

**PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS  
BANGUN DATAR KELAS IV SD 13 BUKIT KACIAK**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

DEGI SAPUTRA

NPM.1710013411077



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNGHATTA**

**PADANG**

**2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Dasar Nama Mahasiswa : Degi Saputra  
NPM : 1710013411077  
Program Studi : Pendidilkan Guru Sekolah Dasar  
Juduul Skripsi : Pengembangan Media *Power Point* Pembelajaran  
Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Bangun  
Datar Kelas IV SD N 13 Bukit Kaciak

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar ,S.Si.,M.Pd

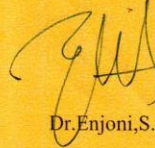
Mengetahui



Dekan Fkip

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi



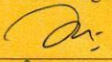


Dr. Enjoni, S.P.M.P

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Sabtu** tanggal **Dua Puluh Lima** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Degi Saputra  
NPM : 1710013411077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Power Point* Pembelajaran Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD N 13 Bukit Kaciak

**Tim Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayni Jusar, S.Si, M.Pd	1. 
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Rieke Ayusfitri, S.Si, M.S.Si	3. 

Dekan Fkip  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nam : Degi Saputra  
NPM : 1710013411077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Power Point Pembelajaran Matematika pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD 13 Bukit Kaciak

Dengan ini saya mengatakan bahwa skripsi yang Berjudul "Pengembangan Media Power Point Pembelajaran Matematika pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 13 Bukit Kaciak" adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat ini pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 9 Maret 2023

Saya yang Menyatakan



Degi Saputra

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN  
DATAR KELAS IV SD NEGERI 13 BUKIT KACIAK**

**Degi Saputra<sup>1</sup>, Ira Rahmayuni Jusar<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**e-mail : [degi99@icloud.com](mailto:degi99@icloud.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran matematika dikarenakan media yang digunakan guru kurang menarik sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *powerpoint* pembelajaran matematika pada materi keliling dan luas bangun datar pada kelas IV SD valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model penelitian yang digunakan adalah tipe ADDIE yaitu *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Pada penelitian ini dibatasi sampai pada tahap *development*. Penelitian ini dilakukan pada awal semester genap tahun ajaran 2022/2023. Instrumen penelitian meliputi lembar validitas dan lembar praktikalitas. Pada proses validasi, media divalidasi oleh 2 orang dosen (ahli materi dan ahli media). Pada proses praktikalitas, media diujicobakan oleh 1 orang guru dan 18 orang siswa. Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan media *Powerpoint* pembelajaran matematika pada materi keliling dan luas bangun datar dihasilkan memenuhi kriteria valid dengan presentase penilaian 82,66% dan memenuhi kriteria sangat praktis dengan presentase 94,205%. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media *Powerpoint* pembelajaran matematika valid dan sangat praktis digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.

---

**Kata Kunci : Media *Powerpoint* , Pembelajaran Matematika**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Power Point* Pembelajaran Matematika pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SDN Kelas IV SD 13 Bukit Kaciak”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si,M.Pd., pembimbing.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd., selaku pembahas I sekaligus validator materi dan bahasa.
3. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Pd., selaku pembahas II.
4. Ibu Ade Fitri Rahmayani, S.Pd, M.Pd. T., sebagai validator media.
5. Bapak Dr. Enjoni, S.P,M.P., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Siska Angreni S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
8. Ibu Dra.Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
9. Ibu Jasnah, S.Pd, SD., selaku Kepala Sekolah SDN 13 Bukit Kaciak.
10. Ibu Ceria Wanda, S.Pd., Sebagai guru kelas IV SD N 13 Bukit Kaciak.
11. Siswa kelas IV SDN 13 Bukit Kaciak.

13. Orang Tua, kakak, adik dan keluarga besar yang tidak terputus untuk memberikan doa, masukan, dan semangat dalam proses mengerjakan skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Subhanahu wa ta'ala. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta serta untuk pembaca.

**Padang , 2 Maret 2023**

**Degi Saputra**

**NPM. 1710013411077**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi masalah.....	5
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan pengembangan.....	6
F. Manfaat pengembangan.....	6
G. Spesifikasi produk yang diharapkan.....	7

### **BAB II LANDASAN TEORETIS**

A. Kajian Teori <sup>9</sup>	
1. Karakteristik Siswa SD.....	9
2. Pembelajaran Matematika di SD.....	10
3. Media Pembelajaran.....	13
4. Keliling Dan Bangun Datar.....	16
5. Powerpoint.....	21
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berfikir.....	33

### **BAB III METODE PENGEMBANGAN**

A. Model pengembangan.....	35
B. Prosedur pengembangan.....	36
C. Uji coba produk.....	40



1. Subjek Uji Coba.....	40
2. Jenis Data.....	40
3. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
4. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB VI HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Pengembangan.....	45
1. Penyajian Data Uji Coba.....	45
2. Hasil Analisis Data.....	55
B. Pembahasan.....	58
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Story Board Media Pembelajaran Matematika Sebelum divalidasi oleh Validator.....	37
2. Kisi-kisi Validitas Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i> .....	41
3. Kisi-kisi Pratikalitas Media Pembelajaran <i>Power Point</i> .....	42
4. Kriteria Penilaian Validitas.....	43
5. Kriteria Penilaian Pratikalitas.....	44
6. Kompetensi Inti.....	46
7. Kompetensi Dasar dan Indikator.....	46
8. Daftar Nama Validator Ahli Media dan Bahasa.....	48
9. Saran-saran Validator Media <i>Power Point</i> .....	49
10. Hasil Media Pembelajaran Matematika Sesudah divalidasi oleh Validator	49
11. Olahan Data Validasi Ahli Materi.....	56
12. Olahan Data Validasi Ahli Media.....	58
13. Hasil Validasi Media Oleh Validator.....	59
14. Olahan Data Pratikalitas Respon Guru.....	60
15. Olahan Data Pratikalitas Respon Siswa.....	62
16. Hasil Analisis Pratikalitas oleh Guru dan Siswa.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persegi.....	16
2. Persegi Panjang.....	18
3. Segi Tiga.....	19
4. Tampilan Awal dan Lembar Kerja <i>Microsoft Power Point</i> .....	21
5. Tampilan <i>Quick Acces Toolbar</i> .....	22
6. Tampilan Menu File.....	22
7. Tampilan <i>Ribbon Tab home</i> .....	23
8. Tampilan <i>Ribbon Tab Insert</i> .....	23
9. Tampilan <i>Ribbon Tab Design</i> .....	24
10. Tampilan <i>Ribbon Tab Transtion</i> .....	25
11. Tampilan <i>Ribbon Tab Animation</i> .....	25
12. Tampilan <i>Ribbon Tab Slide Show</i> .....	26
13. Tampilan <i>Ribbon Tab Review</i> .....	27
14. Tampilan <i>Ribbon Tab View</i> .....	27
15. Prosedur Penelitian.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
II. Kisi-kisi Lembar Validasi Media.....	78
III. Lembar Validasi oleh Validator.....	79
IV. Hasil Validasi oleh Validator.....	85
V. Kisi Lembar Pratikalitas.....	87
VI. Lembar Pratikalitas Oleh Guru.....	88
VII. Hasil Pratikalitas oleh Guru.....	91
VIII. Lembar Pratikalitas Respon Siswa.....	94
IX. Surat Penelitian dari Universitas Bung Hatta.....	102
X. Surat Izin Dinas.....	103
XI. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian.....	104
XII. Dokumentasi Penelitian.....	105

# **BAB I**

## **PENDAHALUAN**

### **A. Latar Belakang**

Ilmu pengetahuan di zaman sekarang ini sangat mudah diperoleh disebabkan perkembangan teknologi yang sangat pesat. Hal ini berdampak bagi peserta didik terutama dalam dunia pendidikan. Perkembangan teknologi dapat membantu manusia dalam menempuh pendidikan tetapi juga dapat menurunkan kualitas pendidikan tersebut, semuanya tergantung penggunaan yang bijak.

Dalam memaksimalkan fungsi teknologi perlu didukung oleh berbagai persyaratan yaitu harus memahami psikologi siswa, pengembangan kurikulum yang mampu mengantisipasi realita kehidupan siswa, menguasai dan mampu menerapkan model ataupun metode pembelajaran, merancang media pembelajaran yang benar sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan serta memahami konsep implementasi pendidikan tersebut.

Media pembelajaran adalah salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran seharusnya merupakan bagian yang mendapat perhatian guru dalam kegiatan pembelajaran. Akan tetapi kurang bervariasi dan belum optimal media pembelajaran yang digunakan menyebabkan kurangnya minat siswa untuk belajar. Pemanfaatan teknologi dalam pengembangan media pembelajaran merupakan solusi kreatif untuk mempermudah proses pembelajaran. Menurut Sunaengsih (2016:183), kualitas pendidikan tergantung bagaimana pembelajaran yang dijalankan pada sebuah sistem itu sendiri. Begitupun dalam mewujudkan mutu pembelajaran akan sangat

di pengaruhi oleh mutu guru dan implementasinya selama proses pembelajaran.

Untuk menciptakan generasi yang mempunyai kemampuan untuk menguasai matematika dalam kehidupan sehari-harinya maka perlu dibimbing sejak dini menggunakan teknologi supaya tidak tertinggal oleh perkembangan zaman yang semakin pesat, matematika diberikan sejak duduk dibangku SD sampai Perguruan Tinggi karena sangat penting dalam kehidupan masa depannya.

Oleh karena itu peserta didik harus mempelajari matematika dalam setiap jenjang pendidikan. Suka atau tidak suka seseorang terhadap matematika, namun tidak dapat dihindari bahwa hidupnya akan senantiasa bertemu dengan matematika, baik dalam pembelajaran formal maupun non formal bahkan dalam pembelajaran kehidupan sehari-hari. Matematika juga sangat penting perannya dalam pembelajaran lainnya, seperti fisika, kimia, biologi, teknik, ekonomi, dan pelajaran lainnya.

Media pembelajaran yang digunakan guru saat ini sudah memberikan motivasi dan semangat kepada siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa mudah dalam memahami materi pelajaran, akan tetapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini menghasilkan berbagai bentuk media pembelajaran yang bervariasi bentuknya, salah satu diantaranya adalah media pembelajaran yang dikembangkan melalui teknologi komputer.

Menurut Warsita (dalam Tarigan, 2015: 190), menyatakan program multimedia interaktif merupakan media pembelajaran berbasis komputer yang

menggabungkan semua media yang terdiri dari teks, grafik, foto, video, animasi, musik, dan narasi.

Berdasarkan pada pelaksanaan PLP di SD Negeri 13 Bukit Kaciak terletak di jalan Rantau Simalenang, Air Haji, Linggo Sari Baganti, Kabupaten Pesisir Selatan pada tanggal 20 Juli sampai dengan 17 September 2020. maka diperoleh informasi bahwa sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013. Pada saat melaksanakan PLP peneliti mengamati pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 13 Bukit Kaciak yang mana metode pembelajaran yang digunakan guru masih bersifat umum. Seperti pada keliling dan luas bangun datar untuk menemukan volume dan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), media yang digunakan guru berupa kertas karton, lem, pensil, spidol, gunting.

Berdasarkan hasil wawancara singkat peneliti dengan guru kelas IV SD Negeri 13 Bukit Kaciak yang bernama Ibu Ceria Wanda, S.Pd. Beliau mengatakan dengan menggunakan media konkrit tersebut pembelajaran kurang menarik bagi siswa, terlihat pada saat mengikuti pelajaran siswa kurang bersungguh sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Ini dikarenakan media tersedia disekolah kurang lengkap dan guru tidak memiliki waktu untuk membuat media yang lebih menarik, misalnya media menggunakan *power point*, karena pembuatan media pembelajaran matematika tergolong rumit dan membutuhkan waktu yang tidak sedikit. Selain itu dalam proses pembelajaran, guru juga membutuhkan waktu yang lebih dari alokasi waktu yang ditentukan untuk membuat siswa lebih paham. Sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan

tidak tercapai.

Agar terhindar dari persoalan tersebut maka peneliti berusaha untuk membuat media pembelajaran matematika menggunakan aplikasi *microsoft power point* dan mengemas materi dengan animasi model gambar yang menarik untuk bisa membuat siswa termotivasi belajar matematika dan supaya guru tidak membutuhkan waktu yang lebih dari alokasi waktu yang ditentukan serta tujuan pembelajaran dapat tercapai. Peneliti membuat media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *powerpoint* umumnya ada pada setiap komputer ataupun laptop dan setiap guru umumnya memiliki komputer ataupun laptop sehingga guru akan mudah dalam menggunakannya. peneliti juga mendapati bahwa guru sering kali dalam menjelaskan pembelajaran hanya terpaku pada media yang berupa gambar saja.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media *Power Point* Pembelajaran Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SDN 13 Bukit Kaciak”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran masih menggunakan metode umum yang menggunakan media berupa kertas karton, lem, pensil, spidol, gunting karena kurangnya kelengkapan media yang di sediakan sekolah.
2. Guru belum menggunakan media *power point* yang lebih menarik.
3. Siswa kurang bersungguh sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran



yang dilakukan oleh guru.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, agar penelitian lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka penelitian ini dibatasi pada guru tidak memiliki waktu untuk membuat media yang lebih menarik guru hanya menggunakan metode pembelajaran umum yang hanya menggunakan media berupa kertas karton, lem, pensil, spidol, dan gunting. Kurangnya kelengkapan media yang di sediakan sekolah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian yang dilaksanakan ini adalah :

1. Bagaimanakah pengembangan media *power point* pembelajaran pada materi Keliling dan Luas bangun datar terhadap siswa kelas IV SDN 13 Bukit Kaciak yang valid?
2. Bagaimanakah pengembangan media *power point* pembelajaran pada materi Keliling dan Luas bangun datar siswa kelas IV SDN 13 Bukit Kaciak yang praktis?

### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, tujuan penelitian pengembangan yang dilaksanakan ini adalah :

1. Menghasilkan media *power point* pembelajaran pada materi Keliling dan Luas bangun datar pada SD 13 Bukit Kaciak yang valid.
2. Menghasilkan media *power point* pembelajaran pada materi Keliling dan

Luas bangun datar pada SD 13 Bukit Kaciak yang praktis.

## **F. Manfaat Pengembangan**

Manfaat pengembangan ini diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai bahan motivasi untuk memunculkan ide-ide baru dalam mengembangkan media pembelajaran di SD.
2. Bagi guru dapat digunakan untuk mengetahui tingkatan berpikir geometris siswa, serta sebagai media pembelajaran yang menciptakan suasana belajar ceria, kreatif, aktif dan menyenangkan.
3. Bagi peserta didik, membantu memudahkan dan memahami pembelajaran yang dipelajari.

## **G. Spesifikasi Produk yang di Kembangkan**

Penelitian ini diharapkan menghasilkan produk yang spesifik, yaitu media pembelajaran *powerpoint* pada mata pelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar untuk kelas IV SD. Adapun spesifikasi produk yang akan dihasilkan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran matematika dibuat dengan menggunakan *powerpoint (Office 2010)*.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada pokok pembahasan yang akan diajarkan.
3. Jenis produk yang dihasilkan berupa pengembangan media pembelajaran yang valid dan praktis pada materi keliling dan luas bangun menggunakan *powerpoint* untuk meningkatkan minat belajar siswa.
4. Materi pembelajaran pada media didesain berupa informasi yang menyajikan gambar model, data dan animasi yang menarik.
5. Media pembelajaran *powerpoint* ini, juga dilengkapi dengan evaluasi yang

interaktif. Jika siswa menjawab pertanyaan dengan benar, maka akan muncul *sound effect* yang menyatakan jawaban tersebut.

6. Media pembelajaran *powerpoint* berbasis ini, dilengkapi dengan animasi, suara, dan tombol interaktif sehingga media terlihat lebih menarik.

7. Media pembelajaran *powerpoint* ini, dapat digunakan pada laptop apa saja yang memiliki aplikasi *Powerpoint* dengan format file pptx/ppsx/video.