

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat diperoleh kesimpulan seperti berikut:

1. Validasi modul dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi PKn, kelas IV di SDN 05 Sawahan yang telah divalidasi oleh ahli yaitu mendapatkan nilai rata-rata hasil 3,63 dengan rincian aspek materi dengan kriteria 3,5, aspek bahasa dengan kriteria 3,6 dan aspek desain dengan kriteria 3,8. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa modul menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* kelas IV SD sangat valid untuk digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Praktikalitas modul menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* kelas IV SDN 05 Sawahan yang telah dikembangkan dapat dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase 92,08% dengan rincian berdasarkan angket respon guru pada modul yang telah diberikan dengan persentase 93,75% dan berdasarkan angket respon peserta didik pada modul yang telah diberikan dengan persentase 90,41%. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa modul menggunakan model *Contextual*

Teaching and Learning dapat dikatakan sangat praktis untuk digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Modul menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* ini dapat dikembangkan pada materi dan pembelajaran yang lainnya.
2. Selanjutnya dengan adanya penelitian modul menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*, dapat dilanjutkan oleh peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, R., & Saniyah, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Picture And Picture di Sekolah Dasar. *Jurnal Basixedu*, 5(2), 835-841
- Ananda R & Abdillah. 2018. *Pembelajaran Terpadu : Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model*. Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Bakry, Noor Ms, 2009, Pendidikan Kewarganegaraan, Pustaka Belajar, Yogyakarta
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hasnidar. H. & Elihami. E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching Learning Terhadap Hasil Belajar PKn Murid Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 42-47.
- Helimiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Presindo
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta :PT Bumi Aksara
- Kalidjernih, FK.2008. *Cita Sipil Indonesia Pasca-Kolonial: Masalah Lama, tantangan baru*. Dalam Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Acta Civicus SPS UPI, Volume 1, Nomor 2, April 2008.
- Kosasih E. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara
- Kurniawan, M. I. (2013). Integrasi Pendidikan Karakter Ke Dalam Pembelajaran Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 1(1), 37-45.
- Lajiba, Saipul Bachri S. 2021. Pengembangan Modul Matematika Berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Himpunan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5 (1), 1-16
- Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rohmaini Luthvia, dkk.2020. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Berbantuan Wingeom Berdasarkan Langkah Borg and Gall. 5 (II), 176-186
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung :

Alfabeta

Wibowo, Bagus Tri. (2016), "Pengembangan Modul Pendidikan Kewarganegaraan "Keragaman Indonesia" Untuk Siswa Kelas III Sd Alamin Sinar Putih Bantul Yogyakarta". Jurnal Teknologi Pendidikan.

Winataputra. (2014). *Pembelajaran PKn di SD. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.*