

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas IV SD Negeri 17 Talamau dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar berdasarkan prosedur Newman terdiri dari 5 kesalahan, yaitu kesalahan Membaca (*Reading*), kesalahan memahami (*Comprehension*), kesalahan transformasi (*Transformation*), kesalahan kemampuan proses (*Process Skill*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*Encoding Error*). Kesalahan terbesar yang dilakukan pada penulisan jawaban akhir yaitu sebanyak 77,39 %
2. Adapun penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar berdasarkan prosedur Newman diuraikan sebagai berikut:
 - a. Penyebab kesalahan membaca soal yaitu siswa tidak mampu membaca permasalahan yang ada pada soal, Kurangnya kemampuan siswa dalam membaca soal, siswa kurang teliti saat membaca soal dan tidak dapat mengungkapkan informasi dari soal secara lengkap
 - b. Penyebab kesalahan memahami masalah yaitu siswa kesulitan menemukan hal yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, siswa tidak mengerti dengan hal yang diketahui dan yang ditanyakan, siswa lupa menuliskan informasi penting kedalam hal yang diketahui, dan siswa kurang memahami permasalahan dalam soal.
 - c. Penyebab kesalahan transformasi diantaranya yaitu siswa bingung menentukan langkah penyelesaian yang tepat, siswa tidak tahu rumus yang seharusnya digunakan

- d. Penyebab kesalahan keterampilan proses diantaranya yaitu tidak mampu menginput hal yang diketahui kedalam rumus matematika, siswa tidak teliti dalam melakukan proses perhitungan, siswa asal mengerjakan perhitungan, dan akibat kesalahan sebelumnya
- e. Penyebab kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu akibat dari kesalahan sebelumnya, ketidak mampuan penentuan satuan, lupa menuliskan kesimpulan dan tidak terbiasa menuliskan kesimpulan

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut. Untuk meningkatkan penalaran dan berfikir siswa dalam memahami permasalahan pada soal cerita bangun datar sebaiknya siswa diberi pembelajaran dan latihan soal-soal yang lebih intensif, serta materi pembelajaran lebih dikaitkan dengan lingkungan sekitar maupun kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah menemukan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan pada soal. Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan menuliskan metode siswa dalam transformasi dan melakukan prosedur operasi hitung siswa dalam keterampilan proses sebaiknya dilakukan dengan memperbanyak mengerjakan soal-soal latihan dengan ragam soal yang bervariasi agar keterampilan dan ketelitian menganalisa serta menemukan metode operasi hitung siswa meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusdi. (2017), *Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan*, Medan : CV. Widya Puspita.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jarkarta : Bumi Aksar
- Fatimah. (2009). *Fun Math Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*. Penerbid DAR Mizan. Bandung
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Karnasih, Ida. (2015). *Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis*, *Jurnal PARADIKMA FMIPA* : Unimed Medan, 40.
- Purnomo, Yoppy Wahyu. (2015). *Bilangan Cacah dan Bulat*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto. (2006). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Roebyanto, Goenawan dan Sri Harmini. (2017). *Pemecahan Masalah Matematika Untuk PGSD*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2014). *Penelian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet, CV.
- Wibowo, Sigit Ari, dkk. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita dalam Matematika melalui Metode Problem Based Learning*". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 1 Nomor 1 : 1-5, Surakarta: PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret.