

BAB V PENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam menulis ringkasan pada kelas V SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun RPP, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, RPP dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat dimana proses peningkatan keterampilan menulis ringkasan isi cerita pada media cetak dan peningkatan nilai hasil belajar siswa melalui model pembelajaran PBL sudah meningkat dan dikategorikan baik. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I yaitu 34,61% dan siklus II 77%, dengan rata-rata siklus I yaitu 68 mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 79,23.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran PBL di SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis ringkasan.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas bahasa Indonesia di SD Negeri 09 Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan menulis ringkasan siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
- d. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2007). *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Djamarah, Saiful Bahri. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Finoza, Lamuddin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Diksi
- Gereda, Agustinus. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Herliani. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Srikaton : Penerbit Lakeisha.
- Indrayatti, Wahyu. (2020). *Kemampuan Menulis Ringkasan Teks Cerita Siswa Kelas VII Siswa Sekolah Menengah Pertama Kota Tanjungpinang Tahun 2019*. Jurnal aswKiprah, 8(1), 56-65.
- Keraf, Gorys. (2006). *Komposisi*. Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi.
- Khodijah, Nyanyu. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Knapp, Peter & Watkins. (2005). *Gare Text, Grammar, Technologies For Teacing and Assessing Writing*. Australis: University Of New South Wales Press.
- Kusuma, Endang .(2003). *Menulis 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mahsun. (2014). *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Misra, Misra. (2014). *Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong*. Jurnal Kreatif Online, 1(2).

- Natalia, Dian., dkk. (2020). *Identifikasi Kemampuan Membaca dan Memahami Teks pada Siswa Kelas III SDN Buluh 3 Socah*. Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro, 1(1).
- Ningsih, Ima Hariyanti. (2019). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Menulis Permulaan Menghadapi Abad 21*. BASINDO: jurnal kajian bahasa, sastra Indonesia, dan pembelajarannya, 3(1), 38-43.
- Pradnyawathi, Ni. Nym. Chintya., & Agustika, G. N. S. (2019). Pengaruh Model Pakem Berbasis Tri Hita Karana terhadap Keterampilan Menulis. *International Journal of Elementary Education*, 3(1), 89-98.
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman, (2019). *Terpadu, Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sahetapy. (2020). *Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Ambon*. Ambon: PGSD-FKIP Unpatti Ambon.
- Saputra, Edi. (2014). *Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia*. *Jurnal Al-Irsyad*, 21.
- Septantiningtyas, dkk. (2020). *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Jawa tengah: Lakeisha
- Shoimin, Aris. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suharsimi, Arikunto. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, Henry. Guntur. (2005). *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widalismana, Merlin., & Lestari, Neta. Dian. (2017). *Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Menggunakan Media Cetak dengan Media Elektronik Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi di Universitas PGRI*. PINUS: *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 3(1), 41-48.
- Wiyanti, Endang. (2014). Peran minat membaca dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara bahasa Indonesia. *Deiksis*, 6(02), 89-100.

Zikri. (2016). *Peningkatan Kemampuan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 05 Ulakan*. Padang: PGSD-FKIP Universitas Bung Hatta.

