

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS IV  
MELALUI METODE *READING GUIDE* DI SD NEGERI 38 LUBUK  
BUAYA KECEMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



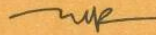
**ANGGUN ERYNA  
NPM 1910013411132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Anggun Eryna  
NPM : 1910013411132  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV  
Melalui Metode *Reading Guide* di SD Negeri 38 Lubuk  
Buaya Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh.  
Pembimbing



Rio Rinaldi S.Pd., M.Pd  
NIDN.1024059001

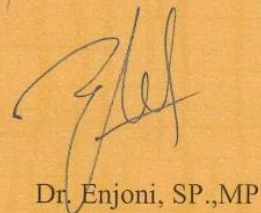
Mengetahui:

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi



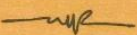
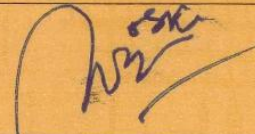

Dr. Enjoni, SP.,MP

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI



Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua Puluh Delapan bulan Februari tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi:

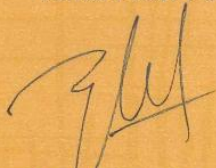
Nama Mahasiswa : Anggun Eryna  
NPM : 1910013411132  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Melalui metode *Reading Guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Kota Padang

Tim Penguji

1. Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd., (Ketua)	
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd.M.M.,(Anggota)	
3. Romi Isnanda M.Pd (Anggota)	

Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P.,M.P

## SURAT PERYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Eryna  
NPM : 1910013411132  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Melalui Metode *Reading Guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Kota Padang”. Sepanjang pengetahuan penulis, dan skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulis karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2023

Yang menyatakan,



Anggun Eryna

NPM 1910013411132

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS IV  
MELALUI METODE *READING GUIDE* DI SD NEGERI 38 LUBUK  
BUAYA KOTO TANGAH KOTA PADANG**

**Anggun Eryna<sup>1</sup>, Rio Rinaldi, S.Pd,M.Pd<sup>2</sup>**

Program Studi Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
[Emailangguneeryna@gmail.com](mailto:Emailangguneeryna@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dan hasil observasi dan wawancara penulis tentang rendahnya keterampilan membaca siswa dan guru belum menggunakan Metode *Reading Guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses peningkatan dan nilai hasil belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Melalui Metode *Reading Guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru kelasnya sendiri dengan Menyusun, melaksanakan, mengamati, dan merefleksi Tindakan melalui siklus secara kolaboratif dan partisipasi yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran dikelasnya. Subjek penelitian dikelas IV sebanyak 27 siswa, teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi, penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan menggunakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan dalam satu siklus 2 kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I keterampilan membaca siswa memperoleh nilai rata 65 atau 9 siswa dengan kategori cukup, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 84 atau 22 siswa dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan dari siklus I sampai II rata-rata keterampilan membaca siswa mengalami peningkatan dan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *reading guide* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

**Kata kunci:** Keterampilan, *reading guide*, Bahasa Indonesia, Membaca Pemahaman

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Melalui Metode *Reading Guide* di SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Kota Tengah Kota Padang”. Shalawat beserta salam buat junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan baik moral maupun material dari pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rio Rinaldi S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan Pendidikan serta selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita Eska S.Pd, M.M., selaku pembahas I yang telah memberikan dorongan, masukan dan arahan kepada penulis, dan Romi Isnanda M.Pd selaku pembahas II yang telah memberikan dorongan. Masukan dan arahan kepada penulis.

3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dosen dan tenaga pendidik program Studi Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Mira Iraini,S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang serta bapak dan ibu guru dan staf.
6. Ridho Mursalim S.Pd, selaku guru kelas IV SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.
7. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Padang, Februari 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>I</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>II</b>
A. Kajian Teori .....	8
a. Pengertian Membaca .....	8
b. Tujuan Membaca .....	12
c. Manfaat Membaca.....	15
d. Metode <i>Reading Guide</i> .....	17



1. Pengertian Metode <i>Reading guide</i> .....	18
2. Langkah-Langkah Metode <i>Geading guide</i> .....	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Reading Guide</i> .....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Alur Penelitian.....	28
E. Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>III</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Setting Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	26
a. Perencanaan.....	27
b. Pelaksanaan Tindakan.....	29
c. pengamatan.....	30
d. Refleksi.....	31
D. Indikator Keberhasilan.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>IV</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	36
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	37

B. Pembahasan.....	57
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>V</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	63
C. DAFTARPUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	67



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai batas KKM atau Siswa yang tuntas dan tidak Tuntas.....	4
2. persentase Hasil Observasi proses pelaksanaan.....	48
3. Persentase pelaksanaan pembelajaran.....	55
4. Persentase rata-rata Peningkatan Keterampilan.....	56
5. Ketuntasan Hasil Belajar.....	57
6. Analisis Sumulatif BI Bab2.....	112



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>Gambar 2. Alur Penelitian.....</b>	<b>28</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus I.....	69
II. Materi ajar I.....	108
III. Lembaran Soal Latihan Siswa Siklus I.....	87
IV. Lembaran Observasi Keterampilan Membaca I.....	83
V. Tes Hasil Belajar Siklus I.....	95
VI. Modul Ajar Siklus II.....	69
VII. Materi Ajar Siklus II.....	76
VIII. Lembaran Observasi Guru Keterampilan Membaca.....	81
IX. Lembaran Observasi Siswa Keterampilan Membaca.....	87
X. Tes Hasil Belajar Siklus.....	67
XI. Dokumentasi.....	117
XII. Izin Penelitian.....	122

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Keterampilan membaca merupakan keharusan dalam kehidupan, tidak hanya dari segi kehidupan Pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan membaca peserta didik akan lebih mengetahui segala sesuatu, peserta didik juga akan memiliki pengetahuan dan wawasan yang lebih luas lagi. Keterampilan membaca merupakan modal utama peserta didik. Dengan keterampilan tersebut, keterampilan membaca merupakan keharusan dalam kehidupan, Keterampilan Membaca merupakan keharusan dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan membaca peserta didik akan lebih mengetahui segala sesuatu, Peserta didik juga akan memiliki pengetahuan dan wawasan yang lebih luas lagi. Keterampilan Membaca merupakan modal utama peserta didik. Dengan keterampilan tersebut, peserta didik dapat mempelajari ilmu lain, dapat mengomunikasikan gagasannya dan dapat mengeksperikan dirinya.

Membaca sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa merupakan suatu masalah yang terdapat banyak perhatian dalam kehidupan manusia. Perhatian ini berakal akan pentingnya arti, nilai, dan fungsi membaca dalam kehidupan bermasyarakat. Hal inilah yang menyebabkan beraneka ragamnya. Membaca adalah pengucapan kata-kata dan peroleh kata dari bahan cetakan. Kegiatan ini melibatkan analisis dan pengorganisasian berbagai keterampilan yang kompleks, termasuk didalamnya pelajaran, pemikiran, pertimbangan,

perpaduan, dan pemecahan masalah yang berarti menimbulkan penjelasan informasi bagi pembaca. Menurut Harianto (2020:2), Mengemukakan bahwa membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata/ bahan yang tertulis.

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik untuk berkomunikasi secara baik dan benar, baik secara lisan maupun secara tulis. Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai maksud agar siswa menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa (berbicara dan menulis). Membaca merupakan salah satu bagian dari perkembangan Bahasa yang dapat diartikan menterjemahkan simbol atau gambar kedalam suara kemudian di kombinasikan dengan kata-kata yang disusun agar seseorang dapat memahami bacaan tersebut. Membaca dan berhitung merupakan salah satu hal yang penting bagi seseorang agar dapat mengetahui tentang banyak hal. pembelajaran adalah Tindakan guru melaksanakan rencana mengajar. Usaha guru dalam menggunakan variabel pembelajaran ( tujuan, bahan, metode, alat dan evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Suatu pembelajaran dikatakan efektif dan efisien, apabila unsur pendukung belajar dapat diintegrasikan ke dalam suatu wadah yang dapat menjalin aspek-aspek secara Bersama-sama dalam rangkaian yang berurutan.

Keterampilan berbahasa di sekolah meliputi empat keterampilan, keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut mempunyai tujuan masing-masing agar siswa dapat memahami dan menggunakan bahasa dengan baik. Pada keterampilan membaca memiliki peranan yang sangat penting dan modal utama bagi siswa salah satunya membaca di sekolah dasar. Metode *reading guide* adalah metode pembelajaran terbimbing untuk membantu siswa dalam menggunakan strategi belajar membaca secara mandiri. Menjadikan siswa mandiri dan aktif, lebih fokus pada persoalan yang dihadapi, dan ternyata membuat para siswa tidak bosan dalam menempuh pembelajaran membaca. Metode ini memfokuskan keterlibatan siswa dengan teks dimana siswa memprediksi dan membuktikannya. Ketika membaca kemudian guru berperan sebagai pemandu atau pembimbing siswa.

Keterampilan membaca adalah kesanggupan siswa dalam mengenal dan memahami huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Jadi, keterampilan membaca sangat penting untuk dikuasai oleh setiap siswa. *Reading guide* merupakan yang memandu peserta didik dengan membaca sebuah bacaan (sebagai panduan) yang disiapkan oleh pendidik yang isinya disesuaikan dengan materi atau bentuk soal yang akan di berikan. Disamping itu pendidik juga menyiapkan kisi-kisinya yang berupa pertanyaan-pertanyaan atau bisa juga bagan atau skema yang dapat dijawab oleh peserta didik dari bacaan yang telah mereka baca dan dipelajari sebelumnya (tulisan).



Permasalahan membaca juga terindikasi di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang. yakni hasil observasi di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang, penelitian ini masih relevan dengan permasalahan yang terdapat di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang.

Berdasarkan hasil Observasi dengan wali kelas empat (IV) yaitu Ridho Mursalim S.Pd pada tanggal 10 November 2022 di peroleh informasi bahwa Peningkatan keterampilan membaca siswa kelas IV SDN 38 Kelurahan Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Provinsi Sumatra Barat, masih rendah metode yang digunakan masih monoton sehingga siswa sulit membaca, Media pembelajaran yang kurang lengkap. Dari 27 siswa di kelas IV hanya 9 siswa yang mendapatkan nilai batas KKM sementara 18 siswa belum mendapat nilai sesuai KKM. Dan berdasarkan hasil wawancara peneliti dan guru wali kelas bapak Ridho Mursalim,S.Pd pada tanggal 12 November 2022 di peroleh informasi bahawa Peningkatan Keterampilan membaca siswa kelas IV SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kota Padang, yaitu didapatkan hasil nilai ulangan harian kelas IV SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kota Padang.

Tabel 1: PH pembelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2022/2023

NO	Jumlah siswa	Tuntas	Tidak tuntas	KKM
1	27	9	18	75

Sumber: Dari Guru Kelas IV SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

Kurang mampu siswa dalam Keterampilan Membaca karena guru menggunakan metode ceramah. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan dengan judul Peningkatan keterampilan membaca siswa kelas IV melalui metode *reading guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kota Padang.

### **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan diatas sebagai berikut:

1. Sebagian siswa kurang dalam keterampilan membaca.
2. Metode yang digunakan guru masih menonton sehingga siswa sulit membaca
3. Metode pembelajaran yang digunakan lebih berpusat kepada guru, sehingga siswa menjadi pasif.
4. Media pembelajaran yang kurang lengkap.
5. Guru dominan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
6. Dari 27 siswa di kelas IV hanya 9 siswa yang mendapat nilai batas KKM
7. Sementara 18 siswa belum mendapat nilai batas KKM.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan Identifikasi masalah yang telah diuraikan, penulis membatasi penelitian ini pada “Kemampuan membaca siswa kelas IV melalui Metode di SDN 38 Lubuk Buaya.”

### **D. Rumusan Masalah**

### 1. Rumusan masalah

1. Bagaimanakah proses membaca siswa terhadap peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Melalui Metode *Reading Guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Melalui Metode *Reading Guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

### 2. Alternatif Masalah

Untuk memecahkan masalah membaca di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang digunakan metode *reading guide* adalah upaya guru dalam menciptakan suasana kelas menjadi aktif, dengan memberikan suatu bacaan sehingga peserta didik dapat membuat pertanyaan dan mampu menjawab ataupun membuat statemen.

### **E. Tujuan Penelitian**

- a. Mendeskripsikan proses membaca siswa kelas IV Melalui Metode *Reading guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.
- b. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca siswa kelas IV Melalui Metode *Reading guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, untuk mendeskripsikan hasil kemampuan membaca siswa kelas IV melalui metode

*reading guide*. hasil kemampuan membaca siswa kelas IV melalui metode *reading guide* di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Di harapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Melalui Metode *reading guide* di SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang agar siswa menambah pengetahuan di bidang pendidikan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi penulis

Dapat menambahkan pengetahuan dan pengalaman penulis dan dapat dipraktekan dalam kemampuan membaca melauai metode *reading guide* dalam pembelajaran membaca.

#### b. Bagi siswa

1) Agar lebih termotivasi bagi siswa dalam belajar dengan menggunakan metode *reading guide*.

2) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

#### c. Bagi guru

1) Ditemukannya solusi yang tepat dalam pembelajaran membaca pemahaman, yaitu dengan menggunakan metode dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat meningkatkan Keterampilan membaca pemahaman siswa.

2) Guru dapat memilih metode belajar yang baik dan benar sesuai dengan keb

3) Guru dapat memilih metode belajar yang baik dan benar sesuai dengan kebutuhan siswa mengutamakan proses ketimbang hasil untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4) Untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru.

d. Bagi peneliti

1) Bertambahnya wawasan pembelajaran membaca pemahaman yang dapat menumbuhkan minat siswa untuk gemar membaca.

2) Sebagai motivasi yang bermanfaat untuk melakukan penelitian yang serupa

3) Memperoleh fakta penggunaan strategi dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

