

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN TEMPEL PADA MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI KELAS II
SDN 16 SURAU GADANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

oleh :

Ririn Jaswana Putri
NPM : 1810013411079



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

Universitas Bung Hatta

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ririn Jaswana Putri
NPM : 181001341079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Papan Tempel Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Di Kelas II SDN 16 Surau Gadang Padang

Disetujui untuk di ujikan oleh:

Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S.Pd., M. Pd

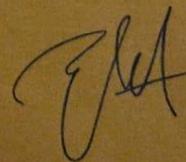
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



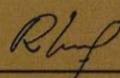
Dr. Enjoni, S.P, M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

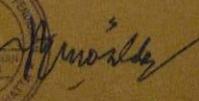
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **dua puluh tujuh** bulan **Februari** tahun **dua ribu dua puluh tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Ririn Jaswana Putri
NPM : 1810013411079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Papan Tempel Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Di Kelas II SDN 16 Surau Gadang Padang

Tim Penguji

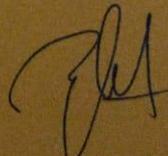
Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gusnita Sari, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	2. 
3. Rieke Alyusfitri, S.Si.,M.Si	3. 

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P, M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ririn Jaswana Putri

NPM : 181001311079

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Media Papan Tempel Pada Materi Perkalian Dan
Pembagian Di Kelas II SD N 16 Surau Gadang Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Papan Tempel Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Di Kelas II SD N 16 Surau Gadang Padang adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali ebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian suat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Ririn Jaswana Putri

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN TEMPEL PADA MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI KELAS II
SDN 16 SURAU GADANG PADANG**

Ririn Jaswana Putri¹, Syafni Gustina Sari¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e- mail: ririn110600@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian untuk siswa kelas II di SD Negeri 16 Surau Gadang yang Valid dan Praktis. Jenis penelitian ini adalah pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan yang menggunakan 4D yang dibatasi menjadi 3D, yang terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), tahap *desine* (perancangan), dan *development* (Pengembangan). Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket validasi dua orang validator dan angket praktikalitas guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan media papan tempel pada materi perkalian dn pembagian yang dikembangkan valid dari aspek materi dengan nilai 88,63%, dan valid dari aspek ahli media dengan nilai 86,36% sehingga rata-rata validasi dari dua orang dosen ahli 87,49% dengan kriteria valid Uji praktikalitas respon guru diperoleh rata-rata persentasi praktikalitas 89,72% dengan kategori sangat praktis. Rata-rata praktikalitas respon siswa diperoleh 91,8% dengan kategori sangat praktis sehingga rata-rata praktikalitas respon guru dan siswa 90,76% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian memenuhi kriteria valid dan sangat praktis yang dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas II Sekolah Dasar.

Kata kunci : Media Papan Tempel, Perkalian dan Pembagian.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-nya, peneliti menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Papan Tempel Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Di Kelas II SDN 16 Surau Gadang Padang” Sholawat dan salam yakni kepada Nabi Muhammmad SAW berkat kegigihannya kita dapat merasakan zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti kita rasakan saat ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Ibu Syafni Gustina Sari S.Pd,M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing peneliti menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd sebagai penguji I
3. Ibu Rieke Alyusfitri, S. Si.,M.Si sebagai penguji II.
4. Ketua dan Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin untuk penelitian.

5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin untuk penelitian ke lapangan.
6. Ibu Dra. Zufla Amrina, M.Pd sebagai validator Materi, dan Ashabul Khairi, S.T.,Kom. sebagai validator Ahli Media
7. Bapak/Ibu dosen PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang segenap pemikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan penelitian.
8. Ibu Ernita, S.Pd. M.M selaku Kepala Sekolah SDN 16 Surau Gadang Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Nurpayani M. S.Pd selaku Guru Kelas II SDN SDN 16 Surau Gadang Padang.
10. Teristimewa Kepada Orang Tua, Ayah dan Ibu Tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material serta do'a yang tiada hentinya kepada peneliti.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuannya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, dan semua pihak pada umumnya

Padang 07 Maret 2023

Ririn Jaswana Putri

Universitas Bung Hatta

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	Vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Masalah	4
F. Manfaat Pengembangan	5
G. Spesifikasi Produk	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	8
a. Pengertian Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	9
2. Media Papan Tempel.....	11
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
b. Pengertian Papan Tempel	13
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Tempel	13
3. Perkalian dan Pembagian	14
a. Pengertian Perkalian	14
b. Langkah-langkah Pembelajaran Perkalian.....	14
c. Pengertian Pembagian.....	15
d. Langkah-langkah Pembelajaran Pembagian.....	15
B. Penelitian Revelan	18
C. Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENGEMBANGAN	20
A. Model Pengembangan	20
B. Produser Pengembangan	21
1. Tahap Pendefisian (<i>Define</i>).....	23
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>).....	23
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	24

C. Uji Coba Produk	26
1. Subjek Uji Coba	26
2. Jenis Data	26
3. Instrument Pengumpulan Data.....	26
a. Lembar Validasi	27
a) Lembar validasi materi	27
b) Lembar validasi media.....	29
B. Lembar praktilitas	30
a) Angket praktilitas untuk guru.....	31
b) Angket praklitas untuk siswa	32
4. Tentik Analisis Data	33
a. Analisis Hasil Validasi Media Papan Tempel.....	34
b. Analisis Hasil Praktilitas Media Papan Tempel	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A.Hasil Pengembangan	36
1. Tahap Pendefinisian	36
2. Tahap Pereancangan	40
3. Tahap Pengembangan.....	42
B. Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP	52
A, Kesimpulan.....	52
B.Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	56

DAFTAR TEBEL

TABEL	HALAMAN
1. Daftar Nama Dosen Validator Media Papan Tempel.....	25
2. Nama Guru Menguji Kepraktikalitas Papan Tempel	26
3. Kisi-kisi Instrument Lembar Validasi Media papan Tempel Ahli Meteri.....	27
4. Kisi-kisi Instrument lembar Validasi Media Papan Tempel untuk Ahli Media	29
5. Skala Penilaian Untuk Lembar Validasi.....	30
6. Lembar Praktilitas Media Papan Tempel Dalam Pembelajaran Matematika Oleh Guru	31
7. Kisi-kisi Uji Praktilitas Media Papan Tempel Untuk Siswa	32
8. Skala Penilaian Untuk Lembar Praktilitas	33
9. Kriteria Penilaian Validitas.....	34
10. Kriteria Peneleitian praktilitas	35
11. Nama Validator Media	42
12. Saran-saran Lembaran Angket Yang diberikan Validator Meteri	43
13. Saran-saran Lembaran Angket Yang diberikan Validator Media	45
14. Hasil Analisis Data Validasi Oleh Dosen Ahli.....	47
15. Analisis Hasil Angket Praktikalitas Respon Guru	48
16. Hasil Praktikalitas Media papan Tempel Oleh Siswa.....	49

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	19
2. prosuder pelaksanaan penelitian	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
i. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pb 6.....	57
ii. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pb 1.....	63
iii. Kisi-kisi Validitas ahli media.....	69
iv. Lembar Validitas Ahli Materi	70
v. Lembar Hasil Validitas Ahli Materi	72
vi. Kisi-kisi Validitas Ahli Media	77
vii. Bentuk Lembar Validitas Ahli Media	78
viii. Lembar Hasil Validitas Ahli Media	80
ix. Lembaran praktikalitas respon guru	85
x. Lembaran praktilitas yang sudah di ceklis oleh guru	98
xi. Kisi-kisi angket uji praktilitas untuk sisiwa.....	93
xii. Lembaran validasi praktilitas respon siswa	94
xiii. Lembaran praktilitas sudah ceklis oleh siswa	96
xiv. Lembaran praktilitas pembelajaran oleh siswa	102
xv. Lembaran praktilitas media oleh siswa	104
xvi. Dokumentasi Penelitian	107
xvii. Surat Izin Penelitian dari Kampus	111
xviii. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	112
xix. Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sekolah dasar adalah pendidikan yang pertama dan sangat penting bagi manusia, pada dasarnya anak SD sedang mengalami perkembangan berfikirnya masih belum logis artinya tingkat berfikir mereka seringkali sesuai dengan apa yang mereka lihat atau mereka rasakan. Mata pelajaran matematika dapat mengasah kemampuan bernalar, berimajinasi, berfikir dan dapat berlatih untuk berbiasa menyelesaikan suatu masalah. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran matematika sangat berkaitan dengan kecerdasan otak dalam bernalar, berimajinasi dan berfikir.

Matematika adalah satu ilmu yang sangat penting dalam kehidupan kita. Banyak hal di sekitar kita yang selalu berhubungan dengan matematika. Karena ilmu ini penting, maka konsep dasar matematika yang benar diajari kepada seorang anak SD haruslah benar kuat. Paling tidak hitungan dasar yang melibatkan perkalian dan pembagian harus di kuasai dengan sempurna. Setiap orang, siapa pun dia, pasti bersentuhan dengan salah satu konsep diatas dalam keseharian.

Sesuai yang peneliti temui di lapangan pada saat observasi dan wawancara dengan guru kelas II SD N 16 Surau Gadang Padang. Observasi dilaksanakan pada tanggal 29 sampai 30 Juli 2022 dan wawancara pada tanggal 1 Agustus 2022 Di SDN 16 Surau Gadang padang. Guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, siswa hanya mendengarkan, mencatat dan melihat gambar suatu pembelajaran yang diajarkan sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Bahan ajar yang digunakan kurang menarik, hanya

buku paket pembelajaran dan belum tersedianya media papan tempel pembelajaran yang menarik. Sehingga siswa kurang terfokus pada pembelajaran yang diajarkan.

Wawancara dengan guru kelas II Nurpayani, M. S.Pd tersebut menyatakan bahwa tidak ada salah satu media papan tempel yang digunakan untuk penyampaian materi pembelajaran dikelas. Begitupun pada saat peneliti melakukan observasi di kelas II bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku paket yang kurang menarik menimbulkan minat dan perhatian dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, proses pembelajaran menggunakan salah satunya media papan tempel yang menarik agar guru lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

Dari itu perlu adanya media pembelajaran yang bisa membantu untuk menanamkan konsep matematika sesuai dengan tujuan matematika untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa. Media pembelajaran hakikatnya sesuatu yang dapat digunakan sebagai sarana untuk menyalurkan pesan dan informasi materi pembelajaran sehingga dalam diri siswa terjadi proses belajar dalam rangka mencapai tujuan (Mawardi, 2014: 31).

Menurut Sadiman (2002: 78), permainan sebagai suatu media pembelajaran memiliki beberapa kelebihan, diantaranya permainan adalah sesuatu yang menyenangkan untuk dilakukan, sesuatu yang menghibur. Permainan memungkinkan adanya partisipasi aktif dari siswa untuk belajar. Permainan memberikan pengalaman nyata dan dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan kognitifnya.

Menurut Lestari (2018) Media Papan tempel adalah media berupa papan yang berbentuk persegi panjang yang akan digunakan siswa untuk menempelkan kartu pertanyaan dan gambar jawaban yang telah diberikan guru sebelumnya dan siswa menempelkannya dengan pasangan yang telah mendapat kartu pertanyaan dan gambar jawaban tersebut. Sehingga menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerjasama, antusias, ketelitian siswa serta menimbulkan kesenangan siswa saat pembelajaran di dalam kelas. Sedangkan Menurut Wildania (2019) Media papan tempel adalah sebuah papan yang berfungsi untuk menempelkan suatu pesan atau gambar agar siswa lebih memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan tersebut, maka peneliti mempunyai solusi berupa pengembangan media dengan menggunakan model pada materi perkalian dan pembagian dalam pembelajaran Matematika. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan media papan tempel berbasis Pada materi perkalian dan pembagian di kelas II SDN 16 Surau Gadang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi peneliti, ada beberapa masalah yang di temukan sebagai berikut :

1. Guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah untuk bisa menunjang peserta didik untuk belajar dengan aktif secara berlangsung.
2. Guru penggunaan bahan ajar pada pegangan peserta didik yang tersedia oleh sekolah.

3. Guru penggunaan buku cetak dan LKS, belum mampu mengoptimalkan kemampuan siswa.
4. Guru belum menggunakan media papan tempel.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan dari ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada Pengembangan media papan tempel berbasis Pada materi perkalian dan pembagian di kelas II SDN 16 Surau Gadang padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Bagaimanakah Pengembangan media papan tempel berbasis Pada materi perkalian dan pembagian di kelas II SDN 16 Surau Gadang yang memenuhi kriteria valid, praktis?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusalah masalah diatas,maka tujuan penelitian sebagai berikut : Untuk mendeskripsikan hasil Pengembangan media papan tempel Pada materi perkalian dan pembagian di kelas II SDN 16 Surau Gadang yang memenuhi kriteria valid,praktis.

F. Manfaat Pengembangan

Dalam penelitian,diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis, Praktis maupun akademis kepada penelitian maupun objek penelitian sehingga akan memeberikan suatu referensi dalam rangka perbaikan kearah yang lebih baik di masa yang akan datang.

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Berguna untuk mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan agar nantinya dapat menjadi guru yang kompeten dibidangnya.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis terdiri atas beberapa macam yaitu :

A. Manfaat praktis bagi Guru

- a) penelitian ini diharapkan lebih praktis dan mudah dalam penyampain materi pada peserta didik di kelas.
- b) Sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan sumber dan bahan ajar yang telah dikembangkan.
- c) Sebagai alternatif bahan mengajar masukan bagi guru untuk dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran

B. Manfaat praktis bagi sekolah

Dalam penelitian ini diharapkan agar siswa dapat lebih berprestasi dan lebih giat lagi dalam belajar disekolah serta sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

C. Manfaat praktis bagi siswa

Dalam penelitian ini diharapkan siswa lebih mandiri dalam belajar dan mudah mengerti materi yang disampaikan oleh serta sebagai sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

D. Manfaat praktis bagi peneliti lainnya

Sebagai saran berbagai pengalaman dalam pengembangan media pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian. metode pada pembelajaran matematika di sekolah dasar.

G. Spesifikasi Produk.

Produk yang diharapkan dalam pengembangan ini berupa media papan tempel pada pembelajaran untuk siswa kelas II pada pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian pembelajaran ini disusun secara terstruktur sehingga siswa dapat memahami sedikit dari bimbingan guru. Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan perangkat pembelajaran ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran yang di hasil adalah media papan tempel yang di kembangkan sesuai KI,KD tujuan pembelajaran dan pokok bahasa yang akan di kembangan sesuai dengan kurikulum 2013.
2. Media papan tempel di kembangkan sesuai dengan KI,KD, dan indicator pada buku tema 2 bermain di lingkunganku kelas II Revisi 2017.
3. Media papan tempel ini digunakan untuk pembelajaran matematika SD pada kelas II materi perkalian dan pembagian.
4. Media papan tempel terdiri dari sebuah kertas styrofoam, kertas jerami,kertas origami kertas karton dan gambar buah spesifikasi sebagai berikut :
 - a. Papan terbuat dari kertas Styrofoam pada ukuran 40 cm x 60 cm,pada akhir nya di buat bentuk segitiga bagian dan ukuran tidak sama ,dan sisi kiri dan kanan ukuran 48 cm dan ukuran bawah ukuran 60 cm dan dibuat

untuk bagian kepala dan juga di lengkapi dengan tulisan media papan tempel dengan warna origami.

- b. Papan terbuat dari kertas Styrofoam pada ukuran 40 cm x 60 cm, dengan dua kertas Styrofoam pada berbentuk persegi panjang dan ditempelkan dengan kertas jerami menggunakan lem kayu supaya kuat, pada ukuran menjadi dua macam yaitu ukuran lebar 60 cm dan ukuran panjang 79 cm juga di lengkapi dengan hiasan dengan sticker menarik.
 - c. Angka dibuat dari kertas karton sebanyak 5 lembar dan di gunting sebanyak 100 lembar dan di tambah sebanyak 20 lagi dan dari angka 1 sampai 20 dibentuk lingkaran , itu untuk bagian perkalian dan pembagian dengan kertas karton 3 dimensi supaya agar menarik dan ditempelkan pakai jarum paku
 - d. gambar buah-buahan di print dan ukuran sedang, pada buah apel sebanyak 25 buah, mangga sebanyak 25 buah, nenas sebanyak 25 buah, dan jambu sebanyak 25 buah, dan gambar buah-buahan tersebut itu untuk menghasilkan jawaban.
5. Media papan tempel yang akan peneliti mengembangkan di harapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD N 16 Surau Gadang Padang pada mata pembelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian.