

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran berbasis model pembelajaran *problem based learning* materi Peredaran Darah dapat diperoleh kesimpulan seperti berikut :

1. Validasi modul dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi peredaran darah , kelas V di SDN 36 Gunung Sarik kota Padang yang telah di validasi oleh ahli yaitu mendapatkan nilai rata-rata hasil 3,5 dengan rincian aspek materi dengan kriteria 3,5, aspek bahasa dengan kriteria 3,6 dan aspek desain dengan kriteria 3,5. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa modul berbasis *Problem Based Learning* materi peredaran darah dapat dikatakan sangat valid untuk digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Praktikalitas modul berbasis model pembelajaran *Problem Based Learning* materi peredaran darah, kelas V di SDN 36 Gunung Sarik kota Padang yang telah di kembangkan dapat dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase 92,5% dengan rincian berdasarkan angket respon guru pada modul yang telah diberikan dengan persentase 92,8 % dan berdasarkan angket respon peserta didik pada modul yang telah diberikan dengan persentase 92,3%. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* materi peredaran darah dapat dikatakan sangat praktis untuk digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Modul berbasis model pembelajaran *Problem Based Learning* materi peredaran darah ini dapat dikembangkan pada materi dan pembelajaran yang lainnya.
2. Selanjutnya dengan adanya penelitian modul pembelajaran berbasis *problem based learning* materi peredaran darah, dapat dilanjutkan oleh peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustami, R. P., Wiyanto, W., & Alimah, S. (2017). Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Pembelajaran IPA Terpadu Serta Implikasinya di SMP. *Journal of Innovative Science Education*, 6(1), 96-103.
- Ardaya, D. A. (2016). Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan pemahaman konsep materi IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 72-83.
- Arif, A., & Mukhaiyar, R. (2020). Pengembangan *Multimedia Interaktif* pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Muhammadiyah 1 Padang. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)*, 6(1), 114-119.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dwi, I. M., Arif, H., & Sentot, K. (2013). Pengaruh strategi problem based learning berbasis ICT terhadap pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9(1)
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarso, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920-929.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Festiawan, R. 2020. Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*.
- Gustinasari, M., Ardi, A., & Lufri, L. (2017). Pengembangan modul pembelajaran berbasis konsep disertai contoh pada materi sel untuk siswa sma. *Bioeducation*, 1(1), 60-73.
- Hamalik, O. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

- Kosasih. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawati, I. L., & Amarlita, D. M. (2013, December). Pengembangan bahan ajar berbasis masalah pada mata pelajaran kimia SMA kelas X dalam materi hidrokarbon. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA*.
- Lidinillah, D. A. M. (2013). Pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 17.
- Madona, A. S. (2016). Pengembangan modul IPS berbasis multimedia interaktif untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 4(2), 90-102.
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif*, (1).
- Nurdin, S. (2015). Penerapan Pendekatan PAKEM dalam Pembelajaran IPA di MIN Rukoh. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Oktaviani, B. A. Y., Mawardi, M., & Astuti, S. (2018). Perbedaan model Problem Based Learning dan Discovery Learning ditinjau dari hasil belajar matematika siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(2), 132-141.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Parmin, P., & Peniati, E. (2012). Pengembangan modul mata kuliah strategi belajar mengajar IPA berbasis hasil penelitian pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 121361.
- Peniati, E. (2012). Pengembangan modul mata kuliah strategi belajar mengajar IPA berbasis hasil penelitian pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1).
- Putri, D. P. 2018. Pendidikan karakter pada anak sekolah dasar di era digital. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 37-50.
- Rahdiyanta, D. 2016. Teknik penyusunan modul. *Artikel.(Online) <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>. diakses, 10.*

- Rosidah, C. T. (2018). Penerapan model problem based learning untuk menumbuhkembangkan higher order thinking skill siswa sekolah dasar. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 62-71.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santyasa, I. W. (2007). Model-model pembelajaran inovatif. *Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Subianto, A. W. (2010). Pentingnya praktikum dalam pembelajaran IPA. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*, 7.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Yogyakarta : Alfabeta Bandung.
- Susanti, R. 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas V SD Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 156-172.
- Wijanarko, Y. (2017). Model pembelajaran Make a Match untuk pembelajaran IPA yang menyenangkan.
- Wijaya, I. K. W. B. (2018). Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Siswa Sekolah Dasar (SD) Melalui Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Sekolah Dasar. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(2), 147-154.
- Wulandari, E. (2020). Pengembangan Buku Saku Biologi Berorientasi Model Inquiry Terbimbing Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Untuk Siswa Sma/Ma Kelas Xi. *Biocolony*, 3(1), 39-46.