

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data hasil penelitian media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian kelas II SDN 16 Surau Gadang Padang yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan media media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian diawali dari proses menemukan potensi dan masalah. Selanjutnya dilakukan proses pengumpulan data, sehingga peneliti bisa melanjutkan ke tahap perancangan suatu desain produk media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian pada pembelajaran matematika. Selanjutnya masuk kepada proses perancangan produk, setelah produk selesai dirancang maka tahap selanjutnya yaitu validasi oleh ahli materi, dan desain. Selanjutnya, tahap praktikalitas oleh guru dan siswa untuk mengetahui kepraktisan media yang dikembangkan peneliti. Selanjutnya tahap yang terakhir yaitu uji coba produk pada kelas II SDN 16 Surau Gadang Padang.
2. Media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian matematika dikembangkan melalui tahap validasi, dan praktikalitas. Pada tahap validasi, di validasi oleh 2 orang dosen yaitu ahli materi, dan media. Dari kedua aspek yang dinilai mendapatkan presentase sebesar dengan kategori sangat valid. Pada tahap praktikalitas media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian dilakukan oleh 1 orang guru dan 25 siswa. Hasil praktikalitas guru dinyatakan sangat praktis dengan presentase kepraktisan 89,7%. Pada tahap

praktikalitas yang dinilai oleh siswa dinyatakan sangat praktis dengan presentase 97,2%. Hal ini menunjukkan bahwa praktikalitas media pop-up book pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dari tahap define, desig hingga tahap development yang terdiri dari uji validitas, dan praktikalitas yang dilakukan, matematika diketahui bahwa media yang dikembangkan sudah valid, dan praktis, maka peneliti menyarankan bahwa:

1. Media yang dikembangkan dapat digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran matematika materi diagram gambar dan batang. Karena dengan menggunakan media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian pembelajaran matematika siswa akan tertarik dan mudah memahami materi pembelajaran.
2. Penggunaan media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian pembelajaran matematika didukung dengan gambar yang lebih menarik dan materi yang mudah dipahami siswa, agar siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran matematika selanjutnya.
3. Guru yang menggunakan media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian kelas II sebaiknya mempelajari dan memahami terlebih dahulu cara

membuat media dan materinya dengan menyesuaikan pola pikir siswa, sehingga siswa lebih mudah dalam proses pembelajaran.

4. Media papan tempel pada materi perkalian dan pembagian kelas II pembelajaran matematika hanya terbatas pada materi penyajian data diagram gambar dan batang, hendaknya peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran dengan yang materi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, A. Helsa, Y. & Ahmad, S. (2020). Model pembelajaran Inovatif Untuk g
k Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar. Yogyakarta :
Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA.
- Arsyd. Azhar. 2007. *media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: CV BUDI
UTAMA.
- Djamarah Syaiful Bahri , dkk, *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka
Cipta. 2006
- Faidi, Ahmad. 2013. *Tutorial Mengajar untuk Melejitkan Otak Kanan & Kiri
Anak*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Glover, David. 2006. *Seri Ensiklopedia Anak A-Z Matematika : Volume 1 A-F
(terjemahan)*. Bandung : Grafindo Media Pratama.
- Lestari, F. D., Rahmawati, I., & Hadi, H. (2018, September). Keefektifan Model
Make A Match Berbantu Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ips.
In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (SENDIKA) 2018*.
- Martono, Sageileppak. 2016. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa
Menggunakan Media Papan Tempel Gambar Mata Pelajaran PKN". *Jurnal
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 21.No.5, hlm 1--13.
- Mawardi. (2014). *Model Desain Pembelajaran Konsep Dasar PKn Berbasis
Belajar Mandiri Menggunakan Moodle*. Salatiga: Widya Sari Press
Salatiga.
- Sadiman, A. (2002). *Media Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar,
Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sadiman dkk, *Media Pendidikan*. Jakarta :PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Slavin, Steve. 2005. *Matematika Untuk Sekolah Dasar (terjemahan)*. Bandung :
Pakar Raya.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:
Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung:
Alfabeta.