

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* DI SDN 51 KURANJI PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

ARIFA AZHARI

NPM. 1910013411136



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Arifa Azhari  
NPM : 1910013411136  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Di SDN 51 Kuranji Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

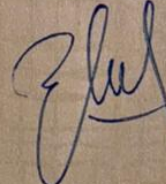
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

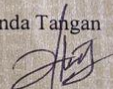
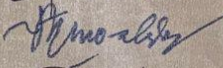
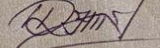


## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

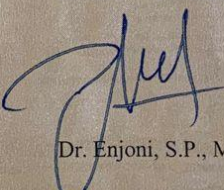
Nama : Arifa Azhari  
NPM : 1910013411136  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Di SDN 51 Kuranji Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Dr. Yetty Morelent, M. Hum (Anggota)	2. 
3. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	3. 

Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arifa Azhari  
NPM : 1910013411136  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Di SDN 51 Kuranji Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Di SDN 51 Kuranji Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 3 Maret 2023

Saya yang menyatakan



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* DI SDN 51 KURANJI PADANG**

**Arifa Azhari<sup>1</sup>, Hidayati Azkiya<sup>2</sup>  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: [arifaazhari956@gmail.com](mailto:arifaazhari956@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas VA SDN 51 Kuranji Kota Padang yang disebabkan pada saat proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab di dalam kelas, sehingga siswa kurang tertarik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam aspek kognitif (pengetahuan dan pemahaman) dan aspek afektif (menyatakan pendapat). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) hal ini sejalan dengan pendapat Arikunto bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan menggunakan tujuan memperbaiki mutu proses pembelajaran di kelasnya. Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN 51 Kuranji Kota Padang yang berjumlah 17 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa, dan lembar tes akhir siklus. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase pada siklus I sebesar 80,5% hal ini disebabkan pada proses pelaksanaan pembelajaran siswa belum terfokus pada pembelajaran dan terdapat kekurangan pada perencanaan pembelajaran sedangkan pada siklus II meningkat sebesar 85% karna pada proses pembelajaran siswa sudah fokus dalam pembelajaran dan perencanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di SDN 51 Kuranji Kota Padang.

**Kata kunci : peningkatan membaca pemahan, model kooperatif tipe *jigsaw*, bahasa indonesia.**

## KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Puji syukur alhamdulillahirabbil‘alamiin ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw di SDN 51 Kuranji Padang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Hidayati Azkiya S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Dr. Yetty Morelent M.Hum. selaku dosen penguji I dan Romi Isnanda S.Pd., M.Pd. selaku penguji II, telah memberikan kritikan dan sarannya untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.



5. Yurma Novita S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 51 Kuranji Padang, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Joni Karnio S.Pd. selaku guru kelas VA SDN 51 Kuranji Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas VA.
7. saudara-saudariku di Prodi PGSD angkatan 2019, yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu, terimakasih untuk bantuan dan kerjasamanya.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk Bapak dan Ibu berikan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Amiin ya Rabbal 'alamiin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 19 Februari 2023



Arifa Azhari

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Hakikat Bahasa Indonesia.....	11
a. Pengertian Bahasa Indonesia .....	13
2. Hakikat Membaca Pemahaman.....	13
a. Pengertian Membaca Pemahaman .....	13
b. Prinsip Membaca Pemahaman.....	18
c. Teknik Membaca Pemahaman.....	18
d. Jenis Membaca Pemahaman .....	20
e. Faktor-faktor Kemampuan Membaca Pemahaman .....	23
3. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca di Sekolah .....	23
a. Pengertian Pembelajaran Membaca di Sekolah.....	23
4. Hakikat Keterampilan Membaca .....	24
a. Pengertian Keterampilan Membaca .....	24
b. Tujuan Membaca.....	28
c. Jenis-Jenis Membaca.....	31
5. Hakikat Pembelajaran Kooperatif.....	33
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	33
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	36



c. Kelebihan dan Kekurang Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	39
B. Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Konseptual.....	42
D. Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Jenis Penelitian .....	47
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	48
C. Prosedur Penelitian.....	48
1. Perencanaan Tindakan .....	50
2. Pelaksanaan Tindakan.....	50
3. Observasi Tindakan.....	51
4. Refleksi Tindakan .....	51
D. Indikator Keberhasilan .....	52
E. Instrumen Penelitian .....	52
F. Teknik Pengumpulan Data .....	54
G. Teknik Analisis Data .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	57
1. Deskripsi Data .....	58
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>