

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran berbasis model pembelajaran *problem based learning* materi FPB dan KPK dapat diperoleh kesimpulan seperti berikut :

1. Validasi modul dengan model pembelajaran *problem based learning* pada materi FPB dan KPK , kelas IV di SDN 05 Sawahan yang telah di validasi oleh ahli yaitu mendapatkan nilai rata-rata hasil 3,59 dengan rincian aspek materi dengan kriteria 3,37, aspek bahasa dengan kriteria 3,8 dan aspek desain dengan kriteria 3,6. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa modul berbasis *problem based learning* materi FPB dan KPK dapat dikatakan sangat valid untuk digunakan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Praktikalitas modul berbasis model pembelajaran *problem based learning* materi FPB dan KPK, kelas IV di SDN 05 Sawahan yang telah di kembangkan dapat dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase 92,76% dengan rincian berdasarkan angket respon guru pada modul yang telah diberikan dengan persentase 93,75 % dan berdasarkan angket respon siswa pada modul yang telah diberikan dengan persentase 91,77%. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa modul berbasis model pembelajaran *problem based learning* materi FPB dan KPK dapat dikatakan sangat praktis untuk digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Modul berbasis model pembelajaran *problem based learning* materi FPB dan KPK ini dapat dikembangkan pada materi dan pembelajaran yang lainnya.
2. Selanjutnya dengan adanya penelitian modul berbasis model pembelajaran *problem based learning* materi FPB dan KPK, dapat dilanjutkan oleh peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, R., & Saniyah, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Picture And Picture di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 835-841
- Daswarman & Rieke Alyusfitri. (2017). Pengembangan Modul Luas dan Keliling Bangun Datar Yang Valid Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Keunggulan Lokal di Sekolah Dasar. 3 (II),1-12
- Daryanto (2013). Menyusun Modul (Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar) Yogyakarta: Gava Media.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Istiqomah, Jaya Yanti Nur dan Indarin, Endang. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematikam*. 5 (1), 672
- Kosasih E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara
- Lajiba, Saipul Bachri S. (2021). Pengembangan Modul Matematika Berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terintegrasikan Nilai-nilai Keislaman Pada Materi Himpunan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5 (I), 1-16
- Permatasari, Norhayati Endah, dkk. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Pesawat Sederhana (*Probalpena*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V SDN Karanganyar 01. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. 3 (2) 118
- Rakhmawati, Y. (2013). Penerapan Model PBL dalam Peningkatan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 3(2).
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Sari, R. T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26

Sohimin, Aris. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta