

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *POWTOON* DI SDN 51 KURANJI
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis unntuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

SRI RAHMI RAHMADANI

NPM. 1910013411144



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG**

2023

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA**

**MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *POWTOON* DI SDN 51 KURANJI
KOTA PADANG**

***Sri Rahmi Rahmadani*¹, *Siska Angreni*¹**

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail : rahmirahmi09122000@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas V SDN 51 Kuranji Kota Padang dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Powtoon*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 51 Kuranji Kota Padang yang berjumlah 17 orang. Adapun data penelitian ini berupa informasi tentang hasil tindakan yang diperoleh melalui pengamatan aktivitas mengajar guru, kemampuan berpikir kritis siswa serta tes akhir pembelajaran. Hasil penelitian yang diperoleh, terjadi peningkatan rata-rata skor persentase aktivitas mengajar guru dari siklus I 47,66% dengan kategori rendah meningkat menjadi 88,22% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Kemampuan berpikir kritis siswa dari siklus I 47,60% dengan kategori jarang meningkat menjadi 88,22% di siklus II dengan kategori sering. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I yaitu 64,70% menjadi 94,11% pada siklus II. Adapun rata-rata hasil belajar siswa 80,05 pada siklus I meningkat menjadi 85 pada siklus II dengan rata-rata hasil belajar 82,5. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Powtoon* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 51 Kuranji Kota Padang. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Powtoon* dalam pembelajaran IPA dengan baik sesuai dengan materi yang diajarkan.

Kata Kunci : **Pembelajaran IPA, Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar**

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji bagi illahi sang pemilik kesempurnaan, muara segala cinta bagi insan yang senantiasa merindukannya. Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkat rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Tak lupa salam dan tas taslim kepada junjungan alam Rasulullah SAW yang telah membawa sinar ilmu pengetahuan kepada umat manusia. Sehingga berkat ilmu pengetahuan itu jualah penulis akhirnya dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Powtoon* di SDN 51 Kuranji Kota Padang”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak, maka dari itu izinkan penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada ;

1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktu serta pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si. selaku dosen penguji I dan Dr. Enjoni, S.P., M.P. selaku dosen pembahas II yang telah memberikan kritik dan sarannya untuk penyempurnaan skripsi.

3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Seluruh jajaran dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu dan masukan dalam penulisan skripsi.
6. Yurmanovita, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 51 Kuranji Kota Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas V.
7. Joni Karnio, S.Pd. selaku wali kelas V SDN 51 Kuranji Kota Padang yang telah membantu bertindak sebagai observer selama penelitian berlangsung didalam kelas.
8. Kedua orangtua Bapak Syafriadi dan Ibu Nurdalinda yang sudah memberikan dukungan baik berupa dukungan materi maupun moril kepada penulis.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa dijabarkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari

kesempurnaan, maka dari itu semua kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun dengan senang hati penulis terima untuk perbaikan penulisan kedepannya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak baik bagi pembaca maupun bagi penulis sendiri.

Padang, 15 Februari 2023

Sri Rahmi Rahmadani



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	10
E. Tujuan Pendidikan	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	13
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA	12
a. Pengertian Pembelajaran IPA	13
b. Tujuan Pembelajaran IPA	14
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	15
2. Tinjauan tentang Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
a. Pengertian Berpikir Kritis	16
b. Kemampuan Berpikir	19
c. Aktivitas dan Ciri-ciri Berpikir Kritis	21
d. Tujuan Berpikir Kritis	24
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar Siswa.....	25
a. Hakikat Hasil Belajar	25
b. Indikator Hasil Belajar	29

4.	Tinjauan Tentang Model <i>Problem Based Learning</i>	31
a.	Pengertian Model Pembelajaran	31
b.	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	32
c.	Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	33
d.	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	34
e.	Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	36
f.	Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	37
5.	Tinjauan Tentang Media Pembelajaran <i>Powtoon</i>	38
a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	38
b.	Pengertian <i>Powtoon</i>	39
c.	Kelebihan <i>Powtoon</i>	41
d.	Kekurangan <i>Powtoon</i>	41
B.	Penelitian yang Relevan.....	42
C.	Kerangka Konseptual	46
D.	Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	49
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	50
1.	Subjek Penelitian.....	50
2.	Tempat Penelitian.....	51
3.	Waktu Penelitian	52
C.	Prosedur Penelitian.....	52
1.	Perencanaan Tindakan.....	54
2.	Pelaksanaan Tindakan	55
3.	Observasi Tindakan.....	56
4.	Refleksi Tindakan.....	57
D.	Indikator Keberhasilan	57
E.	Instrumen Penelitian.....	58
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	59
G.	Teknik Analisis Data.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	64
1. Deskripsi Data.....	64
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
a. Siklus I	66
b. Siklus II.....	76
B. Pembahasan Hasil Penelitian	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	96

DAFTAR RUJUKAN.....	98
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	100
----------------------	------------

