

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan pelaksanaan pembelajaran hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model *Number Head Together (NHT)* di kelas IV SD Negeri 51 Perumnas Kuranji Kota Padang, pada siklus I menjadi 73,07% dengan rata-rata nilai siswa 77,30, dan kembali meningkat pada siklus II dengan persentase siswa yang tuntas sebanyak 92,30% dengan rata-rata nilai siswa 89,61.

Peningkatan dapat dilihat dari persentase aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklusnya. Pada siklus I pertemuan I persentase aktivitas guru sebanyak 89% meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 91% dengan rata-rata nilai pertemuan I dan II sebanyak 90. Pada siklus II pertemuan I persentase aktivitas guru sebanyak 95% meningkat pada siklus II pertemuan II 98% dengan rata-rata nilai pertemuan I dan II sebanyak 96,5. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I sebanyak 73% meningkat pada siklus I pertemuan II sebanyak 86% dengan rata-rata nilai pertemuan I dan II sebanyak 79,5. Pada siklus II pertemuan I persentase aktivitas siswa sebanyak 92% meningkat pada siklus II pertemuan II menjadi 98% dengan rata-rata nilai pertemuan I dan II 95.

Persentase aktivitas guru dan siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya model *Number Head Together (NHT)*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model *Number Head Together (NHT)* sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan proses pembelajaran sehingga bisa meningkatkan keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Bagi guru, model *Number Head Together (NHT)* bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif yang bisa digunakan dalam pembelajaran diantara strategi-strategi yang sudah ada.
3. Bagi siswa, membantu peserta didik dalam mengaplikasikan konsep yang dipelajarinya dengan kehidupan sehari-hari serta memudahkan peserta didik untuk memahami materi pelajaran di rumah. Serta dengan menerapkan model *Number Head Together (NHT)* ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

4. Bagi peneliti lainnya, dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam bidang pendidikan sehingga nantinya penulis bisa menjadi guru yang berkualitas di masa depan.



DAFTAR RUJUKAN

- Anisa, Y. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model NHT (Numbered Heads Together) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV MIN 8 Aceh Tenggara (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Anan, K., Kanzunudin, M., & Khamdun, K. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Number Head Together Berbantuan Media Pohon Pintar Tema 7 Kelas Iv Sdn Margorejo 01 Pati. *Progres Pendidikan*, 1(3), 236-242.
- Ananda, R. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 003 Bangkinang Kota. *JURNAL HANDAYANI PGSD FIP UNIMED*, 7(1), 46-57.
- Arikunto, S. (2021). Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi. Bumi Aksara.
- Hamzah, S. H. (2012). Aspek pengembangan peserta didik: Kognitif, afektif, psikomotorik. *Dinamika Ilmu*.
- Hasnah, K., Amin, B., Syakur, A., & Suardi, S. (2018). Peningkatan Hasilbelajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 25-33.
- Hotmaida, H. S., Zainil, M., & Sumiati, C. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Pada Tema 8 Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) di Kelas IV SD Negeri 20 Indarung Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3268-3277.
- Kunandar. (2011). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta : Rajawali Pers.
- Maharani, S., & Indrawati, T. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Siswa menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together di Kelas IV SD. *e-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(9), 50-58.
- Merdeka, A. M. (2022). Penerapan Model Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di SDK Wologeru. *Ekspektasi: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(1), 28-33.
- Nismarni, N. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together (Nht) untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas iva sd negeri 78 pekanbaru kecamatan tenayan raya. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 32-46.

- Shoimin, Aris. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Samsiyah, Nur. (2021). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Kelas Tinggi*. Jawa Timur: Cv.Ae Media Grafika.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Syarif, M. (2022). Pengembangan Metode Cooperative Tipe Numbered Head Together Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 29-39.
- Utaminingsih, Sri., & Shufa, Naela, K.F. (2019). *Model Contextual Teaching And Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus*. Kudus.
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1).

