PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS SAINTIFIK UNTUK SISWA KELAS V SDN 16 SURAU GADANG PADANG

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

MEYLANI TRINANDA PUTRI

NPM. 1810013411073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Meylani Trinanda Putri

NPM : 1810013411073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik untuk Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang

Padang, 6 Maret 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing

Dr. Wirnita Eska, S.Pd. M.M

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetti Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi PGSD

Dr. Enjoni, S.P. M.P

HALAMAN PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meylani Trinanda Putri

NPM : 1810013411073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik Untuk Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik Untuk Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang" adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 6 Maret 2023

Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL

Meylani Trinanda Putri

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Meylani Trinanda Putri

NPM : 1810013411073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik Untuk Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang

Tim Penguji

No	Nama		Tanda Tangan
1	Dr. Wirnita Eska, S.Pd. M.M	(Ketua)	1.
2	Dr. Hj. Syofiani, M.Pd	(Anggota)	2.
3	Hidayati Azkiya, S.Pd. M.Pd	(Anggota)	3.

Lulus Ujian Tanggal : 27 Februari 2023

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetti Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi PGSD

Dr. Elfoni, S.P. M.P

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS SAINTIFIK UNTUK KELAS V SDN 16 SURAU GADANG PADANG

Meylani Trinanda Putri[1], Wirnita Eska[2]
[1,2]Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: meylanitrinandaput@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi belum adanya penggunaan modul pembelajaran berbasis Saintifik pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 16 Surau Gadang Padang pada kelas V. Tujuan penelitian ini menjelaskan proses pengembangan modul pembelajaran dan mendeskripsikan sejauh mana hasil pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis Saintifik untuk siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang yang valid, praktis, dan efektif. Teori yang digunakan adalah hakikat pembelajaran bahasa Indonesia oleh Hidayah (2015), teori tentang modul menurut Daryanto (2013), dan teori tentang pendekatan Saintifik oleh Shoimin (2016). Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Model pengembangan menggunakan model pengembangan 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D yang terdiri dari 3 tahapan, yaitu *define, design, develop.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan dikategorikan sangat valid oleh 3 validator dengan rata-rata validitas 90.38%. Uji praktikalitas modul oleh guru memperoleh rata-rata 91.07% dengan kategori sangat praktis. Uji praktikalitas oleh siswa skala terbatas dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata praktikalitas 92.29%, oleh siswa skala kecil dengan rata-rata 88.51% dengan kategori sangat praktis. Pada uji efektivitas diperoleh nilai rata-rata hasil pre-test di kelas skala terbatas 51.6 dengan persentase ketuntasan 0% dan pre-test skala kecil memperoleh nilai rata-rata 44.44 dengan persentase ketuntasan 0%. Dari hasil post-test siswa skala terbatas diperoleh nilai rata-rata 85.33 dengan persentase ketuntasan sebesar 100%, dan hasil post-test skala kecil diperoleh nilai rata-rata 80.42 dengan persentase ketuntasan 85.71%. Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis Saintifik untuk kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang dinyatakan valid, praktis dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia.

Kata kunci: modul, pengembangan, saintifik, pembelajaran bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadirat Allah SWT. Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik untuk Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari telah mendapat banyak dukungan, bimbingan bantuan serta kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M selaku pembimbing yang telah membimbing, memberikan pengetahuan, arahan dan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Dr. Hj. Syofiani, M.Pd selaku penguji Idan Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan kritik dan saran sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
3. Risa Yulisna, M.Pd selaku validator ahli materi, Rio Rinaldi, M.Pd selaku validator ahli bahasa, Ashabul Khairi, S,T., M.Kom selaku validator ahli desain yang sudah memvalidasi modul yang dikembangkan sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Ernita, S.Pd., M.M selaku kepala sekolah SDN 16 Surau Gadang Padang yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Yulmina Roza, S.Pd selaku guru kelas VA SDN 16 Surau Gadang Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian di kelas VA.
7. Seluruh staff dan tenaga pendidik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu yang berharga selama perkuliahan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis, memotivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Februari 2023

Peneliti

Meylani Trinanda Putri

NPM. 1810013411073

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING i

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ii

SURAT PERNYATAAN iii

ABSTRAK..... iv

KATA PENGANTAR..... v

DAFTAR ISI vii

DAFTAR BAGAN x

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah..... 4

C. Pembatasan Masalah..... 4

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Pengembangan 5

F. Manfaat Pengembangan 5

G. Spesifikasi Produk 6

BAB II LANDASAN TEORETIS 7

A. Kajian Teori 7

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia 7

a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia 7

b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia 7

2. Keterampilan Membaca 8

3. Hakikat Kata Kunci 10

4. Iklan 10

5. Media Cetak 11
6. Modul Pembelajaran 12
a. Hakikat Modul Pembelajaran 12
b. Karakteristik Modul Pembelajaran 12
c. Manfaat Modul dalam Pembelajaran 13
d. Komponen Penyusunan Modul Pembelajaran 14
e. Langkah-langkah Penyusunan Modul Pembelajaran 14
7. Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik 15
B. Penelitian yang Relevan 17
C. Kerangka Berpikir 20
BAB III METODE PENGEMBANGAN 21
A. Metode Pengembangan 21
B. Prosedur Pengembangan 22
1. Tahap Pendefinisian (*Define*) 23
2. Tahap Perancangan (*Design*) 24
3. Tahap Pengembangan (*Develop*) 25
C. Uji Coba Produk 25
1. Subjek Uji Coba 26
2. Jenis Data 26
3. Instrumen Pengumpulan Data 26
a. Lembar Validitas 26
b. Lembar Praktikalitas 27
c. Lembar Efektivitas 27
4. Teknik Analisis Data 28
a. Analisis Hasil Uji Validitas Modul 28
b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Modul 28
c. Analisis Hasil Uji Efektivitas Modul 29

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN 31
A. Hasil Pengembangan 31
1. Penyajian Data Uji Coba 31
2. Hasil Analisis Data 32
3. Revisi Produk 47
B. Pembahasan 52
BAB V PENUTUP 54
A. Kesimpulan 54
B. Saran 55
DAFTAR RUJUKAN 56
LAMPIRAN 58

DAFTAR BAGAN

Bagan **Halaman**

1. Kerangka Berpikir 20

2. Prosedur Pengembangan 22

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Hasil Penilaian Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas VA SDN 16 Surau Gadang 1
2. Nama Guru yang Menguji Praktikalitas Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Saintifik..... 25
3. Daftar Nama Dosen Validator Modul 27
4. Skala Penilaian pada Lembar Angket Validitas dan Praktikalitas..... 28
5. Kriteria Penilaian Validitas 29
6. Kriteria Penilaian Praktikalitas 29
7. Kriteria Hasil Belajar Siswa 30
8. Hasil Analisis Uji Validitas Modul Pembelajaran..... 40
9. Saran Validator untuk Modul Pembelajaran 41
10. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Siswa Skala Terbatas 42
11. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Guru Skala Kecil 43
12. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Siswa Skala Kecil 44
13. Nilai Pre-test Uji Coba Skala Terbatas VB 44
14. Hasil Analisis Pre-test Uji Coba Skala Terbatas VB 45
15. Nilai Post-test Uji Coba Skala Terbatas VB..... 45
16. Hasil Analisis Post-test Uji Coba Skala Terbatas VB..... 45
17. Nilai Pre-test Siswa Uji Produk Skala Kecil VA..... 46
18. Hasil Analisis Pre-test Uji Produk Skala Kecil VA..... 46
19. Nilai Post-test Uji Produk Skala Kecil VA 46
20. Hasil Analisis Post-test Uji Produk Skala Kecil VA 46
21. Gambar Revisi Modul oleh Ahli Materi 47
22. Gambar Revisi Modul oleh Ahli Bahasa..... 50
23. Gambar Revisi Modul oleh Ahli Desain 51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 58
2. Lembar Angket Validasi oleh Dosen/Ahli Materi..... 61
3. Hasil Validasi Dosen/Ahli Materi..... 64
4. Lembar Angket Validasi oleh Dosen/Ahli Bahasa 65
5. Hasil Validasi Dosen/Ahli Bahasa..... 68
6. Lembar Angket Validasi oleh Dosen/Ahli Desain 79
7. Hasil Validasi Dosen/Ahli Desain 71
8. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Modul oleh Validator 72
9. Lembar Angket Praktikalitas Guru Skala Kecil 73
10. Data Analisis Praktikalitas oleh Guru Skala Kecil 76
11. Lembar Angket Praktikalitas Siswa Skala Terbatas VB..... 79
12. Hasil Uji Praktikalitas Siswa Skala Terbatas VB 81
13. Lembar Angket Praktikalitas Siswa Skala Kecil VA..... 84
14. Hasil Uji Praktikalitas Siswa Skala Kecil VA..... 86
15. Lembar Pre-test Skala Terbatas VB..... 90
16. Nilai Hasil Pre-test Skala Terbatas VB..... 93
17. Lembar Pre-test Skala Kecil VA 94
18. Nilai Hasil Pre-test Skala Kecil VA..... 97
19. Lembar Post-test Siswa Skala Terbatas VB 98
20. Nilai Hasil Post-test Siswa Skala Terbatas VB 101
21. Lembar Pos-test Skala Kecil VA 102
22. Nilai Hasil Post-test Skala Kecil VA 105
23. Dokumentasi..... 106
24. Surat Persetujuan Penelitian 112
25. Surat Izin Penelitian..... 113
26. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian 115

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sarana untuk meningkatkan sumber daya manusia. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang ada pada diri; meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap juga perilaku menjadi lebih baik. Dengan pendidikan kita juga dapat menghasilkan generasi penerus bangsa yang cerdas, berprestasi, dan memiliki moral yang baik. Oleh sebab itulah, sangat penting bagi setiap manusia untuk memperoleh pendidikan yang dilakukan secara sadar melalui proses pembelajaran yang baik.

Pembelajaran adalah proses belajar dan mengajar yang tidak dapat dipisahkan, karena keduanya saling berkaitan satu sama lain. Dalam prosesnya terdapat interaksi antar dua unsur manusia, yaitu guru sebagai pengajar dan siswa sebagai peserta belajar. Maka dari itu, guru dan siswa menjadi subjek pokok dari proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dasar dalam usaha memperoleh pendidikan. Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu dari proses pembelajaran tersebut, yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan wawasan tentang Bahasa Indonesia kepada siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka diperlukan proses pembelajaran yang kondusif karena hal tersebut sangat mempengaruhi hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan. Selain itu, faktor lain yang memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan belajar siswa adalah kemampuan dan keterampilan guru memilih dan menggunakan strategi serta pendekatan dalam pembelajaran.

Pada kurikulum 2013 guru memiliki peran penting dalam pembelajaran, salah satunya guru berperan sebagai fasilitator. Guru harus memfasilitasi siswa dalam belajar agar tercapai tujuan belajar yang diinginkan. Salah satunya adalah memfasilitasi siswa dengan bahan ajar. Bahan ajar tersebut juga harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk membantu siswa dalam belajar. Ada banyak bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru, salah satunya adalah modul. Modul ialah bahan ajar cetak yang disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa agar mereka dapat belajar mandiri dengan/tanpa bimbingan dari guru.

Dalam rangka mengetahui situasi kondisi pembelajaran, dilakukan observasi pada hari Selasa tanggal 7 Juni 2022 di kelas VA SDN 16 Surau Gadang Padang. Didapati proses pembelajaran berlangsung hanya dengan menggunakan bahan ajar berupa buku tema siswa dan LKS. Hal ini mengakibatkan kurangnya minat siswa dalam belajar hingga membuat siswa kesulitan dalam memahami materi yang sedang diajarkan oleh guru. Metode yang digunakan guru adalah metode konvensional yang mengakibatkan kurangnya partisipasi siswa saat pembelajaran berlangsung.

Selanjutnya pada hari Rabu tanggal 8 Juni 2022, dilakukan wawancara dengan Yulmina Roza, S.Pd guru kelas VA SDN 16 Surau Gadang Padang. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, disampaikan bahwa masalah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran adalah kurangnya bahan ajar dalam proses pembelajaran yang sebelumnya hanya menggunakan buku tema siswa dan LKS.

Berikut data nilai siswa Bahasa Indonesia yang diperoleh dari wali kelas VA SDN 16 Surau Gadang.

Tabel 1. Hasil Penilaian Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2022/ 2023 Kelas VA SDN 16 Surau Gadang

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	Tuntas	Tidak Tuntas
VA	21	73.52%	75	11	10

Sumber: Guru Kelas VA SDN 16 Surau Gadang

Pada tabel 1 diketahui siswa kelas VA berjumlah 21 orang, dengan nilai rata-rata dari hasil penilaian tengah semester satu tahun pelajaran 2022/2023 adalah 73.52%. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Indonesia di sekolah adalah 75 dan terdapat 11 siswa yang tuntas dan 10 siswa tidak tuntas. Dari permasalahan tersebut, maka penting dilakukan pengembangan sebuah bahan ajar berupa modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis Saintifik untuk membantu siswa dan guru dalam meningkatkan hasil belajar.

Menurut Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014, pendekatan Saintifik dioperasionalisasikan dalam bentuk kegiatan pembelajaran yang di dalamnya memuat pengalaman belajar dalam bentuk kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi (mencoba), menalar (mengasosiasi), dan mengomunikasikan. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 revisi 2017 dengan Kompetensi Dasar: 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. Indikatornya yaitu: 3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak Tema 3 Makanan Sehat, subtema 1, pembelajaran 1. Dengan demikian, penelitian ini berjudul

"Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik Untuk Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang."

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Tidak tercapainya hasil belajar yang diinginkan dalam pembelajaran.
2. Bahan ajar yang digunakan guru hanya buku tema siswa dan LKS.
3. Banyak nilai siswa yang tidak mencapai KKM.
4. Belum adanya modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Saintifik di kelas VA SDN 16 Surau Gadang Padang.
5. Metode konvensional yang digunakan oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan modul Bahasa Indonesia berbasis Saintifik untuk siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang, yang valid, praktis, dan efektif pada KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Saintifik untuk kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang?
2. Bagaimanakah hasil pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Saintifik untuk siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan proses pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis saintifik bagi siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang.
2. Mendeskripsikan sejauh mana hasil pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Saintifik bagi siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang yang valid, praktis, dan efektif.

F. Manfaat Pengembangan

Melalui pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis saintifik untuk siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang ini, diharapkan dapat memberikan manfaat baik. Manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi siswa, dapat membantu agar lebih mandiri dalam mempelajari materi iklan media cetak dan mencapai hasil belajar yang diinginkan.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat menambah pengetahuan baru dalam mengembangkan modul pembelajaran berbasis saintifik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar berupa modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis saintifik pada materi iklan media cetak, dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Modul berbasis pendekatan Saintifik.
2. Modul berisikan materi pembelajaran Bahasa Indonesia tentang iklan media cetak.
3. Modul yang dikembangkan sesuai dengan KI, KD, dan Indikator pada Buku Tema 3 Makanan Sehat kelas V Revisi 2017.
4. Modul yang dikembangkan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi iklan media cetak.