

**PENGEMBANGAN MODUL IPS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

ROHA DATUL RANA AQILAH

NPM : 1810013411086



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Roha Datul Rana Aqilah

NPM : 1810013411086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Modul IPS Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa V Sekolah Dasar

Padang, 6 Maret 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

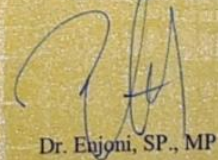
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Eujoni, SP., MP

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Dua Puluh Empat** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi :

Nama : Roha Datul Rana Aqilah

NPM : 1810013411086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Modul IPS Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa V Sekolah Dasar

Tim Penguji

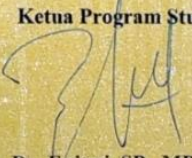
No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	Ketua	1.
2.	Dr. Muslim, S.H., M. Pd	Anggota	2.
3.	Ade Sri Madona, S.Pd., M. Pd	Anggota	3.

Lulus Ujian Tanggal : 24 Februari 2023

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi PGSD

Dr. Enjoni, SP., MP

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Roha Datul Rana Aqilah

NPM : 1810013411086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengembangan Modul IPS Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul IPS Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa V Sekolah Dasar” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 6 Maret 2023

Saya yang menyatakan



Roha Datul Rana Aqilah

PENGEMBANGAN MODUL IPS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Roha Datul Rana Aqilah¹, Yulfia Nora¹
¹Program Studi Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: ranaaqillah718@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk kelas V SDN Surau Gadang yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Sebagai penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model 4D yang dimodifikasi menjadi 3D (*Define, Design, Development*), instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner/angket yang terdiri dari angket validasi aspek materi, bahasa, dan desain, serta angket praktikalitas untuk guru dan siswa. Validitas dilakukan oleh 3 orang dosen validator, yaitu validator aspek materi, aspek bahasa dan aspek desain. Pada proses praktikalitas, modul diujicobakan oleh 1 orang guru dan 21 siswa kelas V SD. Berdasarkan validasi modul oleh validator pada masing-masing aspek diperoleh nilai yaitu aspek materi 95,62%, aspek bahasa 97,22%, dan aspek desain 86,82%, dengan total 93,12%. Sementara itu, nilai praktikalitas oleh guru adalah 96,66% dan nilai praktikalitas oleh siswa adalah 90,52%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengembangan modul IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk kelas V sekolah dasar telah valid dan praktis, sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar oleh siswa maupun guru.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul , *Contextual Teaching and Learning*, IPS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengembangan Modul IPS Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa V Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M. Pd selaku penguji 1 dan Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M. Pd. selaku penguji 2 sekaligus validator aspek Bahasa yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Enjoni, SP., MP selaku ketua PRODI dan Ibu Siska Angreni, S. Pd., M. Pd selaku sekretaris PRODI, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Ibu Yetty Morelent, M. Hum selaku Dekan FKIP dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M. Pd selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

5. Bapak Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom selaku validator yang telah membantu memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
6. Ibu Ernita, S.Pd, M.M., selaku Kepala Sekolah SDN 16 Surau Gadang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis dapat terlaksana dengan baik.
7. Ibu Yulmina Roza, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN 16 Surau Gadang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Kepada keluarga terutama orang tua penulis tercinta Ayahanda Yurnalis dan Ibunda Surya Bona, serta saudara-saudara kandung penulis, Juke Dermawan Putra, Khairunisa Alya Ramadhana, Ghazian Al-Fayyad, dan tak lupa kepada dua orang nenek yang penulis sayangi dan kakak penulis Dona Aprianti, dan semua keluarga besar penulis yang selalu memberi dukungan, motivasi dan do'a untuk kelancaran dan kesuksesan penulis dalam perkuliahan ini.
9. Kepada teman dekat penulis Lara Triyuni, Nadia Fitri, Sintia Rahmallah, Meylani Trinanda Putri, yang selalu mendukung dan membantu penulis serta mau menjadi teman penulis dari SMA.
10. Kepada teman kos penulis Sintia Rahmallah yang telah membantu serta selalu mengingatkan penulis untuk terus mengerjakan skripsi dan menjadi orang tempat penulis bercerita.

11. Kepada teman seperjuangan penulis Meylani Trinanda Putri, Fella Gusnita, Islami Junisa Ilahi yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.

Padang, 2 Maret 2023
Peneliti



Roha Datul Rana Aqilah
NPM. 1810013411086

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Manfaat Pengembangan	5
G. Spesifikasi Produk.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Ilmu Pengetahuan Sosial	8
a. Hakikat Pembelajaran IPS.....	8
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	8
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	9
2. Modul Pembelajaran	10
a. Pengertian Modul Pembelajaran	10
b. Karakteristik Modul Pembelajaran	10
c. Manfaat Modul Dalam Pembelajaran	11
d. Komponen Penyusun Modul Pembelajaran.....	12
e. Langkah-langkah Penyusunan Modul Pembelajaran	13

3. Modul Pembelajaran IPS Berbasis <i>Contextual Teaching And Learning</i>	13
a. Pengertian <i>Contextual Teaching And Learning</i>	13
b. Langkah-langkah <i>Contextua Teaching And Learning</i>	15
c. Keunggulan <i>Contextual Teaching And Learning</i>	16
d. Kelemahan <i>Contextual Teaching And Learning</i>	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berfikir	19
BAB III Metode Pengembangan	21
A. Model Pengembangan.....	21
B. Prosedur Pengembangan.....	22
1. Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>).....	22
2. Tahap Desain (<i>Design</i>).....	25
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	25
C. Uji Coba Produk	28
D. Subjek Uji Coba	28
E. Jenis Data	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
1. Lembar Validasi.....	29
2. Lembar Praktikalitas	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
1. Analisis Hasil Validasi Modul	31
2. Analisis Hasil Praktikalitas Modul.....	32
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Pengembanagan.....	34
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
a. Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>)	34
b. Tahap Desain (<i>Design</i>).....	36
c. Tahap Pengembanagn (<i>Development</i>).....	45
2. Hasil Analisis Data.....	45

a. Hasil Analisis Data Validitas.....	45
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas.....	48
B. Pembahasan	53
1. Hasil Validitas	53
2. Hasil Praktikalitas.....	56
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR RUJUKAN.....	61
DAFTAR LAMPIRAN.....	63

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berfikir	20
2. Alur Pengembangan Modul.....	27

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skala Penelitian Lembar Validasi	30
2. Skala Penelitian Lembar Praktikalisisi.....	31
3. Kriteria Penelitian Validasi.....	32
4. Kriteria Penelitian Praktikalisisi	33
5. Kopetensi Inti.....	35
6. Kopetensi Dasar dan Indikator	35
7. Komponen Modul IPS Berbasis CTL	37
8. Saran Validator pada Aspek Materi, Bahasa, dan Desain	45
9. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Bahasa	46
10. Hasil Analisis Validasi pada Aspek Desain.....	47
11. Hasil Analisis Validasi pada Aspek Materi	47
12. Rekapitulasi Hasil Validasi Modul oleh Validator.....	48
13. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru	48
14. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Siswa.....	49
15. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa	50
16. Gambar Revisi Modul Aspek Materi.....	51
17. Gambar Revisi Modul Aspek Bahasa.....	52
18. Gambar Revisi Modul Aspek Desain	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran Modul IPS Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i>	63
2. Hasil Angket Validasi Modul Aspek Materi	75
3. Hasil Analisis Validasi Modul Aspek Materi	78
4. Hasil Angket Validasi Modul Aspek Bahasa.....	80
5. Hasil Analisis Validasi Modul Aspek Bahasa	82
6. Hasil Angket Validasi Modul Aspek Desain	83
7. Hasil Analisis Validasi Modul Aspek Desain.....	86
8. Rekapitulasi Hasil Analisis Modul Oleh Validator.....	88
9. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru	89
10. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Guru	91
11. Hasil Angket Praktikalitas oleh Siswa.....	93
12. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Siswa	94
13. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Guru dan Siswa.....	96
14. Dokumentasi Penelitian	97
a. Gambar 1 Penelitian hari kedua.....	97
b. Gambar 2 Sesi Tanya Jawab Sbelum Memulai Kelas.....	97
c. Gambar 3 Siswa Mencoba Menjawab Pertanyaan Singkat	97
d. Gambar 4 Kuis Singkat.....	98
e. Gambar 5 Siswa Belajar Secara Berkelompok.....	98
f. Gambar 6 Mengerjakan Tugas Kelompok	98
g. Gambar 7 Penelitian Hari Ketiga.....	99
h. Gambar 8 Pengisian Angket oleh Siswa.....	99
15. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan PLP.....	100
16. Surat Izin Penelitian.....	101
17. Surat Izin Penelitian dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang.....	102
18. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian di SDN 16 Surau Gadang.....	103

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan adalah dunia yang sangat berperan penting dalam kehidupan manusia, dalam merubah sikap dan tingkah laku agar menjadi lebih baik lagi. Pendidikan juga merupakan salah satu faktor penting yang mendukung kemajuan suatu negara. Pendidikan merupakan hal paling utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia, dengan adanya pendidikan dapat menentukan kemajuan dan kecerdasan suatu bangsa. Oleh karena itu pendidikan sangat diperlukan, disusun dan dikelola dengan seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemajuan zaman untuk mencerdaskan suatu bangsa. Pendidikan sebagai usaha sadar dan rencana dalam mengembangkan segala kemampuan yang ada dalam diri seseorang yang selalu mengalami perubahan yang mana terjadi selalu bersifat dinamis.

Menurut Setiawan (2015: 4), pendidikan IPS ialah suatu program studi dan bukan disiplin ilmu tersendiri, sehingga tidak akan ditemukan baik dalam nomenklatur filsafat ilmu, disiplin ilmu-ilmu sosial (*social sciences*), maupun dalam ilmu pendidikan. Sedangkan Menurut Nursovian, dkk (2020:192) “IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, dan budaya”. Dimana anak didik berkembang dari masyarakat, dan mengetahui permasalahan yang terjadi dilingkungan masyarakat sekitarnya.

Peran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sangat penting dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. Mata pelajaran IPS berisi materi-materi bagaimana cara menjadi warga negara yang baik, demokratis, dan mampu berinteraksi ditengah-tengah masyarakat. Kemampuan yang dapat diperoleh oleh peserta didik melalui mata pelajaran IPS adalah pengetahuan, nilai sikap, dan keterampilan, serta kehidupan berkewarganegaraan.

Untuk dapat mengembangkan kemampuan tersebut maka dikembangkanlah sebuah modul pembelajaran. Penggunaan serta pengembangan bahan ajar yang relevan terhadap materi ajar dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal dan memuaskan. Untuk tercapainya pemahaman peserta didik dalam hal ini dibutuhkan sebuah pendekatan pembelajaran yang sesuai. Oleh sebab itu digunakanlah pendekatan pembelajaran yang tepat akan menentukan jalan kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan pembelajaran yang membantu pendidik dalam mengaitkan materi yang akan diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik menghubungkan pengetahuan yang dimilikinya dengan menerapkannya kedalam kehidupan sehari-hari. Tidak hanya itu tapi benar-benar melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran untuk membangun pengetahuan dan

mengaitkannya dalam kehidupan nyata, kegiatan pembelajaran bisa dilakukan dengan mudah menggunakan bahan ajar berupa modul pembelajaran.

Modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar siswa dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru, sehingga modul berisi paling tidak tentang segala komponen dasar bahan ajar yang telah disebutkan sebelumnya. Menurut Daryanto (2013:9), “menyatakan bahwa modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada hari selasa, tanggal 07 Juni 2022 dikelas V SD N 16 Surau Gadang, Kecamatan Nanggalo, Kota Padang. Terlihat bahwa bahan ajar yang digunakan adalah buku tema dan LKS yang memang sudah disediakan di sekolah sesuai dengan kurikulum 2013, akan tetapi penggunaannya belum optimal dan bahan ajar belum mencakup banyak materi pembelajaran serta banyak peserta didik yang kurang menaruh minat pada pelaksanaan pembelajaran IPS dengan materi Karakteristik geografis Indonesia dan kurang aktif pada pembelajaran IPS selama proses pembelajaran dikelas.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Yulmina Roza pada hari selasa, tanggal 07 Juni 2022 di kelas V SD N 16 Surau Gadang, Kecamatan Nanggalo, Kota Padang, ditemukan permasalahan diantaranya yaitu, kurangnya ketersediaan bahan ajar tambahan untuk mendukung proses pembelajaran. Banyak peserta didik yang belum mengerti cara mengidentifikasi

karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosisl, budaya, komunikasi, serta transportasi disekitarnya.

Oleh karena itu penulis akan melakukan penelitian dengan judul “ Pengembangan Modul IPS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Mewujudkan Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat didefenisikan masalah masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan bahan ajar yang belum optimal.
2. Siswa tidak terlalu aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Guru cenderung menggunakan LKS ataupun buku tema yang mana belum mencakup semua materi pembelajaran.
4. Ketersediaan bahan ajar tambahan seperti modul yang belum tersedia.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan modul IPS menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada KD 3.1 “Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosisl, budaya, komunikasi, serta transportasi” yang valid dan praktis. Dan pada penelitian ini hanya akan menggunakan tiga tahap saja, yaitu

tahap pendefinisian (*Define*), tahap perancang (*Design*), tahap pengembangan (*Development*) hal ini terjadi karena terkendala dengan waktu dan kemampuan peneliti yang kurang memadai

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengembananan Modul IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V sekolah dasar kriteria valid?.
2. Bagaimana pengembananan Modul IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V sekolah dasar kriteria praktis?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusalan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini untuk:

1. Untuk menghasilkan Modul IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V sekolah dasar kriteria valid.
2. Untuk menghasilkan Modul IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V sekolah dasar kriteria praktis.

F. Manfaat Pengembangan

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memiliki manfaat dan kegunaan sebagai berikut:

1. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkuat dalam pengembangan ilmu pengetahuan untuk membantu Guru dan Siswa dalam bidang Pendidikan.

2. Praktis

- a. Bagi peneliti, mengembangkan bidang ilmu yang diperoleh peneliti.
- b. Bagi siswa, memberikan pengalaman tersendiri bagi siswa dan membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar secara mandiri.
- c. Bagi Guru, memberikan pengalaman langsung kepada guru mengenai bahan ajar alternatif yang digunakan guru kelas V saat pembelajaran berlangsung.
- d. Bagi sekolah Menjadi suatu pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran dan menjadi bahan pertimbangan untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas.

3. Akademis

Untuk mengembangkan wawasan pengetahuan dan keterampilan penelitian mempersiapkan perangkat pembelajaran di kemudian hari, dapat dijadikan landasan untuk penelitian berikutnya, dan sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi pendidikan S1 PGSD.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah Modul IPS melalui pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Spesifikasi produk yang peneliti harapkan dalam pengembangan perangkat pembelajaran ini yaitu:

1. Produk pembelajaran yang dihasilkan adalah berupa Modul IPS dengan

pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

2. Modul ini ditujukan untuk siswa kelas V SD sebagai acuan dan bantuan sumber belajar pada KD 3.1 “Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi”.
3. Tampilan produk yaitu sebagai berikut :
 - a) Bahana ajar berupa Modul IPS dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, dilengkapi dengan Cover bergambar dan menarik yang disesuaikan dengan KD pembelajaran.
 - b) Bagian isi ditulis menggunakan *Microsoft word* dengan font *Comic Sans MS* ukuran 12 .
 - c) Modul dibuat dengan ukuran B5 (18,62cm x 25,7 cm). Modul juga dilengkapi dengan berbagai warna dan gambar-gambar yang menarik.
 - d) Penggunaan warna yang menarik pada modul.