

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini akan dibahas mengenai kesimpulan dan saran peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V dengan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw di SDN 51 Kuranji Padang.

A. Kesimpulan

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru di kelas VA SDN 51 Kuranji Padang dari presentase 77,5% pada siklus I meningkat pada siklus II menjadi 92,5% pada siklus II. Hal ini bisa dilihat dari presentase aktivitas mengajar guru pada siklus I pertemuan I 70% meningkat pada pertemuan II menjadi 85%, dan presentase aktivitas guru pada siklus II pertemuan I 90% meningkat pada pertemuan II menjadi 95%.

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SDN 51 Kuranji Padang. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata presentase siswa yang tuntas disetiap siklusnya dengan melakukan tes tertulis pada akhir siklus I dimana pada tes ini presentase siswa 80,5 dimana peningkatan yang terjadi dari sebelum dilakukannya tindakan ke sesudah dilakukannya tindakan sebesar 26,24% atau sebanyak 16 orang siswa dengan nilai rata-rata 85 dimana peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II adalah sebesar 29,41%

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Sebaiknya guru memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari pada setiap pertemuan.
 - b. Sebaiknya guru memandu siswa untuk menjawab pertanyaan dan memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk memahami masalah dalam kelompoknya masing-masing serta memberikan tanggung jawab pada setiap anggota kelompoknya.
 - c. Sebaiknya guru membimbing siswa untuk merumuskan kesimpulan tentang hasil pemecahan masalah pada setiap pertemuan.
2. Bagi siswa, agar membiasakan diri untuk menemukan sendiri pelajaran yang dipelajarinya, sehingga pemahaman siswa terhadap pembelajaran dapat meningkat.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan dalam rangka penyelenggaraan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat untuk penyelenggaraan di sekolah dasar dan bagi peneliti yang ingin menerapkan model ini diharapkan dapat melakukan penelitian secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi revisi, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisshohimin. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
- Burhan. 2018. *Penilaian dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra* Yogyakarta: BPFE
- Depdiknas .2006 *Kurikulum Sekolah Menengah Atas*
- Istarani, Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan : Media Persada
- Kamus besar Bahasa Indonesia, 2008, Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional
- Muhammad, ddk. (2020). Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw.
- Nurgiantoro, Burhan. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Jogjakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro.2012. *penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* Edisi Ketiga.
- Nurhadi. 2010. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Permainan Kartu Kalimat di Kelas III SDN Cililitan Tanjungjaya Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Universitas Indonesia* 1:1.
- Rahim, Farida, 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim. 2016. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmi, 2012 Keterampilan Membaca Pemahaman *Perguruan Tinggi Swasta Kopertis Wilayah IX Sulawesi*. Disertai. Makassar: Pascasarjana Universitas Hasanuddin.
- Republik Indonesia
- Rusman, 2018. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali pers
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Said D M, M. Ide, 2011. *Keterampilan Membaca Diklat*. Unismuh Makasar.
- Sanjaya, Wima. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group.

Setiamihardja, R. 2016. *Evaluasi Pengajaran (assessment Based Classrom)*. Bandung:UPI Kampus Cibiru.

Subiyanto. 2013. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Rosda Jayaputra.

Sugianto.2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta; Yuma PRESSINDO.

Tarigan, Djago dan Henry Guntur Tarigan. 2014. *Strategi pengajaran dan Pembelajaran Berbahasa*. Bandung:Angkasa.

Tarigan, H. G. (2013). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung:Angkasa

Yamin, Martinis, 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta:Referensi (GP Press Group)

Yogyakarta: BPFE

