

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE*  
DI KELAS V-B SDN 28 KORONG GADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai persyaratan  
Guna Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :**

**SELY AYU LESTARI**  
**1910013411259**



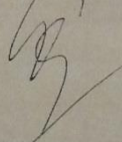
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sely Ayu Lestari  
NPM : 1910013411259  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran  
IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Improve* di Kelas  
V-B SDN 28 Korong Gadang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Prof. Dr. Erman Har, M.Si

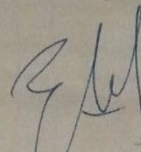
Mengetahui

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Sely Ayu Lestari

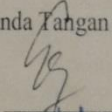
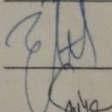
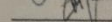
NPM : 1910013411259

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

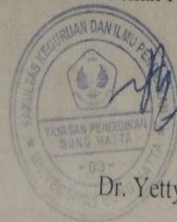
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Improve* di Kelas V-B SDN 28 Korong Gadang

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Erman Har, M.Si	1. 
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P.	2. 
3. Siska Angreni, M.Pd	3. 

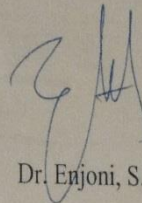
### Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *IMPROVE* DI KELAS V-B  
SDN 28 KORONG GADANG**

**Sely Ayu Lestari<sup>1</sup>. Erman Har<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [selyayu2001@gmail.com](mailto:selyayu2001@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Improve* di kelas V-B SDN 28 Korong Gadang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan II siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-B yang berjumlah 21 orang. Instrument yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diketahui bahwa analisis lembar observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 72,5% sedangkan pada siklus II 87,5%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 61,9% dengan nilai rata-rata 74,16%, meningkat pada siklus II menjadi 85,71% dengan nilai rata-rata 84,28%. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Improve* telah terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V-B SDN 28 Korong Gadang. Dari hasil yang di peroleh dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model *Improve* dapat menjadi salah satu alternative untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bervariasi.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, IPA, Model *Improve*.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	5
1. Rumusan Masalah .....	5
2. Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	<b>8</b>
1. Belajar dan Pembelajaran .....	8
1) Pengertian Belajar.....	8
2) Hakikat Belajar .....	9
3) Ciri-ciri Belajar.....	10
4) Pengertian Pembelajaran.....	12
5) Hakikat Pembelajaran .....	13
6) Fungsi Pembelajaran.....	14
7) Ciri-ciri Pembelajaran.....	15
2. Pembelajaran IPA.....	16
a. Pengertian IPA .....	16
b. Hakikat IPA.....	17
c. Ruang Lingkup IPA.....	18
d. Tujuan IPA.....	19
e. Fungsi IPA .....	20

3. Model Pembelajaran.....	20
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Improve</i> .....	20
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Improve</i> .....	21
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Improve</i> .....	21
1) Kelebihan Model Pembelajaran <i>Improve</i> .....	22
2) Kekurangan Model Pembelajaran <i>Improve</i> .....	22
4. Hasil Belajar.....	22
a. Pengertian Hasil Belajar.....	22
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27

### **BAB III METODOLOGI ..... 28**

A. Jenis Penelitian.....	28
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	29
1. Subjek Penelitian.....	29
2. Tempat Penelitian.....	29
3. Waktu Penelitian.....	30
C. Prosedur Penelitian.....	31
1. Perencanaan.....	31
2. Pelaksanaan.....	31
3. Pengamatan.....	33
4. Refleksi.....	34
D. Indikator Keberhasilan.....	34
E. Instrument Penelitian.....	34
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	35
2. Lembar Hasil Belajar Siswa.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Observasi.....	35
2. Tes Tertulis.....	36
3. Dokumentasi.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
1. Aktivitas Guru.....	36
2. Analisis Hasil Belajar.....	37

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 39**

A. Hasil Penelitian.....	39
1. Deskripsi Data.....	39
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	40
1) Perencanaan.....	40
2) Tindakan.....	40
3) Observasi.....	48
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	48
2. Data Hasil Belajar Siswa.....	49
4) Refleksi.....	49

3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	51
1) Perencanaan.....	51
2) Tindakan .....	52
3) Observasi.....	58
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	58
2. Data Hasil Belajar Siswa .....	58
4) Refleksi .....	59
B. Pembahasan .....	59
1. Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	60
2. Presentase Ketuntasan hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>

## **DAFTAR TABEL**

1. Penilaian Tengah Semester Kelas V-B Semester 1 Tahun Ajaran 2022 .....	3
2. Kriteria Tingkat Aktivitas Guru .....	37
3. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	48
4. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	49
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	58
6. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	59
7. Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	60
8. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	61



## **DAFTAR BAGAN**

1. Kerangka Konseptual .....	26
2. Prosedur Penelitian .....	30

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Dokumentasi.....	149
---------------------	-----

## DAFTAR LAMPIRAN

I.	Nilai PTS Siswa Semester Ganjil.....	66
II.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	67
III.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	74
IV.	Soal Siklus I Pertemuan 1.....	79
V.	Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1 .....	82
VI.	Kisi-kisi Penulisan Soal evaluasi Pembelajaran I .....	83
VII.	Lembar Jawaban Siswa Siklus I pertemuan 1 .....	84
VIII.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	87
IX.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	89
X.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	94
XI.	Soal Siklus I Pertemuan 2.....	98
XII.	Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2.....	102
XIII.	Kisi-kisi Penulisan Soal evaluasi Pembelajaran 2 .....	103
XIV.	Lembar Jawaban Siswa Siklus I pertemuan 2 .....	104
XV.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	107
XVI.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1.....	109
XVII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	114
XVIII.	Soal Siklus II Pertemuan 1 .....	119
XIX.	Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1.....	122
XX.	Kisi-kisi Penulisan Soal evaluasi Pembelajaran 5 .....	124
XXI.	Lembar Jawaban Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	125
XXII.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	128
XXIII.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	130
XXIV.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	134
XXV.	Soal Siklus II Pertemuan 2 .....	138
XXVI.	Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2.....	142
XXVII.	Kisi-kisi Penulisan Soal evaluasi Pembelajaran 1 .....	143
XXVIII.	Lembar Jawaban Siswa Siklus II pertemuan 2 .....	144
XXIX.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	147
XXX.	Dokumentasi .....	149
XXXI.	Surat Izin Dari Kampus .....	151
XXXII.	Surat Izin Dari Dinas Pendidikan.....	152
XXXIII.	Surat Selesai Penelitian .....	153

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara etis dalam kehidupan masyarakat. Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran dan latihan yang diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan (Hamalik, 2013 : 3).

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan dengan bekerja dan berpikir, dan informasi baru harus dikaitkan dengan informasi sebelumnya sehingga menyatu dengan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada siswa dalam melakukan proses belajar. Peran guru sebagai pembimbing

bertolak dari banyaknya siswa yang bermasalah. Dalam belajar tentunya banyak perbedaan, seperti adanya siswa yang mampu mencerna materi pelajaran, ada pula siswa yang lambat dalam mencerna materi pelajaran. Kedua perbedaan inilah yang menyebabkan guru mampu mengatur strategi dalam pembelajaran yang sesuai dengan keadaan setiap siswa. Oleh karena itu, jika hakikat belajar adalah "perubahan", maka hakikat pembelajaran adalah "pengaturan". (Pane & Darwis, 2017 : 333)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, dalam penggunaan secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangan IPA tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta saja, tetapi juga munculnya "metode ilmiah" (*scientifici methods*) yang mewujudkan melalui suatu rangkaian "kerja ilmiah" (*working sientifically*), nilai dan sikap ilmiah (Susanti, 2020:28).

Hasil belajar adalah perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, ketrampilan, sikap, pengamatan dan kemampuan. Keberhasilan peserta didik di dalam proses pembelajaran pada satu jenjang pendidikan tertentu dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi dikelas V-B Sekolah Dasar Negeri 28 Korong Gadang Padang, pada tanggal 26 Oktober 2022, peneliti memperoleh data bahwa hasil belajar IPA siswa masih rendah, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterapkan. Hal ini terlihat pada nilai UTS semester I yang mana banyak nilai siswa yang belum mencapai KKM. selain itu pembelajaran masih dominan pada guru sehingga

menyebabkan siswa merasa jenuh untuk mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Dalam proses pembelajaran siswa belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk pertanyaan dan jika ada kesempatan untuk bertanya pada guru, siswa lebih banyak diam.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti hari Kamis tanggal 27 Oktober 2022, dengan wali kelas V-B yang bernama Mesri Yunetra S.Pd, bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di sekolah yaitu 80. Hal ini terlihat pada nilai Ujian Tengah Semester I yang mana banyak nilai siswa belum mencapai KKM.

Jika dilihat dari hasil Ujian Tengah Semester pembelajaran IPA siswa kelas V-B didapatkan hasil belajar siswa yang kurang meningkat. Dari 21 siswa hanya 8 siswa yang nilainya diatas KKM dan 13 siswa nilainya dibawah KKM. KKM untuk mata pelajaran IPA adalah 80. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM di kelas V-B ini bisa dilihat seperti tabel di bawah ini.

**Tabel 1 : Penilaian Tengah Semester 1 Kelas V-B Tahun Ajaran 2022/2023**

PTS	Nilai			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq 79$	Nilai $\leq 80$
I	86	40	62,71	8 orang (38,09%)	16 orang (61,9%)

*Sumber: Guru Kelas V-B SDN 28 Korong Gadang.*

Berdasarkan tabel 1 dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPA disebabkan berbagai macam faktor.

Salah satu diantaranya kurangnya keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa di kelas. Selain itu Model pembelajaran yang dilakukan selama ini kurang bervariasi sehingga siswa kurang keterlibatan dalam belajar.

Sesuai dengan uraian di atas untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru memegang peranan penting di dalam mengarahkan proses pembelajaran. Agar perubahan ini dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Improve*.

Menurut Millah dkk (2017:43) Model pembelajaran *Improve* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Huda (2014:254). Model pembelajaran *Improve* merupakan salah satu model pembelajaran yang didasarkan pada teori metakognisi sosial adalah model *Improve*. Model pembelajaran ini merupakan model yang di desain pertama kali oleh Mevarech dan Kramarsky pada tahun 1997 untuk kelas yang heterogen.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul **“PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* DI KELAS V-B SDN 28 KORONG GADANG”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Hasil belajar siswa masih rendah ditandai dengan banyak nilai siswa di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
2. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi.
3. Siswa kurang berperan aktif di dalam proses pembelajaran.
4. Pembelajaran masih didominasi oleh guru dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri melalui pertanyaan dan proses berpikir.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan Model Pembelajaran *Improve* di Kelas V-B SDN 28 Korong Gadang”.

## **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah :

- 1) Apakah terdapat peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V-B di SDN 28 Korong Gadang dengan menggunakan model pembelajaran *Improve*?
- 2) Apakah terdapat peningkatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Improve*?



## **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai tujuan yang diinginkan pada rumusan masalah yang ada di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA kelas V-B SDN 28 Korong Gadang melalui model pembelajaran *Improve*, terutama pada setiap tindakan yang akan dilakukan oleh guru dan siswa.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, penerapan model pembelajaran *improve* yang digunakan tersebut sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada peningkatan hasil belajar pada pembelajaran IPA di kelas V-B.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Improve* di SDN 28 Korong Gadang .
2. Peningkatan aktivitas guru dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Improve* di SDN 28 Korong Gadang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi penulis

Penelitian ini untuk menambah pengetahuan tentang penggunaan model *Improve* pada pembelajaran IPA

- b. Bagi Sekolah

Usaha untuk meningkatkan mutu dan kualitas siswa di sekolah tersebut.

c. Guru

Sebagai bahan masukan, menambah wawasan, inovasi baru dan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran *Improve*

d. Siswa

Sebagai pengalaman belajar yang baru dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih baik.