

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada generasi saat ini tergolong cepat. Kemajuan suatu bangsa dan pendidikan menjadi hal yang penting dalam menyikapi perkembangan tersebut. Thaher (2017:33) mengemukakan pendidikan adalah bimbingan yang diberikan kepada anak. Pendidikan harus mendorong manusia untuk terlibat dalam proses kehidupannya ke arah yang lebih baik, mengembangkan kepercayaan diri sendiri, mengembangkan rasa ingin tahu serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya. Dengan demikian pendidikan, berfungsi untuk meningkatkan kualitas hidup pribadi dan masyarakat.

Agar pendidikan dapat melaksanakan fungsinya maka diperlukan sebuah kurikulum. Saat ini Indonesia menerapkan kurikulum 2013. Penerapan dalam pendidikan kurikulum 2013 khusus di sekolah dasar menggunakan pembelajaran tematik. Kadir dan Hanun (2015:1) menyatakan pembelajaran tematik adalah program pembelajaran yang berangkat dari satu tema tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi anak didik.

Nora (2017:3) menyatakan bahwa implementasi kurikulum 2013 diharapkan dapat mendukung pendidikan yang lebih baik di masa depan. Terutama dalam menghadapi tantangan globalisasi. Kurikulum 2013 diharapkan dapat menyaring budaya luar, sehingga identitas bangsa masi dapat dipertahankan.

Untuk itu pendidikan tidak dapat dipisahkan dari budaya. Selanjutnya Suryana dan Rusdiana (2015:83) menyatakan bahwa:

“Pendidikan berperan penting untuk membentuk manusia yang dewasa dan berbudaya. Oleh sebab itu, pendidikan dikatakan sebagai *enkulturasi*, proses membuat orang berbudaya, membuat orang berperilaku mengikuti budaya yang disepakati bersama dalam masyarakat. Jadi, salah satu fungsi pendidikan adalah proses transformasi kebudayaan.”

Suryana dan Rusdiana (2015:100) menyatakan agar pendidikan dapat melaksanakan fungsinya sebagai transformasi kebudayaan maka guru dituntut untuk dapat menyiapkan serta mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis budaya (multikulturalisme). Multikulturalisme adalah pandangan seseorang terhadap kebijakan kebudayaan yang menekankan tentang penerimaan terhadap realitas keragaman dan berbagai macam kebudayaan yang ada dalam kehidupan masyarakat menyangkut nilai-nilai, sistem, budaya, kebiasaan, dan politik yang mereka anut. Jadi salah satu perangkat pembelajaran yang dapat dikembangkan guru dalam pembelajaran adalah bahan ajar berupa *hand out*, modul, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Dari sekian banyaknya bahan ajar, LKPD merupakan bahan ajar yang sering digunakan dalam pembelajaran.

Elwi (2017:98) menyatakan LKPD merupakan salah satu bentuk dari bahan ajar yang berupa lembar-lembar yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh pendidik sebagai fasilitator.

Penelitian pengembangan pernah dilakukan oleh Kurnia Puspita Sari yang berjudul “Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Realistic Mathematics Education* pada Pembelajaran Matematika Materi Volum Kubus dan Balok untuk

Siswa Kelas V SD Negeri 55 Air Pacah.” Dalam penelitian ini mengembangkan bahan ajar yang materi volum kubus dan balok serta dilengkapi dengan alat peraga berupa kubus satuan, kubus dan balok. Penelitian selanjutnya oleh Utari Dwi Santri dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Subtema Merawat Tumbuhan untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar.” Dalam penelitian ini menghasilkan LKPD pada subtema merawat tumbuhan. Penelitian selanjutnya oleh Nanang Adi Saputra dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultur Untuk Meningkatkan Sikap Sosial dan Penguasaan Konsep Matematika Siswa Kelas XIII SMP.”

Ketiga penelitian tersebut mempunyai persamaan yaitu pengembangan bahan ajar LKPD dan penulis juga melakukan pengembangan bahan ajar berupa LKPD. Dalam penelitian ini menghasilkan LKPD pada mata pelajaran matematika dan tematik. Akan tetapi, penelitian sebelum ini berbeda dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis karena penelitian yang dilakukan oleh ketiga peneliti tersebut dilaksanakan pada kelas V dan II Sekolah Dasar dan di kelas VIII SMP, sedangkan penulis melaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar. Selain itu penelitian sebelumnya membahas mengenai berbasis *realistic mathematis education*, pendekatan saintifik, dan berbasis multikultural untuk meningkatkan sikap sosial dan penguasaan konsep siswa, sedangkan penulis membahas mengenai pengembangan LKPD berbasis multikultural pada satu pembelajaran yaitu subtema 1 (keragaman budaya bangsaku). Adapun kelemahan-kelemahan yang terdapat dari pengembangan bahan ajar LKPD yang telah

dikembangkan sebelumnya yaitu didalam bahan ajar LKPD belum terdapat tugas-tugas atau materi yang berkaitan dengan kebudayaan yang ada dipropinsi Sumatra Barat atau di lingkungan siswa, sehingga dalam pembelajaran siswa belum memiliki wawasan yang luas dan mengetahui kebudayaan di lingkungannya sendiri. Didalam LKPD hendaknya berkaitan dengan lingkungan dan kehidupan siswa sehingga siswa lebih cepat memahami LKPD yang akan dikerjakan dan meningkatkan rasa ingin tahu siswa terhadap pelajaran tersebut, sehingga siswa akan mencari tahunya dan daya ingat siswa terhadap apa yang dikerjakan pada LKPD bersifat tahan lama. Dari ketiga penelitian tersebut, peneliti memandang perlu untuk dijadikan acuan dalam melakukan penelitian.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 28 September - 2 Oktober 2019 bertempat di SD Negeri 37 Anduring Padang di temukan beberapa informasi yaitu: (1) kurikulum yang diterapkan adalah kurikulum 2013, (2) bahan ajar yang digunakan berupa buku guru dan siswa yang disediakan sekolah, (3) guru dan siswa juga menggunakan LKPD, akan tetapi LKPD tersebut belum berbasis multikultural sebagaimana yang dituntut dalam kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV A yaitu ibuk Herlina Amsa, juga diperoleh informasi bahwa : 1) penggunaan bahan ajar belum optimal karena guru lebih terfokus menggunakan LKPD yang ada, 2) LKPD yang digunakan kurang menarik dikarenakan tidak berwarna dan tidak disertai contoh-contoh konkret, 3) LKPD yang digunakan masih tergolong meluas belum

mengaitkan dengan lingkungan sekitar siswa, 4) pembelajaran multikultural lebih dominan hanya pada mata pelajaran SBdP.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu adanya upaya untuk merancang LKPD sesuai kebudayaan yang ada disekitar siswa. LKPD yang dirancang sesuai dengan esensi kurikulum 2013 dan semenarik mungkin untuk menumbuhkan minat dalam pembelajaran. Sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru saja. Untuk itu penulis tertarik ingin melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 (Indahnya kebersamaan) Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku) Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dideskripsikan maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul sebagai berikut :

1. Penggunaan bahan ajar belum optimal karena guru lebih terfokus menggunakan LKPD yang ada.
2. LKPD yang digunakan kurang menarik dikarenakan tidak berwarna dan tidak disertai contoh-contoh konkret.
3. LKPD yang digunakan masih tergolong meluas belum mengaitkan dengan lingkungan sekitar siswa.
4. Pembelajaran multikultural lebih dominan hanya pada mata pelajaran SBdP.

5. Guru dan siswa juga menggunakan LKPD, akan tetapi LKPD tersebut belum berbasis multikultural sebagaimana yang dituntut dalam kurikulum 2013.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar penelitian lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, serta mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti maka penelitian membatasi masalah dalam Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 (Indahnya kebersamaan) Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsa) Pada Siswa Kelas IV SD hanya sampai valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka penulis mengidentifikasi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 (Indahnya kebersamaan) Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsa) Untuk Siswa Kelas IV SD yang Memenuhi Kriteria Valid.
2. Bagaimanakah Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 (Indahnya kebersamaan) Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsa) Pada Siswa Kelas IV SD yang Memenuhi Kriteria Praktis.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 (Indahnya kebersamaan) Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsa) Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang Memenuhi Kriteria Valid.
2. Untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 (Indahnya kebersamaan) Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsa) Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang Memenuhi Kriteria Praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dari penelitian ini adalah LKPD dengan berbasis multikultura dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran tematik.

2. Manfaat praktis

a) Bagi siswa

- 1) Diharapkan kemampuan pemahaman konsep pembelajaran tematik semakin meningkat.
- 2) Meningkatkan pengetahuan tentang budaya dan sikap sosial siswa membentuk karakter siswa kearah yang lebih positif.

3) Meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik supaya lebih semangat serta tertarik mengikuti pembelajaran.

b) Bagi guru

1) Sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.

c) Bagi sekolah

1) Sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan dan penyempurnaan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

2) Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga mutu pendidikan meningkat.

d) Peneliti lain

1) Sebagai bahan masukan dan referensi alternatif dalam pengembangan media pembelajaran berbasis multikultural.

e) Pembaca

1) Sebagai penambah wawasan dan ilmu pengetahuan,.

2) Sebagai landasan untuk melanjutkan penelitian ini.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk diharapkan dalam penelitian pengembangan perangkat pembelajaran ini adalah :

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan adalah LKPD berbasis multikultural yang berupa kebudayaan yang ada di propinsi Sumatera Barat.

2. Lembar Kerja Peserta Didik di dalamnya memuat berupa multikultural seperti gambar rumah adat, alat musik, agama, pakaian adat, tarian daerah dan cerita tentang kebudayaan di propinsi Sumatera Barat.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan KI dan KD suatu pokok bahasan yang akan diajarkan, pada pembelajaran tematik tema 1 (indahnyanya kebersamaan) subtema 1 (keberagaman budaya bangsaku) pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.
4. Ciri LKPD memuat berupa menghasilkan sumber belajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi ringkasan materi yang berwarna jingga, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas yang berada dalam garis putus-putus yang berwarna biru yang harus dikerjakan oleh siswa, yang mengacu pada kompetensi yang dicapai, serta tempat menjawab jawaban yang berbentuk kotak berwarna biru.
5. LKPD berisi pertanyaan terprogram yang akan membimbing peserta didik untuk menemukan konsep dengan berbasis multikultural.
6. Soal-soal di dalam LKPD bersifat kontekstual, mudah dipahami dan dekat dengan kehidupan siswa.
7. Tampilan produk, yaitu : a. bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis multikultural pada pembelajaran tematik Tema 1 Subtema 1, Pembelajaran 1 samapi 6 berbentuk media cetak, b. Ukuran buku / kertas : 21 cm x 29,7cm), c. Cover Lembar Kerja Peserta Didik didisain menggunakan aplikasi *coreldraw x7* agar lebih terlihat menarik, d. Font dan ukuran : *Comic Sans MS* dan ukuran 12, e. berwarna yang ada

dalam LKPD yaitu biru, ungu, jingga, hijau, kuning, dan coklat, f. Sampul LKPD berwarna biru dengan menggunakan gambar rumah adat, tari-tarian, dan keberagaman masyarakat.