

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI CERITA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 09 GUNUNG TULEH
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**ELLA SANTIA
NPM. 1910013411027**



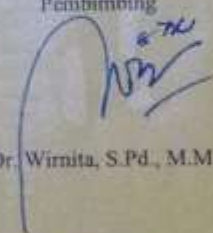
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ella Santia
NPM : 1910013411027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.


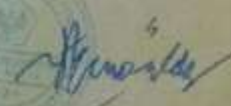
Disetujui untuk di ujikan oleh:

Pembimbing

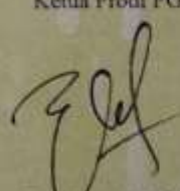

Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **dua puluh tujuh** bulan **Februari** tahun **dua ribu dua puluh tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Ella Santia
NPM : 1910013411027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.

Tim Penguji

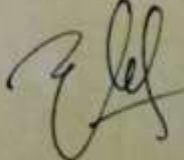
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirata, S.Pd., M.M	1. 
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum	2. 
3. Risa Yulisna, M.Pd	3. 

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ella Santia

NPM : 1910013411027

Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.” adalah benar hasil karya sendiri. sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulis karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 27 Februari 2023

Saya yang menyatakan

Ella Santia

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI CERITA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 09 GUNUNG TULEH KABUPATEN
PASAMAN BARAT**

**Ella Santia¹, Wirnita¹,
¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: ellasantia21@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis ringkasan isi cerita siswa di kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat yang disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang memotivasi siswa sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis. Tujuan penelitian ini untuk Mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menulis ringkasan isi cerita pada media cetak melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan mendeskripsikan sejauh mana peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis ringkasan isi cerita pada media cetak melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat. Teori yang digunakan dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dikemukakan oleh Shoimin (2016). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat yang berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian keterampilan menulis siswa, lembar aktivitas siswa, dan lembar aktivitas guru. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan menulis ringkasan siswa pada siklus I sebesar 34,61% dengan rata-rata hasil belajar 68 dimana peneliti belum melaksanakan pembelajaran secara maksimal dan belum mencapai indikator keberhasilan, dan meningkat pada siklus II sebesar 77% dengan rata-rata hasil belajar 79,23 dimana siswa mengalami perubahan cara belajar dengan menggunakan model PBL siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam menulis ringkasan. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membuat ringkasan dengan menggunakan model PBL dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Model Problem Based Learning (PBL), Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

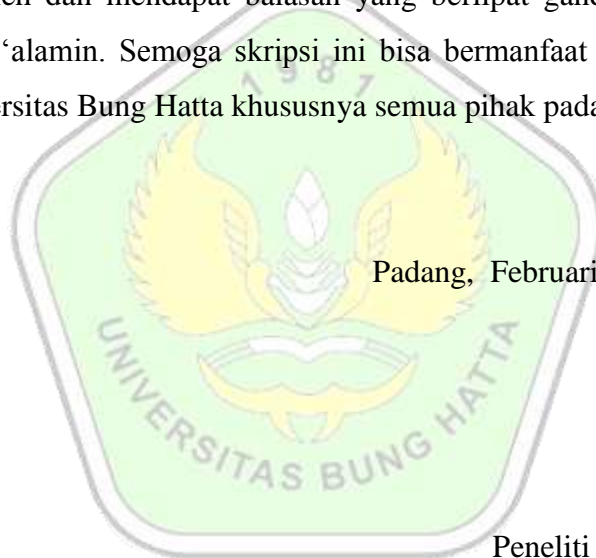
Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat” ini, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Proposal penelitian ini peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr.Wirnita, S.Pd.,M.M selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku penguji 1 dan Risa Yulisna, M.Pd selaku penguji 2 yang memberi kritik saran sekaligus arahan.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Lili Warni, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Rohani, S.Pd, selaku guru Kelas V serta seluruh majelis guru SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.
7. Tenaga Pendidik yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.



Padang, Februari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	vix
A.Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C.Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1). Tinjauan Tentang Keterampilan Menulis	8
a. Pengertian Menulis.....	8
b. Tujuan Menulis	9

c. Pengertian Keterampilan Menulis	11
2). Tinjauan Tentang Menulis Ringkasan Isi Cerita	11
a. Pengertian Ringkasan	12
b. Karangan Narasi	14
3). Tinjauan Tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	17
a. Pengertian Belajar	17
b. Pengertian Pembelajaran	18
c. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	19
4). Tinjauan Tentang Model Pembelajaran (PBL).....	20
a. Model pembelajaran (PBL)	20
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL	21
c. Kelebihan Model Pembelajaran PBL	21
d. Kekurangan Model Pembelajaran PBL.....	22
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian.....	28
1. Subjek Penelitian.....	28
2. Tempat Penelitian.....	28

3. Waktu Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	28
1. Perencanaan Tindakan	31
2. Pelaksanaan Tindakan	31
3. Observasi Tindakan	32
4. Refleksi Tindakan	32
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	34
1. Analisis Data Aktivitas Mengajar Guru	34
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	35
3. Analisis Hasil Belajar Siswa	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Data	38
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	39
a. Siklus I	39
1. Perencanaan	39
2. Pelaksanaan	40
3. Pengamatan	46

4.Refleksi	50
b.Siklus II	51
1.Perencanaan	51
2.Pelaksanaan.....	51
3.Pengamatan.....	51
4.Refleksi	60
B.Pembahasan	61
BAB V PENUTUP.....	63
A.Simpulan	63
B.Saran	64
Daftar Pustaka	65
Lampiran	67



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Nilai Latihan Menulis Ringkasan Siswa Kelas V SDN 09 Gunung Tuleh Pasaman Barat.....	3
2. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	47
3. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I	48
4.Hasil Belajar Kemampuan Menulis Ringkasan pada Siklus I	49
5.Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus II	57
6.Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pada Siklus II.....	58
7.Hasil Belajar Kemampuan Menulis Ringkasan pada Siklus II	60
8.Presentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa pada Siklus I dan II.....	62



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I.Nilai Latihan Menulis Ringkasan Siswa	67
II.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus I.....	68
III.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus I.....	72
IV.Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	77
V.Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	81
VI.Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	85
VII.Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus I	87
VIII.Lembar Jawaban LKS Pertemuan 1 Siklus I.....	91
IX.Lembar Jawaban LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	97
X.Tes Akhir Siklus I.....	106
XI.Nilai Tes Akhir Siswa Siklus I.....	110
XII.Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	111
XIII.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus II.....	126
XIII.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus II	130
XV.Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	135
XVI.Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	139
XVII.Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus II	143
XVIII.Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	145
XVIX.Lembar Jawaban LKS Pertemuan 1 Siklus II.....	150
XVX.Lembar Jawaban LKS Pertemuan 2 Siklus II	154
XVXI.Tes Akhir Siklus II.....	157
XVXII.Nilai Tes Akhir Siswa Siklus II.....	161
XVXIII.Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	162
XVXIII.Dokumentasi Penelitian	174
XVXIV.Surat-surat Penelitian.....	177

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimana pun dan kapan pun terdapat pendidikan. Pendidikan harus mendorong manusia untuk terlibat dalam proses mengubah kehidupannya ke arah yang baik lagi. Pendidikan harus diperoleh sejak dini dan berlangsung seumur hidup. Salah satu tujuan utama dari pendidikan adalah mengembangkan potensi dan mencerdaskan individu yang lebih baik. Pendidikan adalah usaha untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran dengan tujuan agar siswa dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya.

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar memiliki peranan yang sangat penting bagi siswa di sekolah dasar. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa diwajibkan bisa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Bahasa Indonesia dapat meningkatkan mutu suatu pendidikan di Sekolah Dasar. Pembelajaran bahasa Indonesia adalah suatu pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa lisan maupun tulisan.

Keterampilan dasar berbahasa ada empat yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan

yang harus dikuasai siswa di Sekolah Dasar. Menulis merupakan kegiatan yang sangat produktif yang menghasilkan tulisan yang mempunyai suatu makna. Menulis dikatakan kegiatan untuk mengkomunikasikan karena dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan ide, pesan, maupun pikirannya sendiri.

Menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan (komunikasi) yang bahasa tulis sebagai alat medianya. Menulis adalah proses penyampaian pikiran, dan perasaan dalam bentuk atau tulisan yang bermakna. Keterampilan menulis siswa Sekolah Dasar tidak dapat diperoleh dengan sendirinya namun harus melalui proses belajar mengajar dan tergantung pada kreativitas seorang guru. Guru juga dapat memilih metode yang menarik dan sesuai dengan pengajaran yang diajarkan kepada siswa. Menulis permulaan terdapat pada kelas I dan II, sedangkan pembelajaran menulis lanjutan bagi siswa terdapat pada kelas III, IV, V, dan VI. Pembelajaran menulis lanjutan lebih ditekankan pada latihan penyusunan kalimat dalam ejaan yang tepat dan benar, penulisan paragraf, dan cara-cara menulis dalam berbagai bentuk karangan. Dalam menulis lanjutan siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan menulisnya dalam bentuk yang beragam.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada siswa dan guru kelas V pada tanggal 4 sampai 5 November 2022 di SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat, bahwa : 1) Siswa belum bisa menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat ketika menulis terutama dalam menulis ringkasan, 2) Siswa kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran, 3) Guru masih menggunakan

metode ceramah dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa mudah merasa bosan, hanya mendengar, memperhatikan dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V Rohani S. Pd diperoleh informasi bahwa, 1) Kemampuan menulis siswa masih rendah, 2) Masih ada beberapa siswa yang tulisannya sulit dibaca, 3) Siswa ingin cepat selesai dan bermain-main ketika menulis.

Dari observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat, masih terdapat beberapa siswa mengalami kesulitan dalam belajarnya dibuktikan dengan lembar nilai hasil belajar siswa. Untuk lebih jelasnya data nilai rata-rata pencapaian ketuntasan peserta didik pada nilai hasil latihan menulis mata pelajaran bahasa Indonesia tahun ajaran 2022 / 2023 dapat dilihat pada tabel.

Tabel 1. Penilaian Harian Menulis Semester 1 Tahun Ajaran 2022 / 2023 Peserta Didik Kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Jumlah Siswa	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
26	95	60	74,42	10	16

Sumber : Guru kelas V SD 09 Negeri Gunung Tuleh

Berdasarkan table 1 dapat diterangkan bahwa siswa kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat berjumlah 26 siswa 10 siswa tuntas dan 16

siswa yang tidak tuntas. Nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 60, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu 75.

Melihat kondisi tersebut maka peneliti ingin meningkatkan keterampilan menulis, dalam menulis ringkasan isi cerita siswa di kelas V melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Peneliti menggunakan model PBL tersebut dengan alasan karena penyampaian materi hanya menggunakan metode ceramah, guru kurang mengaitkan penyampaian materi dengan permasalahan yang nyata, dan siswa kurang aktif dalam belajar. Sehingga peneliti berkeinginan dalam kegiatan menulis tersebut dapat ditingkatkan menggunakan model pembelajaran yang tepat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah pembelajaran berbasis masalah yaitu jenis model pembelajaran yang melibatkan siswa dan dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir dan mengatasi masalah. Pembelajaran menulis ringkasan terdapat dalam kurikulum 2013 pada KD. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual, serta Indikator 4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dengan tepat dan 4.3.2 Menuliskan ringkasan teks penjelasan dengan kosakata yang tepat.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti melakukan penelitian tindakan untuk meningkatkan kemampuan menulis terutama dalam menulis ringkasan isi cerita di kelas V melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Laporan penelitian disusun

dalam bentuk skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat“.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang terdapat pada kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat maka identifikasi masalah adalah :

1. Siswa kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran.
2. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa mudah merasa bosan, hanya mendengar, memperhatikan dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3. Siswa belum bisa menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat ketika menulis terutama dalam menulis ringkasan.
4. Kemampuan menulis siswa masih rendah.
5. Masih ada beberapa siswa yang kurang cepat dalam menulis
6. Masih ada beberapa siswa yang tulisannya sulit dibaca.
7. Siswa ingin cepat selesai dan bermain-main ketika menulis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi yang telah diuraikan, maka batasan masalah penelitian ini adalah peningkatan kemampuan menulis ringkasan isi cerita melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimanakah proses menulis ringkasan isi cerita pada media cetak melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat ?.
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis ringkasan isi cerita pada media cetak melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat ?.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Berlandaskan permasalahan yang dipaparkan, masalah terhadap proses pembelajaran di kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat untuk keterampilan menulis, diyakini dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis ringkasan isi cerita siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan proses menulis ringkasan isi cerita pada media cetak melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.
2. Mendeskripsikan sejauh mana peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis ringkasan isi cerita pada media cetak melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat bagi :

1. Bagi sekolah, memberikan perkembangan yang positif terhadap kemajuan sekolah yang tercermin pada peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
2. Bagi guru, dapat meningkatkan keterampilan guru dan pemahamannya dengan menggunakan berbagai model pembelajaran dan dapat diaplikasikan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, khususnya dalam menulis, serta dapat memberikan referensi untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.
3. Bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan isi cerita siswa, dan siswa lebih mudah memahami dan mengingat isi bacaan.

Bagi peneliti lain, diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan dalam pembelajaran menulis khususnya menulis narasi, memberi inovasi mengenai penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya dan memotivasi peneliti lain untuk meneliti keterampilan menulis sehingga akan menambah pengetahuan bagi para peneliti selanjutnya