

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Direct Instruction* berbasis media Tubokas. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, RPP dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Pada siklus I terdapat hasil observasi guru persentasenya 80% dan meningkat pada siklus II persentasenya 84%. Begitupun juga dengan lembar persentase sikap spiritual siswa pada Siklus I terdapat 73% meningkat pada Siklus II menjadi 78%. Sikap sosial siswa terdapat pada siklus I persentase 69% meningkat pada siklus II dengan persentase 71%. Hal ini terlihat dari peningkatan kemampuan siklus I ke siklus II sebagai berikut: (a) Terjadi peningkatan kemampuan membaca pada siklus I dengan persentase 65% meningkat pada siklus II dengan persentase 75%. Hal ini terbukti nilai siswa meningkat dan sudah mencapai target peneliti.

Dapat disimpulkan dengan menerapkan model *Direct Instruction* berbasis media tubokas dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 38 Seberang Tarok Kabupaten Pesisir Selatan, dari prasiklus terdapat nilai membaca siswa dengan persentase 31 % meningkat pada siklus 1 dengan persentase 65 %, tetapi belum mencapai target peneliti yaitu 75 %. dengan itu peneliti melanjutkan pada siklus II terdapat persentase 75%, peneliti memberhentikan penelitian di karenakan sudah mencapai target. Dapat dilihat dengan menerapkan model *Direct Instruction* berbasis media tubokas dapat meningkatkan membaca siswa dari prasiklus ke siklus II terdapat persentase 44%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberi saran sebagai berikut :

1. Menyarankan kepada guru untuk menggunakan media tutup botol (Tubokas) bekas untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa permulaan dikarenakan dengan proses pembelajaran menggunakan media Tubokas terdapat ada peningkatan belajar siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dikarenakan sangat menunjuk terhadap materi pembelajaran .
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk memperbaiki kelemahan dalam membimbing siswa membaca menggunakan media tutup botol

bekas agar penggunaan media tutup botol bekas (Tubokas) dapat berjalan dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, 2012. *Anak Berkesulitan Belajar Teori Diagnosis dan Remediasinya*. Jakarta Renika Cipta
- Anggraini Nila, 2021. *Peningkatan Kemampuan Membaca Q.s Al-Falaq Melalui Model Direct Instruction Pada Siswa Kelas IV SDN Mantuil*. PTK tidak diterbitkan. Palangka Raya. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya.
- Arikunto, S. 2016. *Peningkatan Tindakan Kelas (Classroom Action Research-CAR)*. Penelitian Tindakan Kelas : PT. Bumi Aksara
- Astuti, S. K. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelompok A Taman kanak-kanak Aba pendowo. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, (3), 194-204.
- Habibi, M., Fip Unp, P., & Padang, K. (2018). Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 72-80.
- Herawani. 2019 (Kemendikbuk(2016:46) *Penerapan Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 di Kelas IV Air Kalam*. Skripsi. Universitas Negri Padang.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Kuntarto, Eko. 2013. *Pembelajaran Membaca Menulis dan Berhitung*. Jakarta.

- Munadi, Yudhi.2012.*Media Pembelajaran* . Jakarta; gaung persada (GP).
- Musyassyaroh Itta (2022). *Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Tubokas*. Kabupaten bekasi,Mikro Media Teknologi
- Mutmaina, dkk. (2019). *Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Tutup Botol Di TK Meulati Mon Pasong Aceh Barat*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
- Napiah, Muslimah, Akhyar Helmy, 2021.*Peningkatan Kemampuan Membaca Q.S Al-Falaq Menggunakan Model Direct Intruction Pada Siswa Kelas IV SDN Kupang Bersi*. PTK tidak diterbitkan. Barito Timur. Fakultas Tarbiyah dan Iimu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran
- Runtukanhu Pratiwi ,2016.*Penerapan Model Direct Insstruction Berbantuan Media Perkuliaan Dalam Materi Ajar Kelipatan Suatu Bilangan*.Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta : Universitas Sebelas.
- Shoimin Aris dan kaldi & nur ,2007.63/64/65.68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta.Ar-Ruzz Media.
- Wadani, I.G.A.K, Wihardit dan Nasoetion. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Universitas terbuka.