

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
DI SDN 28 KORONG GADANG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

FITRIA

NPM: 1910013411285



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

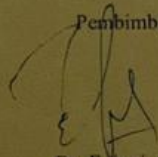
2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Fitria
NPM : 1910013411285
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* Di SDN 28 Korong Gadang Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

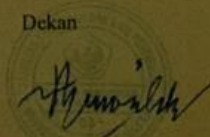
Pembimbing



Dr. Erjoni, S.P.,M.P.

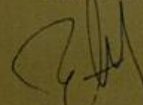
Mengetahui

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



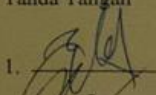
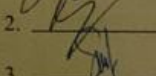
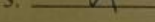
Dr. Erjoni, S.P.,M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

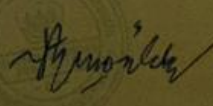
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh Delapan** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

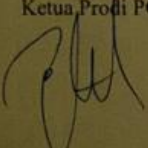
Nama : Fitria
NPM : 1910013411285
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* Di SDN 28 Korong Gadang Kota Padang

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|------------------------------|--|
| 1. Dr. Enjoni, S.P., M.P. | 1.  |
| 2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si | 2.  |
| 3. Siska Angreni, M.Pd | 3.  |

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria

Npm : 1910013411285

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* Di SDN 28 Korong Gadang Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 03 Maret 2023

Saya yang menyatakan

FITRIA

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
DI SDN 28 KORONG GADANG
KOTA PADANG**

Fitria¹, Enjoni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: Fitria2002@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* di kelas V SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang. Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *make a match* terdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata persentase siklus I bahwa analisis lembar observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 65% sedangkan pada siklus II 87,5%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 60% dengan nilai rata-rata 72,6 meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan nilai rata-rata 86. Disamping itu persentase siswa yang tuntas pada siklus I ada 12 siswa (60%). Sedangkan pada siklus II, meningkat menjadi 17 siswa (85%). Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *make a match* telah terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa .

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA, *Make A Match*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match di SDN 28 Korong Gadang Kota Padang”***. Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi sauri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Enjoni, S.P, M.P selaku pembimbing yang telah memberikan nasehat-nasehat dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
2. Bapak Prof. Dr.Erman Har M.Si selaku penguji I dan Ibu Siska Angreni S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Kepada Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan segala ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

4. Ibuk Nurhayati S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 28 Korong Gadang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
5. Ibuk Atika Husnul Khatimah S.Pd selaku wali kelas VA sekaligus observer yang telah membimbing dan membantu penulis selama proses penelitian.
6. Kepada kedua orang tua tercinta untuk ayahanda Mulyadi dan ibunda Linda Maryati yang telah memberikan kasih sayang, do'a, nasehat serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis.
7. Kepada Adik tercinta Yahya yang telah memberi semangat dan juga doa kepada penulis.
8. Kepada berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Khususnya rekan-rekan yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR BAGAN | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS | |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran | 9 |
| a. Pengertian Belajar | 9 |
| b. Ciri-ciri belajar | 11 |
| c. Pengertian Pembelajaran | 13 |
| d. Ciri-ciri Pembelajaran | 15 |
| 2. Tinjauan Pembelajaran IPA | 16 |
| a. Hakikat IPA | 16 |
| b. Hakikat Pembelajaran IPA | 18 |
| c. Fungsi dan Tujuan IPA di SD | 20 |
| d. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD | 23 |
| 3. Tinjauan Model Pembelajaran | 24 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran | 24 |

| | | |
|----|---|----|
| b. | Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> | 26 |
| c. | Langkah-langkah Pembelajaran <i>Make A Match</i> | 28 |
| d. | Kelebihan Model <i>Make A Match</i> | 28 |
| e. | Kekurangan Model <i>Make A Match</i> | 30 |
| 4. | Tinjauan Hasil Belajar | 30 |
| a. | Pengertian Hasil Belajar | 30 |
| b. | Jenis-jenis Hasil Belajar | 31 |
| c. | Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 40 |
| B. | Penelitian yang Relevan | 42 |
| C. | Kerangka Konseptual | 45 |
| D. | Hipotesis Tindakan | 47 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | | |
|----|---------------------------------|----|
| A. | Jenis Penelitian | 48 |
| B. | <i>Setting</i> Penelitian | 49 |
| 1. | Subjek Penelitian | 49 |
| 2. | Tempat Penelitian | 49 |
| 3. | Waktu Penelitian | 49 |
| C. | Prosedur Penelitian | 50 |
| D. | Indikator Keberhasilan | 54 |
| E. | Instrumen Penelitian | 55 |
| F. | Teknik Pengumpulan Data | 56 |
| G. | Teknik Analisis Data | 56 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | | |
|----|--|-----|
| A. | Hasil Penelitian | 59 |
| 1. | Deskripsi Data | 59 |
| 2. | Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran | 60 |
| a) | Siklus I | 60 |
| 1) | Perencanaan | 60 |
| 2) | Pelaksanaan (Tindakan) | 61 |
| 3) | Pengamatan (Observasi) | 73 |
| 4) | Refleksi | 78 |
| b) | Siklus II | 80 |
| 1) | Perencanaan | 80 |
| 2) | Pelaksanaan (Tindakan) | 81 |
| 3) | Pengamatan (Observasi) | 101 |
| 4) | Refleksi | 104 |
| B. | Pembahasan | 105 |
| 1. | Aktivitas Guru | 107 |
| 2. | Hasil Belajar | 109 |

BAB V PENUTUP

1. Simpulan111
2. Saran111

DAFTAR PUSTAKA113

LAMPIRAN.....116



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Nilai Tengah Semester I Kelas V | 4 |
| 2. Persentase Aktivitas Guru Siklus I | 76 |
| 3. Hasil Belajar Siswa Siklus I | 77 |
| 4. Presentase Aktivitas Guru Siklus II..... | 103 |
| 5. Hasil Belajar Siswa Siklus II | 104 |
| 6. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus dan Siklus II | 108 |
| 7. Persentase aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II | 110 |



DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|------------------------------|---------|
| 1. Kerangka Konseptual | 47 |
| 2. Prosedur PTK | 51 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| I. Rekapitulasi Nilai Tengah Semester Kelas V | 117 |
| II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I | 118 |
| III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II | 124 |
| IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I | 130 |
| V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II..... | 135 |
| VI. Kisi-kisi Soal Siklus I..... | 139 |
| VII. Soal Tes Siklus I | 146 |
| VIII. Lembar Jawaban Siswa Siklus I | 151 |
| IX. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I | 158 |
| X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III | 160 |
| XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IV | 167 |
| XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I | 173 |
| XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II | 177 |
| XIV. Kisi-kisi Soal Siklus II | 181 |
| XV. Soal Tes Siklus II | 188 |
| XVI. Lembar Jawaban Siswa Siklus II | 193 |
| XVII. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II | 200 |
| XVIII. Kartu Soal dan Kartu Jawaban | 202 |
| XIX. Dokumentasi Penelitian | 211 |
| XX. Surat Izin Penelitian | 214 |
| XXI. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan | 215 |
| XXII. Surat Keterangan | 216 |

BAB

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh individu/kelompok tertentu melalui kegiatan pengajaran dan atau pelatihan, yang berlangsung sepanjang hidup diberbagai lingkungan belajar dalam rangka mempersiapkan manusia agar dapat memainkan peran secara tepat.

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1) menyebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan serta secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan tersebut. Pendidikan juga memiliki peranan yang sangat penting untuk bekal utama bagi kehidupan sehari-hari dan untuk masa depan dikemudian hari.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan sangat di utamakan dalam kehidupan manusia untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia

Pembelajaran adalah kegiatan guru dalam desain intruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar (Dimiyati dan Mujiono, 2006: 297). Agar siswa terlibat dalam proses pembelajaran dan memperoleh sesuatu dari proses belajarnya, guru dapat menyampaikan konsep berbasis kompetensi pada penyelidikan, penemuan atau percobaan, mengaitkan konsep yang dibahas dengan kehidupan keseharian siswa, member tugas yang berorientasi pada pengelompokan siswa, menciptakan model-model permainan untuk memperkuat pemahaman konsep.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, bukan hanya kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep atau prinsip saja tetapi juga suatu proses penemuan (Iskandar, 2001). Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri, alam sekitar, prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Iskandar, 2001). Pembelajaran IPA di SD bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan serta keteraturan alam ciptaan, mengembangkan pengetahuan pemahaman konsep yang bermanfaat sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, kesadaran adanya hubungan saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi masyarakat, memperoleh bekal pengetahuan, konsepsi, dan keterampilan sebagai dasar melanjutkan kejenjang selanjutnya.

Pembelajaran IPA di sekolah bertujuan untuk menguasai standar kompetensi yang telah ditetapkan. Oleh sebab itu proses pembelajaran IPA di kelas harus dibuat menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Selain itu mata pelajaran IPA juga kurang disukai oleh peserta didik karena peserta didik menganggap mata pelajaran IPA itu sangat membosankan sehingga dalam proses belajar mengajar peserta didik tidak aktif dalam kelas dan membuat nilai peserta didik pada muatan pelajaran ini kurang baik. Untuk mengatasi hal itu yang diperlukan adalah guru harus menggunakan model yang tepat dalam pembelajaran tersebut. Belajar adalah suatu proses perubahan disposisi dan kapabilitas (Gagne, 1977:3)

Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya dan derajat perubahan tingkah laku. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas V SD Negeri 28 Korong Gadang, pada hari Rabu tanggal 26 Oktober 2022, pada saat pembelajaran IPA berlangsung, dalam melakukan observasi guru sedang mengajar di kelas. Pada saat peneliti melakukan observasi guru masih menggunakan metode ceramah, diskusi dan penugasan, sehingga peserta didik bosan dan tidak memperhatikan guru menerangkan pelajaran. Selain itu dari hasil observasi yang dilakukan di kelas terlihat bahwa kerjasama antara peserta didik dengan peserta didik cenderung bekerja sendiri dari pada bekerja sama dengan lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti hari Kamis tanggal 27 Oktober 2022, dengan wali kelas V yang bernama Atika Husnul Khatimah, S.Pd, bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di sekolah yaitu 80. Hal ini terlihat pada rekapitulasi Penilaian Tengah Semester 1 (PTS) yang mana banyak nilai siswa belum mencapai KKM, selain itu siswa juga kurang dalam bekerja sama dengan temannya, siswa juga kurang bertanggung jawab diminta untuk mengerjakan tugas baik pekerjaan rumah maupun di sekolah.

Jika dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester I dari 20 orang siswa 7 orang yang nilainya di atas KKM dan 13 orang siswa nilainya di bawah KKM. KKM untuk pelajaran IPA adalah 80. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM di kelas V ini biasa dilihat seperti tabel di bawah ini:

Tabel 1: Penilaian Tengah Semester 1 Kelas V Tahun Ajaran 2022/2023

| Penilaian Tengah Semester | Nilai | | | Pencapaian KKM | |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------|--------------|
| | Tertinggi | Terendah | Rata-rata | Nilai ≥ 80 | Nilai < 80 |
| I | 90 | 43 | 66,15 % | 7 (35%) | 13 (65%) |

Sumber: Guru Kelas V SDN 28 Korong Gadang.

Berdasarkan dengan kondisi tersebut, untuk menciptakan suasana yang disukai oleh siswa agar siswa tidak bosan, guru perlu melakukan suatu pembelajaran yang menarik atau menyenangkan sehingga siswa dapat lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran serta dapat lebih memahami materi yang disampaikan agar kompetensi belajar siswa dapat tercapai.

Model pembelajaran *make a match* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan oleh Loman Cuirran. Ciri utama model *make a match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran. Salah satu teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan. Teknik ini biasa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia (Isjoni, 2010: 78). Pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match* (mencari pasangan) memberikan manfaat bagi siswa diantaranya sebagai berikut: (1) Mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan, (2) Materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa, (3) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar, (4) Suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran, (5) Kerja sama antar sesama siswa terwujud dengan dinamis, (6) Munculnya sikap gotong royong pada siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DI SDN 28 KORONG GADANG KOTA PADANG”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar IPA siswa yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKM.
2. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah.
3. Siswa merasa bosan di kelas dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran.
4. Penggunaan model pembelajaran kurang bervariasi.
5. Siswa kurang dalam bekerja sama dengan temannya.
6. siswa kurang bertanggung jawab diminta untuk mengerjakan tugas baik pekerjaan rumah maupun pekerjaan di sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui model *make a match* di SD Negeri 28 Korong Gadang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1) Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan siswa kelas V pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *make a match* di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang?
- 2) Apakah terdapat peningkatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran IPA

dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sarana yang diinginkan pada rumusan masalah yang ada di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan pada pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 28 Korong Gadang melalui model *make a match*, terutama pada setiap tindakan yang akan dilakukan oleh guru dan siswa.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, penerapan model *make a match* yang digunakan tersebut sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan pada pembelajaran IPA kelas V. Untuk memperjelas dan memperkuat data tentang peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA tersebut, maka diadakan tes hasil belajar siswa berupa ujian akhir siklus dalam proses pelaksanaan PTK.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan siswa dalam pembelajaran IPA melalui model *make a match* di kelas V SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang.
2. Untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* Di SD Negeri 28 Korong Gadang Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

- a. Membuka peluang untuk mengikuti pembelajaran yang bermakna dan bermutu.
- b. Membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

2. Bagi Guru

- a. Menjadi bahan informasi yang berguna untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran.
- b. Sebagai bahan masukan, menambah wawasan, inovasi baru dan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran *make a match*.

3. Bagi Sekolah

Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah