

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MATERI FPB DAN KPK
KELAS IV SD N 05 SAWAHAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :
FEBBI ANGELLIA
NPM. 1810013411109



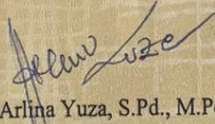
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Febbi Angellia
NPM : 1810013411109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan modul pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *problem based learning* pada materi FPB dan KPK kelas IV SDN 05 Sawahan.

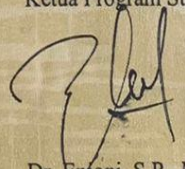
Disetujui Untuk Diujikan Oleh :

Pembimbing


Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

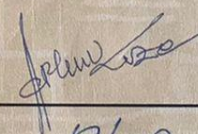
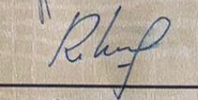
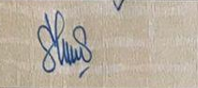
Ketua Program Studi

Dr. Erjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Febbi Angellia
NPM : 1810013411109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Materi FPB Dan KPK Kelas IV SDN 05 Sawahan.

Tim Penguji

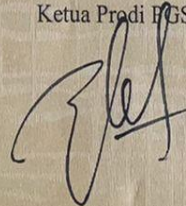
Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si (Anggota)	2. 
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Febbi Angellia
NPM : 1810013411109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan modul pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *problem based learning* pada materi FPB dan KPK kelas IV SDN 05 Sawahan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan modul pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *problem based learning* pada materi FPB dan KPK kelas IV SDN 05 Sawahan” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Januari 2023

Saya yang menyatakan :



Febbi Angellia

NPM. 1810013411109

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MATERI FPB DAN KPK KELAS
IV SDN 05 SAWAHAN**

Febbi Angellia¹, Arlina Yuza¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : angeliafeby01@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa modul berbasis *problem based learning* pada materi FPB dan KPK kelas IV SDN 05 Sawahan yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang dibatasi pada 3-D yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Instrument penelitian meliputi lembar validitas dan lembar praktikalitas. Validator terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu validator materi, bahasa, desain. Berdasarkan modul yang telah dikembangkan, dinyatakan termasuk kriteria sangat valid dengan rata-rata validasi adalah 3,59 dari aspek materi 3,37 aspek bahasa 3,8 dan aspek media 3,6. Selanjutnya, praktikalitas modul berbasis *problem based learning* pada materi FPB dan KPK yang diperoleh dengan rata-rata 92,76% dengan kriteria sangat praktis. Dari guru 93,75% dengan kriteria sangat praktis dan aspek siswa 91,77% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul berbasis *problem based learning* pada materi FPB dan KPK memenuhi kriteria sangat valid dan sangat praktis. Dengan demikian modul berbasis *problem based learning* diharapkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas serta dapat mengetahui tata cara dalam penggunaan modul yang baik dan berkualitas.

Kata Kunci : Pengembangan modul, *Problem Based Learning*, pembelajaran Matematika.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Materi FPB dan KPK Kelas IV SD N 05 Sawahan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing skripsi.
2. Ibu Rieke Alyusfitri, M.Si., sebagai penguji I.
3. Ibu Syafni Gustina Sari, M.Pd., sebagai penguji II sekaligus sebagai validator ahli materi.
4. Bapak Rio Rinaldi, sebagai validator bahasa.
5. Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom., sebagai validator media.
6. Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
8. Ibu Yunia Vanessa, M.Pd., sebagai guru kelas IV SDN 05 Sawahan.

9. Ibu Media Gusti, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 05 Sawahan.
10. Peserta didik kelas IV SDN 05 Sawahan.
11. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
12. Kedua orang tua, serta Kakak dan Adik tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a dan kasih sayang dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan yang diberikan mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT. Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk peneliti dan pembaca.

Padang, Januari 2023

Saya yang menyatakan :

Febbi Angellia

NPM. 1810013411109

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk yang diharapkan	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran Matematika disekolah dasar	10
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	10
b. Karakteristik Pembelajaran matematika disekolah dasar	12
2. Modul	14
a. Pengertian Modul	14
b. Karakteristik Modul	14
c. Kriteria Modul yang Baik.....	16
d. Komponen Modul	16

e. Langkah-langkah Penyusunan Modul	18
f. Manfaat Penyusunan Modul	19
3. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	20
b. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	21
c. Langkah – langkah <i>Problem Based Learning</i>	22
d. Kelebihan dan kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
4. Modul pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i>	26
5. Materi KPK dan FPB.....	27
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	31

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Pengembangan	34
C. Waktu dan Tempat Penelitian	44
D. Subjek Uji Coba	44
E. Jenis Data	45
F. Instrumen Penilaian.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	50

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan	52
1. Penyajian Data Uji Coba	52
a. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	52
b. Tahap Perancangan (<i>design</i>)	56
c. Tahap Pengembang (<i>develop</i>)	57
2. Hasil Analisis Data	58
a. Hasil Analisis Data Validasi oleh Dosen	58
3. Hasil Analisis Data Praktikalitas	55
a. Hasil Praktikalitas oleh Guru	60
b. Hasil Praktikalitas oleh Siswa	61
B. Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR RUJUKAN	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Desain Modul	38
2. Daftar Nama Dosen Validator Modul	43
3. Nama guru yang menguji kepraktikalitas Modul.....	44
4. Kisi-kisi lembar validasi modul	46
5. Skala penilaian lembar Validasi.....	47
6. Kisi-kisi Praktikalitas Modul oleh Guru	48
7. Skala penilaian lembar Praktikalitas	50
8. Daftar Kriteria Penilaian Validitas.....	51
9. Kriteria Penilaian Praktikalitas	51
10. Hasil Analisis Data Validitas Modul	60
11. Hasil Analisis Data Praktikalitas Modul oleh Guru.....	61
12. Hasil Analisis Data Praktikalitas Modul oleh Siswa	62
13. Hasil Analisis Data Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Buku Paket Matematika Terbitan Arya Duta Kelas IV	3
2. Buku LKS Matematika Kelas IV	3

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Karakteristik Modul	16
2. Kerangka Konseptual	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	71
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	77
III. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Ahli Materi	83
IV. Hasil Angket Validasi oleh Validator Materi	86
V. Hasil Analisis validasi Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Ahli Materi	90
VI. Kisi-kisi Validasi Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Ahli Bahasa.....	92
VII. Hasil Angket Validasi oleh Validator Bahasa	93
VIII. Hasil Analisis validasi Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Ahli Bahasa	97
IX. Kisi-kisi Validasi Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Ahli Desain	99
X. Hasil Angket Validasi oleh Validator Desain	100
XI. Hasil Analisis validasi Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Ahli Desain	104
XII. Rekapitulasi Hasil Analisis Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Validator	106
XIII. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Guru dan Siswa	107
XIV. Hasil Angket Praktikalitas Modul Matematika oleh Guru	110
XV. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Guru	113
XVI. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Matematika oleh Siswa.....	116
XVII. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Siswa	131

XVIII.	Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Matematika Berbasis <i>Problem Based Learning</i> oleh Guru dan Siswa	133
XIX.	Dokumentasi Penelitian	134
XX.	Surat Izin Penelitian dari Kampus	136
XXI.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	137
XXII.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	138

BAB I

PENDAHULUAN

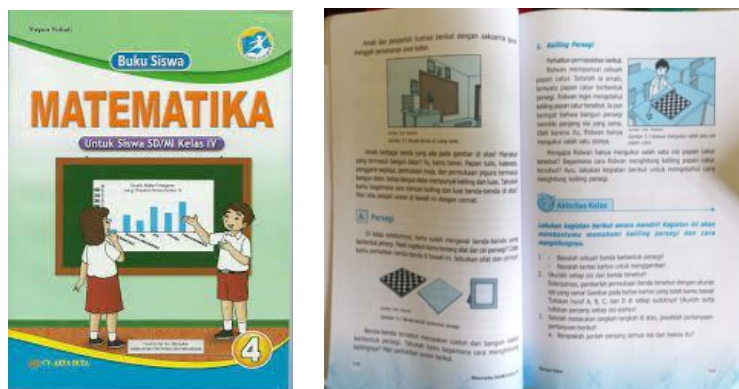
A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu bidang studi atau mata pelajaran penting yang harus dipelajari oleh setiap siswa dalam berbagai jenjang pendidikan, untuk membangun pengetahuan awal siswa terhadap mata pelajaran matematika, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Matematika adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam pendidikan. Karena matematika merupakan salah satu sarana berfikir siswa yang sangat diperlukan untuk menumbuhkembangkan daya nalar, cara berfikir logis, sistematis dan kritis. Dalam suatu pembelajaran matematika, guru perlu memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa agar mereka mampu menyelesaikan soal yang diberikan. Bimbingan yang dimaksud dapat diberikan baik itu secara lisan ataupun tulisan, namun bantuan secara tertulis jauh lebih efektif karena dapat dibaca oleh siswa. Bimbingan tertulis yang diberikan untuk membantu pembelajaran siswa adalah Modul.

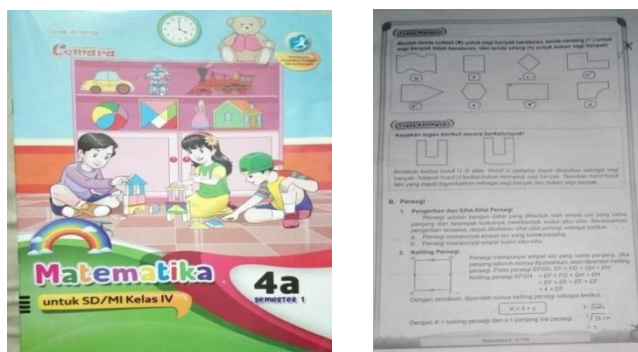
Modul merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk media cetak yang sering digunakan oleh guru dan siswa dalam kegiatan belajar. Modul sebagai media pembelajaran yang berdiri sendiri, terdiri dari rangkaian kegiatan belajar yang disusun untuk membantu para siswa dalam mencapai tujuan belajar yang telah dirumuskan secara spesifik dan operasional. Menurut Suastika (2019:58), mengatakan bahwa modul pembelajaran merupakan satuan program belajar terkecil, yang dipelajari oleh siswa secara mandiri.

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan dari tanggal 04 Agustus - 04 November 2021 di kelas IV, bersamaan dengan berlangsungnya kegiatan PLP (pengenalan lapangan persekolahan) diperoleh gambaran proses pembelajaran matematika, bahwa guru mengajar hanya menggunakan bahan ajar berupa buku cetak yang disediakan oleh pihak sekolah. Seperti buku cetak matematika dengan penerbit Arya Duta (AD) dan LKS Cemara. Dilihat dari sampul (*cover*) buku cetak dan LKS tersebut sudah cukup bagus dan menarik, tetapi isi dalam buku itu kurang menarik minat siswa untuk membaca dan mempelajarinya. Untuk LKS yang hanya berwarna abu-abu serta penulisan di dalam LKS yang kurang jelas dan hurufnya kecil sehingga siswa kurang tertarik untuk membacanya, serta penggunaan gambarnya yang masih kurang menarik. Pada buku cetak dan LKS hanya terdapat beberapa gambar yang bersangkutan pada materi. Meskipun di dalamnya sudah ada bagian-bagian kegiatan siswa tetapi masih perlu dikembangkan dan dikemas lebih struktur sehingga dapat menjadi pedoman siswa untuk menggali pengalaman belajarnya dan mudah digunakan untuk siswa belajar secara mandiri.

Foto Buku-buku yang ada di gunakan dalam pembelajaran dapat dilihat pada Gambar 1 dan 2.



Gambar 1 Buku paket Matematika Terbitan Arya Duta Kelas IV



Gambar 2 Buku LKS Matematika Kelas IV

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan bersama Ibu Yunia Vanessa, S.Pd., M.Pd. selaku wali kelas IV A di SD N 05 Sawahan, didapatkan informasi bahwa siswa lebih cenderung belajar menggunakan buku paket dari perpustakaan dan LKS, dikarenakan belum tersedianya bahan ajar berupa modul, fungsi modul yang sebenarnya adalah sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang diberikan. Buku paket dan LKS yang digunakan materinya masih bersifat sederhana dan juga monoton sehingga siswa

cepat merasa jenuh dan juga bosan ketika membacanya. Disamping itu juga kurangnya keinginan siswa untuk bertanya, padahal mereka belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Hal ini terlihat ketika guru memberikan pertanyaan, hanya empat atau lima orang siswa saja yang mampu menjawab pertanyaan dari guru. Ketidakpahaman siswa dalam memahami materi pelajaran dengan baik, mengakibatkan rendahnya hasil belajar Matematika yang diperoleh oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu adanya pengembangan bahan ajar yang dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran dan dapat mengarahkan siswa belajar secara mandiri. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk proses pembelajaran yaitu dengan mengembangkan suatu bahan ajar seperti modul. Bahan ajar yang akan dikembangkan adalah sebuah modul berbasis *problem based learning*. Dengan menggunakan modul berbasis *problem based learning* ini diharapkan dapat membantu siswa agar lebih semangat dan lebih termotivasi dalam pembelajaran matematika, karena siswa tidak hanya diberikan konsep saja, tetapi siswa diminta untuk menemukan sendiri konsepnya dengan cara memecahkan sebuah masalah. salah satu pendekatan yang bisa digunakan adalah pendekatan *problem based learning*.

Istiqomah (2021:672) menyatakan bahwa *Problem Based Learning* adalah “suatu pendekatan pembelajaran yang dimulai dengan mengajukan masalah dan dilanjutkan dengan menyelesaikan masalah tersebut”. Menurut Permatasari (2017:118), *Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran

dimana masalah adalah sebagai fokus pembelajarannya dan siswa akan menyelesaikan masalah tersebut melalui tahap-tahap ilmiah sehingga dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Materi FPB dan KPK Kelas IV SD N 05 Sawahan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar masalah yang ditemukan, maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Tampilan buku masih kurang menarik, seperti bukunya tidak berwarna, tulisannya terlalu kecil, serta penggunaan gambarnya yang masih kurang menarik.
2. Tidak ada tersedia sumber belajar efektif yang berupa modul pembelajaran matematika dengan menggunakan model *problem based learning* di SDN 05 Sawahan.
3. Siswa merasa bosan untuk membaca buku paket matematika karena materinya masih terlalu padat dan juga terlihat monoton dengan materi sehingga siswa hanya menunggu penjelasan dari guru saja.

C. Batasan Masalah

Agar terfokusnya penelitian, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan tidak tersedianya modul pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada materi FPB dan KPK untuk siswa kelas IV SD N 05 Sawahan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah mengembangkan modul pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada materi FPB dan KPK Kelas IV SD N 05 Sawahan yang memenuhi kriteria valid ?
2. Bagaimanakah mengembangkan modul pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada materi FPB dan KPK Kelas IV SD N 05 Sawahan yang memenuhi kriteria praktis ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk menghasilkan modul pembelajaran matematika berbasis model *problem based learning* pada materi FPB dan KPK Kelas IV SD N 05 Sawahan yang memenuhi kriteria valid.
2. Untuk menghasilkan modul pembelajaran matematika berbasis model *problem based learning* pada materi FPB dan KPK Kelas IV SD N 05 Sawahan yang memenuhi kriteria praktis.

F. Manfaat Penelitian

Dengan menggunakan pengembangan bahan ajar berupa modul pembelajaran matematika menggunakan model *problem based learning* ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Melalui pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis *problem based learning*, peneliti berharap dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca serta peneliti lain khususnya yang berkaitan dengan model pembelajaran *problem based learning*.

2. Manfaat Praktis

Melalui pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis *problem based learning*, peneliti berharap dapat memberikan manfaat praktis diharapkan adalah sebagai berikut:

- a) Bagi guru dan calon guru, sebagai alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika juga dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengembangkan bahan ajar agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.
- b) Bagi siswa, dengan adanya modul diharapkan dapat meningkatkan daya aktif siswa dan mengajak siswa belajar lebih mandiri, meningkatkan minat belajar siswa.

- c) Bagi sekolah, sebagai contoh referensi tambahan untuk sekolah dalam pengembangan modul daring pembelajaran matematika menggunakan model *Problem Based Learning*, yang sesuai dengan pola pembelajaran bagi siswa di sekolah, agar masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran dapat teratasi.
- d) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai pengembangan modul pembelajaran matematika, serta mempersiapkan modul pembelajaran yang valid dan juga praktis.
- e) Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai sumber ide atau bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah modul pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* untuk siswa kelas IV dengan spesifikasi sebagai berikut :

1. Modul dirancang dengan menggunakan Langkah-langkah *Problem Based Learning* yakni :
 - a. Orientasi siswa pada masalah,
 - b. Mengorganisasi siswa untuk belajar,
 - c. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok,
 - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya,
 - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

2. Modul berisi komponen-komponen modul yang terdiri dari sampul (*cover*), identitas modul, kata pengantar, daftar isi, peta konsep (bagan materi), petunjuk penggunaan modul, langkah-langkah *Problem Based Learning*, KI dan KD, tujuan pembelajaran, isi (materi), evaluasi, kunci jawaban, dan daftar pustaka.
3. Modul yang akan dikembangkan memuat materi matematika kelas IV tentang FPB dan KPK.
4. Modul pembelajaran matematika ini dirancang dengan mengarah pada pendekatan berbasis *Problem Based Learning* yang dimana pada pembelajaran matematika materi FPB dan KPK di kelas IV.
5. Pada bagian *cover* modul di *design* menggunakan *Microsoft Word 2010* dan aplikasi *canva* agar terlihat lebih menarik untuk mendukung pembelajaran tersebut.
6. Jenis tulisannya menggunakan *Cooper Book* dan *Times New Roman* ukuran tulisan 12-14 dan menggunakan gambar-gambar yang menarik.
7. Ukuran kertas modul nya yaitu A4.
8. Modul ini dapat digunakan oleh siswa sebagai sumber belajar.