

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual teaching and Learning (CTL)* berbantuan media video dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V A SDN 24 Alahan Panjang, dimana pada siklus I rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 55,25% meningkat pada siklus II menjadi 81,17% jadi dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebanyak 22,88%
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V A SDN 24 Alahan Panjang, dimana sebelum dilakukannya tindakan persentase siswa yang tuntas adalah sebanyak 47,37% dengan rata-rata nilai 69,36 meningkat pada siklus I menjadi 73,68% dengan rata-rata nilai siswa 75,52 dan kembali meningkat pada siklus II dengan persentase siswa yang tuntas sebanyak 94,73% dengan nilai rata-rata 93,89 dimana peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II adalah sebesar 21,05%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka, penulis memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan

model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, penggunaan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan berbantuan media video dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang bisa digunakan dalam pembelajaran agar proses pembelajaran lebih variatif dan tidak membosankan.
2. Bagi pejabat struktural, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan berbantuan media video dan variasi lainnya yang sesuai dengan kompetensi pendidik dalam mengembangkan pembelajaran dan menciptakan suasana belajar yang menarik bagi peserta didik.
3. Bagi peneliti berikutnya, agar bisa lebih mengembangkan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan berbagai variasi agar peserta didik lebih aktif dalam belajar sehingga hasil belajar lebih meningkat.

DAFTAR RUJUKAN

- Adriani, R. (2012). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Dengan Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas IV SDN 9 Tanjung*. Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains, 3(2).
- Ariawan, I. B. K. M., Lestari, N. A. P., & Dharma, I. M. A. (2022). Implementasi Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. Indonesian Research Journal on Education, 2(1), 238-245.
- Besare, S. D. (2020). *Hubungan minat dengan aktivitas belajar siswa. JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(1), 18-25.
- Fiteriani, I., & Solekha, I. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Siswa Kelas V MI Raden Intan Wonodadi Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2015/2016. TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 3(1), 103-120.
- Ginting, K. (2013). Penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 060885 Medan (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Handayani, T. W. (2018). *Peningkatan pemahaman konsep IPA menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di SD*. Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan, 6(2), 130-153.
- Hamzah, S. H. (2012). *Aspek pengembangan peserta didik: Kognitif, afektif, psikomotorik*. Dinamika Ilmu.
- Hasibuan, M. I. (2014). *Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains, 2(01).
- Hutapea, R. H. (2019). *Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(2), 151-165.

- Ismatunsarrah, I., Ridha, I., & Hadiya, I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Elastisitas di SMAN 1 Peusangan. *Jurnal Ipa & Pembelajaran Ipa*, 4(1), 70-80.
- Johnson, Elaine B. 2007. *CTL Contextual Teaching and Learning*. Bandung : Mizan Learning Center
- Kumala, Farida Nur. 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Kota Malang : Edide Infografika.
- Maghfiroh, L. (2014). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Surabaya*, 2(1-11).
- Noviansah, A. (2020). *Objek Dalam Assesment Penilaian (Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik)*. Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, 1(2), 114-127.
- Pramono, H., Sulistiyono, R., & Muryanto, M. (2022). Penerapan Model CTL untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 2626-2637.
- Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017). *Peningkatan aktivitas belajar matematika melalui pendekatan problem based learning bagi siswa kelas 4 SD*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(3), 241-250.
- Rahmawati, T. (2018). *Penerapan model pembelajaran ctl untuk Meningkatkan hasil belajar siswa sekolah Dasar pada mata pelajaran IPA*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 12-20.
- Rizwan, R. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Belajar IPA Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 11-20.
- Ruiyati, R., Suleman, S., & Alibasya, L. M. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Metode CTL (Contextual Teaching and Learning) Di Kelas IV SD Inpres 3 Terpencil Baina'a. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(7), 112201.

- Rorimpandey, W. H. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran (Ctl) Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Inpres Perumnas Uluindano*. Edu Primary Journal, 1(3), 17-17.
- Roswan, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Materi Keseimbangan Ekosistem melalui Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Manggeng. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi (JP2V)*, 1(3), 333-340.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. Sleman : Penerbit Deepublish.
- Sugianto, Agus, dkk. 2009. *Pembelajaran IPA MI*. Surabaya : AprintA
- Susanti, Y. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Dan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi, Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Vi Sdit Taman Ilmu Kota Depok Mata Pelajaran Pelajaran Ipa Dengan Tema Ciri Khusus Hewan Dan Tumbuhan*.
- Syamputri, S. T., Har, E., & Eska, W. (2014). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Pembelajaran Ipa Melalui Model Belajar Mandiri Di Sdn 18 Batipuh Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1).
- Umami, F. N. *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Tema 6 Cita-citaku Siswa Kelas IV SDN 03 Parijatah Wetan Banyuwangi*.
- Utaminingsih, Sri, dan Shufa, Naela KF. 2019. *Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus*. Kudus
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Yuliantri, C., Har, E., & Angreni, S. (2013). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Model Guided

Note Taking Di Kelas Iv Sdn 17 Kawai Kabupaten Tanah Datar. Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 2(2).

Zendrato, J. (2016). Tingkat penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas suatu studi kasus di SMA Dian Harapan Jakarta. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 6(2), 58-73.

