

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan dengan menggunakan metode *reading guide* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dimulai dengan perencanaan dengan membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta Menyusun lembar tes akhir siklus, lalu dilakukan pelaksanaan atau Tindakan dengan guru memberikan materi pembelajaran dengan metode *reading guide* setelah itu melakukan penilaian tes akhir, lalu diakhir melakukan evaluasi dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Setelah itu jika tidak meningkat maka dilanjutkan dengan siklus selanjutnya dengan melakukan yang sama dengan siklus I dan akhirnya apabila mengalami peningkatan diakhir siklus II maka sampai disana penelitian karena sudah mengalami peningkatan.

Hasil penelitian siklus I rata-rata keterampilan membaca siswa dengan jumlah nilai 1780 dengan rata-rata 65,9%. Artinya rata-rata keterampilan membaca siswa masih kurang dari yang seharusnya telah ditetapkan yaitu 75. Kemudian di siklus II rata-rata keterampilan membaca siswa meningkat dengan jumlah nilai 2.270 dengan rata-rata 84,07%.

Artinya siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus II lebih tinggi dibandingkan dengan siklus I. Oleh karena itu, penggunaan metode *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil tes akhir siklus I dan siklus II, keterampilan membaca siswa kelas IV SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kota Padang mengalami peningkatan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan keterampilan membaca siswa menggunakan metode *reading guide* dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat diketahui adanya peningkatan Keterampilan membaca siswa kelas IV melalui metode *reading guide*. Akan tetapi tidak dapat dipungkiri masih ditemukan kekurangan dalam pelaksanaannya.

Maka dari itu penulis memberikan saran sebagai berikut:

- (1) Kepada guru metode *reading guide* salah satu alternatif metode pembelajaran untuk meningkatnya keterampilan membaca peserta didik. Hendaknya menggunakan media pembelajaran agar peserta didik lebih mudah menerima dan memahami pelajaran.

- (2) Kepala sekolah Diharapkan mengadakan pemebinaan kepada pendidik dalam metode mengajar dan melengkapi fasilitas yang ddbutuhkan dalam pembelajaran.
- (3) Kepada peserta didik bagi peserta didik di harapkan bersungguh-sungguh pada saat mengikuti proses pembelajaran berlangsung. Tingkatkan lagi untuk belajar membaca dengan baik dan benar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta) Hlm.16
- Cahyadi, (2014) *Penelitian Tindakan kelas Teori dan Praktik*.
- Cahyani, (2017). Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Permulaan Melalui Metode Global. Pada Anak Autis Kelas TK B di SLB Citra Mulia mandiri. *Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 6 No 6*
- Chorina, Hubungan Kebiasaan Orang Tua Mendonggeng Dengan Buku Dan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Aank Usia Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak, Vol 9 No 1*
- Dian Neta, (2018). Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Akuntansi Menggunakan Metode *Guided Note Talking Dengan reading guide*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol 5 No 1*
- Erni Sukma, Nurhidayat, (2016). Penelitian Tindakan kelas mahasiswa, (pekanbaru: Kreasi Edukasi), Hlm.90
- Juanda, (2016). Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research).
- Muslimah Anafsi, (2018). Penerapan Strategi *reading guide* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif giriloyo 1 imogiri Bantul. *skripsi. yogjakarta: UIN Sunan Kalijaga*
- Nurmala Siti, (2019). Menerapkan Model *reading guide* Berbasis PAIKEM Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Negeri 27 Ampenan. *Jurnal Paedagogy Vol 6 No 2*
- Rahmi Yulia, dkk, (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Compotion* (CIRC). *Jurnal Basicedu Vol 4 No 3*
- Surpalan, (2021). Keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/ MI. *Jurnal Pendidikan Dasar Vol 5 No 1*

- Untari, Fita Asni (2013). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. *Mimbar sekolah dasar, Vol 3 No 1*
- Uswatun Chasanah, dkk, (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media buku cerita Disekolah dasar. *Jurnal Basicedu Vol 5 No 5*
- Widioanto, (2015). Peningkatan keterampilan Membaca Teks Klarifikasi Menggunakan Metode SQ3R Dengan Media Gambar. *Jurnal Bahasa dan sastra Indonesia, Vol 4 No 1*
- Wirjumiah, (2021). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PAI Materi Akhlak terpuji Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Reading Guide* Pada Siswa Kelas IV di SDN 002 Belakang Padang. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar Vol 1 No 1*
- Zuhari, (2018). Penerapan Tentang Metode *Guide Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar Vol 3 No 2*

