

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn MENGGUNAKAN
MODEL *CONTEXSTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK SISWA
KELAS IV SDN 05 SAWAHAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

FIKA AFRIMA PUTRI

NPM : 1810013411116



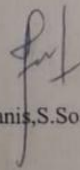
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Fika Afrima Putri
NPM : 1810013411116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PKn
Menggunakan Model Contextual Teaching And
Learning Untuk Siswa Kelas Iv Sdn 05 Sawahan .

Disetujui Untuk Diujikan Oleh :

Pembimbing



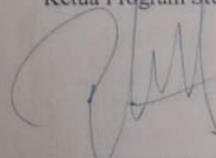
Darwianis, S.Sos., M.H



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent. M.Hum

Ketua Program Studi



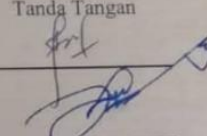
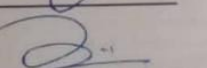

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


Telah melakukan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama : Fika Afrima Putri
NPM : 1810013411116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Menggunakan Model Contextual Teaching And Learning Untuk Siswa Kelas Iv Sdn 05 Sawahan.

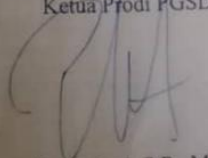
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.Sos., M.H (Ketua)	1. 
2. Ade Sri Madona, M.Pd (Anggota)	2. 
3. M. Tamrin, M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Fika Afrima Putri
NPM : 1810013411116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PKn
Menggunakan Model Contextual Teaching And
Learning Untuk Siswa Kelas Iv Sdn 05 Sawahan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Menggunakan Model Contextual Teaching And Learning Untuk Siswa Kelas Iv Sdn 05 Sawahan.” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Januari 2023

Saya yang menyatakan :



Fika Afrima Putri
NPM. 1810013411116

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn MENGGUNAKAN
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK SISWA
KELAS IV SDN 05 SAWAHAN**

Fika Afrima Putri¹, Darwianis¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : afrimafika13@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa modul PKn dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* kelas IV SDN 05 Sawahan yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang dibatasi pada 3-D yaitu *define, design, dan develop*. Instrument penelitian meliputi lembar validitas dan lembar praktikalitas. Validator terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu validator materi, bahasa, dan desain. Berdasarkan modul yang dikembangkan, dinyatakan termasuk kriteria sangat valid dengan rata-rata validasi adalah 3.63 dari aspek materi 3.5, aspek bahasa 3.6, dan aspek desain 3.8. selanjutnya, praktikalitas modul PKn menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* memenuhi kriteria praktis dengan rata-rata 92.08% dengan rincian aspek respon guru 93.75% dan angket respon siswa 90.41%. berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* kelas IV SD sangat valid dan praktis untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran PKn.

Kata kunci : Modul, Pembelajaran, PKn, *Contextual Teaching and Learning*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “pengembangan modul pembelajaran PKn menggunakan model *contextual teaching and learning* untuk siswa kelas IV SDN 05 Sawahan”. Shalawat dan salam untuk nabi Muhammad SAW, karena kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulis skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas dan ilmu pendidikan di universitas bung hatta. Dalam melakukan penelitian dan penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam proses penyelesaian penulis skripsi ini, anatar lain :

1. Ibu Darwianis S.Sos,M.H., sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
2. Ibu Ade Sri Maradona M.Pd selaku penguji I dan validator ahli tampilan, bapak M. Tamrin M.Pd selaku penguji II dan validator ahli materi, dan bapak Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd selaku validator bahasa .
3. Bapak Dr.Enjoni, M.Pd Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Siska Angreni, M.Pd Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Ibu Dr.Yetty Morelent.M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra.Zulfa Amrina,M.Pd Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Kedua Orang Tua, Ayah dan Ibu Serta Abang dan Kakak tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materi do'a dan kasih sayang dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

Padang, Februari 2023

Fika Afrima Putri
NPM : 1810013411116

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN BIMBINGAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Manfaat Pengembangan	7
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	10
1. Tinjauan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	10
a. Pengertian Pembelajaran	10
b. Pengertian PKn	11
c. Tujuan Pembelajaran PKn.....	11
d. Fungsi Pembelajaran PKn	13
2. Tinjauan Tentang Modul.....	14
a. Pengertian Modul	14
b. Karakteristik Modul	15
c. Kriteria Modul yang Baik	16
d. Komponen-komponen Modul	16
e. Langkah-Langkah Penyusunan Modul	18
f. Manfaat penyusunan modul	19
3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran CTL.....	20
a. Pengertian model pembelajaran	20
b. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
c. Komponen Model Pembelajaran CTL	21
d. Kelebihan Dan Kekurangan CTL.....	23
B. Penelitian Relevan.....	25

C. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan	27
B. Prosedur Pengembangan	27
C. Uji Coba Produk.....	33
1. Subjek Penelitian.....	33
2. Jenis Data	33
3. Teknik Pengumpulan Data.....	33
4. Instrumen Penelitian	34
5. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil pengembangan	41
1. Penyajian uji coba	41
a. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	41
b. Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	44
c. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>).....	51
2. Hasil Analisis Data.....	54
a. Hasil Analisis Data Validasi oleh Dosen.....	54
3. Hasil Analisis Data Praktikalitas.....	56
a. Hasil Praktikalitas oleh Guru.....	56
b. Hasil Praktikalitas oleh Siswa	57
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Validator	32
2. Kisi-Kisi Validasi Modul	35
3. Kisi-Kisi Praktikalitas Modul Oleh Guru	36
4. Praktikalitas Untuk Peserta Didik	37
5. Kriteria Penilaian Validitas	39
6. Kriteria Penilaian Praktikalitas	40
7. Modul Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	46
8. Nama Dosen Validator Modul	52
9. Saran Dan Masukan Dari Validator	53
10. Hasil Validasi Modul Oleh Validator	56
11. Hasil Praktikalitas Modul Oleh Guru	57
12. Hasil Praktikalitas Modul Oleh Siswa	58
13. Revisi Dan Perbaikan yang Dilakukan	59

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Model Pengembangan 3D	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
2. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul PKn Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> oleh Para Ahli	76
3. Hasil Angket Validasi Modul PKn oleh Ahli Materi	78
4. Hasil Analisis Validasi Modul PKn oleh Ahli Materi	82
5. Hasil Angket Validasi Modul PKn oleh Ahli Bahasa	85
6. Hasil Analisis Validasi Modul PKn oleh Ahli Bahasa	88
7. Hasil Angket Validasi Modul PKn oleh Ahli Desain	91
8. Hasil Analisis Validasi Modul PKn oleh Ahli Desain	94
9. Rekapitulasi Hasil Analisis Modul PKn oleh Validator	96
10. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Modul PKn oleh Guru Dan Siswa	97
11. Hasil Angket Praktikalitas Modul Pkn oleh Guru	100
12. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Pkn oleh Guru	103
13. Hasil Angket Praktikalitas Modul Pkn oleh Siswa	106
14. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Pkn oleh Siswa.....	119
15. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Pkn oleh Guru Dan Siswa	121
16. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	123
17. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	124
18. Surat Balasan Penelitian di SDN 05 Sawahan	125
19. Dokumentasi Uji Coba Produk	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan juga negara. Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dimana keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar adalah prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

Pendidikan merupakan proses yang kompleks seiring dengan perkembangan manusia. Pendidikan merupakan faktor penting bagi kehidupan manusia yang mempengaruhi dalam perubahan sosial. Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan. Proses pembelajaran di sekolah disesuaikan dengan kurikulum yang ditetapkan

pemerintah. Hal ini dicantumkan dalam salinan permendikbud RI Nomor. 4 tahun 2015 bagian yang mengatakan bahwa satuan pendidikan melaksanakan pembelajaran berdasarkan yang telah ditetapkan pemerintah. Saat ini pendidikan di Indonesia menerapkan kurikulum 2013.

Menurut Wibowo (2016:2), “pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar merupakan salah satu mata pelajaran yang berkaitan langsung dengan masyarakat dan cenderung berorientasi pada kemampuan afektif, akan tetapi tidak mengabaikan kemampuan belajar lainnya, seperti kemampuan kognitif dan kemampuan psikomotorik”. Menurut Soedarjo (dalam Ismail&Hartati, 2020:6), “pendidikan kewarganegaraan adalah pendidikan politik yang bertujuan demi membantu peserta didik secara dewasa serta mampu berpartisipasi dalam membangun *system* politik yang demokrasi”.

Modul merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk media cetak yang sering digunakan oleh guru dan siswa dalam kegiatan belajar. Modul sebagai media pembelajaran yang berdiri sendiri, terdiri dari rangkaian kegiatan belajar yang disusun untuk membantu para siswa dalam mencapai tujuan belajar yang telah dirumuskan secara spesifik dan operasional. Menurut Winkel (dalam Suastika, 2019:58) mengatakan bahwa modul pembelajaran merupakan satuan program belajar terkecil, yang dipelajari siswa secara mandiri.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 9, tanggal 10, dan tanggal 11 Februari 2022 observasi dengan bapak Dasri Wanto, SP.d selaku guru kelas IVA di UPT SDN 05 Sawahan ditemukan permasalahan dalam proses pembelajaran dimana peneliti memperoleh informasi bahwa peserta didik belum mendapatkan pengetahuannya sendiri, dimana peserta didik mendapatkan pengetahuan melalui penyampaian oleh guru kelasnya dan kurang berpartisipasi dalam belajar, peserta didik juga belum memahami dimana cara belajar secara mandiri. Peserta didik belajar PKn hanya menggunakan buku cetak tema yang disediakan sekolah sesuai dengan kurikulum 2013. Selain itu, peneliti menemukan bahwa peserta didik tidak mau bertanya kepada gurunya walaupun belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru, ketika guru memberikan pertanyaan hanya dua atau tiga siswa yang bisa menjawab.

Selain melakukan observasi penulis juga mewawancarai guru kelas IV SD Negeri 05 Sawahan dengan bapak Dasri Wanto, S.Pd pada hari Rabu, 11 Februari 2022. Pada wawancara tersebut peneliti mendapat informasi bahwa nilai siswa masih banyak yang belum tuntas dimana siswa ada yang sering terlambat dan main-main dalam proses pembelajaran, dan siswa kurang fokus untuk belajar. Serta guru kelas masih menggunakan buku tema dan tidak ada media lain yang digunakan guru dalam proses belajar sehingga siswa merasa bosan dan kurang tertarik pada pembelajaran tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu adanya upaya untuk mengembangkan modul pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* agar bisa membantu peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran secara mandiri dan aktif mencari pengetahuan ide-ide baru. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan”

Untuk mengatasi permasalahan yang telah dikemukakan di atas, bahwa peserta didik tidak fokus untuk belajar dan tidak memperhatikan guru dalam proses pembelajaran, sehingga pendidik perlu menginovasi buku tersebut. Salah satu menginovasinya adalah dengan menciptakan modul yang dapat membantu proses pembelajaran dan menyelesaikan masalah yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengembangan modul perlu dikombinasikan dengan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Model pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) atau juga bisa disebut dengan pembelajaran kontekstual yang berkaitan dengan hal yang nyata terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Nurhadi (dalam Sari, 2020:250) mengemukakan bahwa pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang digunakan oleh guru sehingga siswa mampu membuat keterkaitan antara pengetahuan mereka yang bisa di implementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Adapun menurut Karim (dalam Sari,

2020:250) bahwa model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memungkinkan siswa untuk mampu berfikir kritis dalam mengaitkan antara sesuatu yang berbeda yang telah ada berdasarkan lingkungan sekitar sehingga dengan begitu akan memunculkan ide/ pandangan baru.

Modul pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dibuat berdasarkan kurikulum 2013 dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Modul ini akan dibuat semenarik mungkin baik itu dari segi tampilan, tulisan, warna bahkan juga ditambahkan gambar- gambar pendukung sehingga siswa tidak cepat jenuh membacanya dan materi juga akan disesuaikan dengan karakteristik siswa dalam kehidupan nyata atau kehidupan sehari- hari. Modul yang akan dibuat dikhususkan untuk materi Tema 1 indahny kebersamaan untuk kelas IV. Bahan ajar berupa Modul dengan berbasis model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* peneliti gunakan karena diyakini dapat memberikan banyak manfaat kepada siswa, salah satu manfaatnya yaitu membuat siswa lebih mudah untuk memahami materi PKn Kelas IV pada Tema 1 Indahny Kebersamaan.

Oleh karena itu, berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa masih menggunakan buku tematik saja.
2. Kurangnya keaktifan siswa.
3. Tampilan buku masih kurang menarik, seperti bukunya kurang berwarna.
4. Belum tersedianya modul pembelajaran PKn dengan model *Contextuan Teaching and Learning* atau kehidupan nyata siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan modul pembelajaran PKn menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas IV SDN Sawahan dengan pengembangan yang dibatasi hanya 3D yaitu *define, design, and development*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah pengembangan modul pembelajaran PKn menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan yang memenuhi kriteria Valid.
2. Bagaimanakah pengembangan modul pembelajaran PKn menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan yang memenuhi kriteria Praktis.

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian pengembangan ini bertujuan untuk :

1. Untuk menghasilkan modul pembelajaran PKn menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV SDN 05 Sawahan yang memenuhi kriteria Valid.
2. Untuk menghasilkan modul pembelajaran PKn menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV SDN 05 Sawahan yang memenuhi kriteria Praktis.

F. Manfaat Pengembangan

Hasil pengembangan modul ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca serta peneliti lain khususnya yang berkaitan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru dan calon guru, sebagai alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran PKn juga dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengembangkan bahan ajar agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.
- b. Bagi siswa, dengan adanya modul diharapkan dapat meningkatkan daya aktif siswa dan mengajak siswa lebih mandiri, meningkatkan minat

belajara siswa, serta menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan dengan pengetahuan baru yang di dapat dari modul, dan memanfaatkan bahan ajar tersebut sebagai media dan sumber belajar penunjang dalam mempelajari PKn.

- c. Bagi sekolah, sebagai contoh referensi tambahan untuk sekolah dalam pengembangan modul daring pembelajaran PKn menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*, yang sesuai dengan pola pembelajaran bagi siswa disekolah, agar masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran dapat teratasi.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai pengembangan modul pembelajaran PKn, serta mempersiapkan modul pembelajaran yang valid dan juga praktis. Kemudian juga dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengembangkan bahan ajar pembelajaran untuk kelas maupun jenjang pendidikan yang lain.
- e. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai sumber ide atau bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis dan lebih lanjut ke bidang yang sama

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah modul pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas IV dengan spesifikasi sebagai berikut :

1. Modul yang dikembangkan disesuaikan dengan kurikulum 2013 dengan materi “bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.
2. Modul pembelajaran PKn ini dirancang dengan mengarah pada model *Contextual Teaching and Learning* melalui proses pembelajaran bermakna yang dialami sendiri, sehingga siswa mampu menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Modul yang dikembangkan sesuai dengan kurikulum 2013 yang dilengkapi dengan cover, kata pengantar, daftar isi, petunjuk modul, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, rangkuman, latihan, evaluasi, daftar pustaka, dan profil penulis.
4. Isi modul ini menggunakan jenis tulisan *Cooper Black* dan *Times Now Roman*.
5. Modul ini dapat digunakan oleh siswa sebagai sumber belajar dengan bimbingan guru maupun tanpa bimbingan guru.