu, S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantu Roda Berputar pada Materi Kalimat Tanya Kelas V Sekolah Dasar. 4(3), 195-20

