

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini akan menjelaskan (a) kesimpulan, (b) saran sehubungan dengan penelitian tersebut, penjelasannya adalah sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dipaparan data bab IV, maka peneliti dapat menarik kesimpulan yaitu:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran PKn di kelas III di SDN 28 Korong Gadang Padang sudah meningkat. Hal ini dilihat dari hasil penilaian proses menggunakan lembar observasi dan hasil evaluasi pada akhir masing-masing siklus, dimana dari hasil evaluasi akhir siklus dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata kelas III dari 79 dengan ketuntasan siswa sebanyak 15 orang dengan persentase (55%) pada siklus I, meningkat menjadi rata-rata kelas III 89 dengan ketuntasan siswa sebanyak 24 orang dengan persentase (88%) pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar PKn di kelas III di SDN 28 Korong Gadang Padang.
2. Kemampuan diskusi siswa pada siklus I adalah 48,1%, hal ini belum mencapai target yaitu 70%. Karena model pembelajaran ini masih baru bagi siswa, sehingga siswa belum begitu paham. Namun pada siklus II, guru tetap meningkatkan kemampuan diskusi siswa dengan cara menunjuk siswa yang masih pasif dalam pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan rata-rata persentase keterlibatan

siswa aktif dalam diskusi pada siklus II yaitu 79,5% dan sudah mencapai target yang ditetapkan yaitu 70%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu:

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya senantiasa memotivasi dan mengarahkan guru kelas agar mampu menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran di sekolah dan memantau proses pelaksanaannya.
2. Bagi guru, hendaknya model pembelajaran *Picture and Picture* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran PKn karena *Picture and Picture* merupakan suatu teknik atau pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Hendaknya sekolah melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, karena hal tersebut dapat membantu proses pembelajaran dengan baik, terutama penggunaa model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran PKn sehingga dapat meningkatkan hasil belajar PKn.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara
- Anitah, Sri. 2013. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aqib, Zainal. 2014. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Desmiawati., 2013. " *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran PKn Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture SDN 28 Korong Gadang Padang*". Padang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
- Hasbullah. 2017 *Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafind Persada.,2
- Ismah Viki. 2021. *Jurnal Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Pada Pembelajaran Abad 21*
- Istarani. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Kadir, Abdul. 2015. *Jurnal Al-Ta'dib: Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*, Volume 8, No. 2, hlm. 70-81.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). *Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang*. *Nusantara*, 3(1), 48-62
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri A. 2012. *Psikologi pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Slavin, Robert E. 2015. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, nana. 2016. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sukmawati, A., Harjono, A., & Ermiana, I. (2022). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 125-129.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Suprijono, Agus. 2010. *Langkah-langkah Model Pembelajaran*.
- Syofyan, H. (2018). Analisis gaya belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Eduscience*, 3(2), 76-85.
- Winataputra. 2014. *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.