

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa bertanya dari siklus I ke II sudah meningkat dari 50% menjadi 67,64% . Dari perbandingan kedua siklus tersebut terdapat peningkatan sebesar 17,64%, Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas bertanya siswa pada pembelajaran IPA sudah meningkat.

2. Aktivitas siswa menjawab pertanyaan dari siklus I ke II sudah meningkat dari 55,89% menjadi 73,53% . Dari perbandingan kedua siklus tersebut terdapat peningkatan sebesar 17,64%, Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas menjawab pertanyaan siswa pada pembelajaran IPA sudah meningkat.

3. Aktivitas guru dari siklus I ke II sudah meningkat dari 78,12% menjadi 90,62% . Dari perbandingan kedua siklus tersebut terdapat peningkatan sebesar 12,5%, Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pembelajaran IPA sudah meningkat.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang di peroleh, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang aktif diantara pembelajaran yang ada.
2. Peneliti sebagai bahan rujukan dalam penelitian selanjutnya.
3. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat lebih memahami model pembelajaran *talking stick*
4. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *talking stick* dalam pembelajaran lain yang sesuai dengan materi yang diajarkan,
5. Guru dapat membuat rancangan pembelajaran IPA sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *talking stick* .
6. Siswa agar dapat meningkatkan aktivitas belajar selama pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8.
- Faradita, M. N. (2018). Pengaruh metode pembelajaran type talking stick terhadap hasil belajar ipa pada siswa kelas 4 sekolah dasar. *Jurnal Bidang pendidikan dasar*, 2(1A), 47-58.
- Hasrudin, F., & Asrul, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 94-102.
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif*, (1).
- Octafurdawanda. (2022). Penerapan model Kooperatif *teams games tournament* (TGT) pada materi hubungan gaya dengan gerak untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SDN 12 Api-api Kabupaten Pesisir selatan. Skripsi, Universitas Bung Hatta.
- Olivantina, R. A., Olivantina, O., & Suparno, S. (2018). Peningkatan Kepercayaan Diri Anak melalui Metode Talking Stick. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 331-340.
- Pantas, H., & Surbakti, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick. *JURNAL CURERE*, 4(1), 33-42.
- Pasaribu, D. S., Hendri, M., & Susanti, N. (2017). Upaya meningkatkan minat dan hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran talking stick pada materi listrik dinamis di kelas X SMAN 10 Muaro Jambi. *EduFisika*, 2(01), 61-69.
- Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017). Peningkatan aktivitas belajar matematika melalui pendekatan problem based learning bagi siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(3), 241-250.

- Retnowati, D. A., & Afandi, M. (2016). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar PKn Materi Kebebasan Berorganisasi Melalui Metode Talking Stick di Kelas V SDN Balerejo 01. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(1), 20-28.
- Saraswati, N. F., & Djazari, M. (2018). Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(2), 15-23.
- Siregar, S. (2017). Pengaruh model pembelajaran talking stick terhadap hasil belajar dan aktivitas visual siswa pada konsep sistem indra. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan*, 3(2), 100-106.
- Sugiantiningsih, I. A., & Antara, P. A. (2019). Penerapan model pembelajaran talking stick berbantuan media flash card untuk meningkatkan kemampuan berbicara. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(3), 298-308.
- Suryantari, N. M. A., Pudjawan, K., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 316-326.
- Wardah, F., & Fitria, Y. (2021). Dampak Model Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Kompetensi Belajar IPA pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5481-5487.
- Widiantono, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 199-213.