

**KEMAMPUAN GURU SD DALAM MENDESAIN PROGRAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DI KELAS 3 SD NEGERI 18 KOTO TANGAH**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
SALSABILA ILYAS
NPM. 1810013411062



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

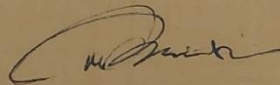
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Salsabila Ilyas
NPM : 1810013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Kemampuan Guru SD dalam Mendesain Program Pembelajaran Pendidikan Keqarganegaraan di Kelas 3 SD Negeri 18 Koto Tengah

Disetujui untuk diujikan oleh :

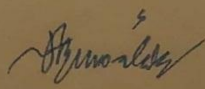
Pembimbing



Dr. M. Nursi M.Si

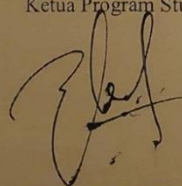
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent M.Hum

Ketua Program Studi



Dr Enjoni, SP., MP

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Salsabila Ilyas
NPM : 1810013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Kemampuan Guru SD Dalam Mendesain Program Pembelajaran
Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3 SD Negeri 18 Koto Tengah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Guru SD Dalam Mendesain Program Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3 SD Negeri 18 Koto Tengah” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang Maret 2023

Saya yang menyatakan



Salsabila Ilyas

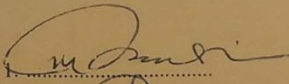
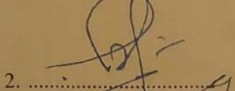
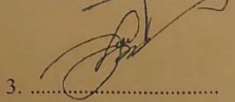
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Senin tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

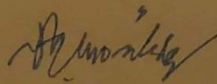
Nama : Salsabila Ilyas
NPM : 1810013411062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Kemampuan Guru SD dalam Mendesain Program Pembelajaran Pendidikan Keqarganegeraan di Kelas 3 SD Negeri 18 Koto Tengah

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Nursi M.Si	
2. Dr. Muslim, S.H., M.Pd	
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	

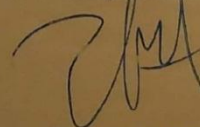
Lulus Ujian Tanggal : 27 Februari 2023
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent M.Hum

Ketua Program Studi PGSD



Dr Enjoni, SP., MP

Dipindai dengan CamScanner

**\KEMAMPUAN GURU SD DALAM MENDESAIN PROGRAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DI KELAS 3 SD NEGERI 18 KOTO TANGAH**

Salsabila Ilyas¹, M. Nursi²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**²Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Universitas Bung Hatta

e-mail: salsabilailyas2018@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru PKn dalam mendesain program pembelajaran yang meliputi program tahunan, program semester, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SDN 18 Koto Tangah. Pembatasan masalah yang ada di penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru kelas 3 dalam mendesain program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 di SDN 18 Koto Tangah. Penelitian ini menggunakan lembar penilaian dokumen dan lembar tes kemampuan guru dalam mendesain program pembelajaran. Hasil dari penilaian dokumen meliputi program tahunan sebesar 77,1%, program semester sebesar 80%, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebesar 74,5 %, dan tes kemampuan guru sebesar 80% yang mana hasil data yang diperoleh dapat diinterpretasikan ke dalam kategori “baik” dalam mendesain program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jadi dapat disimpulkan bahwasanya kemampuan guru kelas 3 dalam mendesain program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 18 Koto Tangah adalah “baik”.

Kata kunci: Kemampuan Guru, Mendesain, Pembelajaran PKn, Program Pembelajaran

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Kemampuan Guru SD dalam mendesain program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas 3 SD Negeri 18 Koto Tangah”**. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Pembahas dan penguji yaitu Bapak Dr. Muslim, S.H. MPd dan Ibuk Ade Srimadona., M.Pd. sekaligus Dosen Pengampu Akademi yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Dr Enjoni, SP., dan Ibuk Siska Angreni, S.Pd, M.Pd. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibuk Dr. Yetty Morelent. M.Hum., dan Ibuk Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai yang baik dan tapat pada waktunya.
5. Bapak/Ibuk Dosen Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti dari awal perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.
6. Ibuk Rosenli S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 18 Koto Tangah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

7. Ibu Deswati, S.Pd., selaku guru kelas III SD Negeri 18 Koto Tengah yang telah membantu proses penelitian baik waktu, tenaga dan pikiran sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan yang diberikan kepada peneliti akan mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT, peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, diperlukan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini pada masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin yarobbal'alamiin.

Padang, 23 Februari 2023

Salsabila Ilyas
NPM. 1810013411062

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan tentang Kemampuan Guru....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Kemampuan Guru.....	10
b. Macam-Macam Kemampuan.....	10
1). Kemampuan Kognitif.....	10
2). Kemampuan Afektif.....	11
3). Kemampuan Psikomotorik.....	12
c. Aspek Kemampuan Guru.....	14
1). Kompetensi Pedagogik.....	14
2). Kompetensi Kepribadian.....	14
3). Kompetensi Profesional	14
4). Kompetensi Sosial.....	14
2. Tinjauan Desain Program Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian tentang Desain Program Pembelajaran.....	14
b. Manfaat dan Fungsi Desain Program Pembelajaran.....	16
1). Manfaat Desain Program Pembelajaran.....	16
2). Fungsi Desain Program Pembelajaran.....	17
c. Komponen Desain Program Pembelajaran.....	19
1). Program Tahunan.....	19
a). Pengertian Program Tahunan.....	19
b). Komponen Program Tahunan.....	20
2). Program Semester.....	20

a). Pengertian Program Semester.....	21
b). Komponen Program Semester.....	21
3). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	22
a). Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	22
b). Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	23
3. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Pembelajaran PKn.....	23
b. Tujuan Pembelajaran PKn.....	24
c. Penerapan Pembelajaran PKn.....	26
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Guru Mendesain Program Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pondasi Profesional.....	27
b. Perencanaan dan Analisis.....	27
c. Perancangan dan Pengembangan.....	28
d. Implementasi dan Manajemen.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lembar Penilaian Dokumen	Error! Bookmark not defined.
2. Dokumentasi.....	35
D. Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Jadwal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Lembar Penilaian Dokumen.....	39
a. Program Tahunan.....	39
b. Program Semester.....	41
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	42
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Kemampuan Guru Mendesain Program Pembelajaran.....	45
a. Kemampuan Guru Mendesain Program Tahunan.....	45
b. Kemampuan Guru Mendesain Program Semester.....	45
c. Kemampuan Guru Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	46
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.

B.
Saran.....**E**
rror! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKAError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Kisi-Kisi Lembar Studi Dukoumen	67
2. Skor Skala Likert.....	Error! Bookmark not defined.
3. Penilaian Program Tahunan di SDN 18 Koto Tengah	Error! Bookmark not defined.
4. Penilaian Program Semester di SDN 18 Koto Tengah	Error! Bookmark not defined.
5. Penilaian RPP di SDN 18 Koto Tengah.....	Error! Bookmark not defined.
6. Hasil Rata-Rata Penilaian Dokumen di SDN 18 Koto Tengah.....	Error! Bookmark not defined.
7. Lembar Penilaian Dokumen Program Tahunan.	Error! Bookmark not defined.
8. Lembar Penilaian Dokumen Program Semester	Error! Bookmark not defined.
9. Lembar Penilaian Dokumen RPP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Model Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Angket Guru.....	53
2. Dokumentasi.....	59
3. Surat Izin Penelitian.....	68

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya perkembangan suatu bangsa telah membuat bangsa itu sejahtera dan rakyatnya memiliki kecerdasan, kesehatan, dan pendidikan yang memadai. Tingkat kesejahteraan suatu bangsa tidak terlepas atas usaha-usaha bangsa itu dalam berbagai bidang, khususnya dalam bidang pendidikan. Pendidikan yang baik merupakan hasil sistem pendidikan yang telah dirancang dan didesain dengan baik, atas dasar keperluan bangsa itu yang memperhitungkan dan didukung oleh sub sistem pendidikan seperti: pendidik, sarana/prasarana, dana, kurikulum, manajemen, dan partisipasi masyarakat.

Salah satu sub sistem yang menjadi unsur utama atau inti pendidikan adalah pendidik. Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan tulisan dan pengabdian kepada masyarakat terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi (UU Nomor 20 Tahun 2003). Dalam istilah lembaga pendidikan formal pendidik sering disebut dengan guru. Kedudukan guru menjadi sangat penting karena guru merupakan mesin penggerak dalam pelaksanaan di dalam bidang pendidikan. Guru harus memiliki kemampuan dalam mendesain program pembelajaran sehingga dapat memberikan hasil yang maksimal. Pendidikan juga merupakan kebutuhan manusia sepanjang hidup dan selalu berubah mengikuti zaman, teknologi, dan budaya masyarakat. Oleh karena itu guru harus berkualitas atau

berkompetensi dan mempunyai kemampuan sebagaimana ditentukan oleh UU RI No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen BAB IV pasal 10 (ayat 1)” Kompetensi guru sebagaimana dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional melalui pendidikan profesi”. Pada pasal 8 sebelumnya ditegaskan bahwa “guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”

Perkembangan pendidikan di Indonesia telah mengalami perubahan yang cukup pesat. Oleh sebab itu perubahan yang telah terjadi di tengah masyarakat diakibatkan oleh majunya dunia pendidikan. Dengan perkembangan zaman yang demikian itu maka tenaga pengajar khususnya guru Pendidikan Kewarganegaraan dituntut untuk mengembangkan kemampuan dirinya dengan ilmu pengetahuan, terutama dalam mendesain program rencana pelaksanaan pembelajaran, dengan desain yang baik maka akan menghasilkan pembelajaran dengan baik.

Guru Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran dan fungsi diantaranya adalah mengembangkan dan membiasakan melakukan ahklak yang baik di sosial seperti memiliki kepribadian yang baik maupun memiliki etos kerja yang tinggi. Bagaimanapun ini bertujuan untuk mengimplementasikan nilai kehidupan sosial dan juga nilai-nilai luhur. Tujuan mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar adalah untuk dapat mencapai tujuan mata pelajaran PKn tersebut secara maksimal, maka guru perlu menyusun strategi pembelajaran yang digunakan di dalam kelas yang dapat sesuai dengan masing-masing aspek

pembelajaran dan karakteristik siswa atau peserta didik.

Menurut Ubaedillah (2011:5), makna Civics selalu didefinisikan sebagai sebuah studi tentang pemerintahan dan kewarganegaraan yang terkait dengan kewajiban, hak, dan hak-hak istimewa warga Negara. Menurut Hamid Darmadi (2010:30) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah upaya membangun nation and character building. Sedangkan menurut Kaelan dan Zubaidi (2012:1), menyebutkan muatan materi pendidikan kewarganegaraan antara lain pendidikan demokrasi, identitas nasional, kenyataan dan sejarah bangsa, dasardasar kemanusiaan, dan keadaban. Bagaimanapun, Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang bermuatan materi hal-hal tentang kewarganegaraan seperti pendidikan demokrasi, nilai-nilai dalam UUD 1945, identitas nasional, kenyataan dan sejarah bangsa.

Keberhasilan dan kegagalan suatu pendidikan, sangat ditentukan oleh terlaksana tidaknya tugas-tugas guru secara baik dan benar. Guru harus mampu memberdayakan kemampuan secara optimal dan memahami tugas-tugas yang diemban, serta melakukan langkah-langkah kegiatan demi terciptanya peserta didik yang berkualitas. Bagaimanapun, maju mundurnya pendidikan ditentukan oleh guru sendiri. Untuk itu guru harus mempunyai ilmu tentang mendesain pembelajaran, mengingat tuntutan dan tantangan pendidikan di lembaga yang kian besar dari hari ke hari. Tuntutan dan tantangan pendidikan tersebut membuat guru cerdas, cerdas, dan cermat dalam menyiasati persoalan yang terjadi, apalagi bila proses pendidikan dan pengajaran ternyata tidak berlangsung seperti yang diinginkan atau bisa juga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

Menurut Uno dkk (2010), Bagaimanapun setelah dievaluasi hasilnya tidak memuaskan. Untuk itu guru harus merumuskan desain pembelajaran dulu sebelum masuk kelas, sehingga tujuan tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

Penelitian ini berkenaan dengan kemampuan guru dalam mendesain program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam mendesain intruksional. Desain instruksional disusun dengan maksud, untuk mengefektifkan proses belajar mengajar sebagai suatu pola, perencanaan, pengembangan pelaksanaan dan evaluasi sistem pengajaran desain intruksional disusun dengan memperhatikan perbedaan individual siswa.

Menurut Yuwono dkk (2021), Mendesain program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah Desain pembelajaran yang jenis penggunaan pembelajarannya ideal dan tepat dari berbagai bagian pembelajaran. Untuk mendapatkan rencana pembelajaran inventif instruktur dapat mengerjakan penggunaan tujuan, materi pembelajaran, media, teknik, dan penilaian.

Berdasarkan analisa sementara dari peneliti bahwa fenomena tersebut terjadi karena guru kurang memahami cara mendesain program pembelajaran. Hal ini juga dikarenakan kurangnya penunjang-penunjang dan pendukung bagi guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam melaksanakan tugasnya. Setelah mengetahui fenomena di atas, penulis merasa perlu meneliti bagaimana kemampuan guru SD dalam mendesain program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas 3 SD Negeri 18 Koto Tangah.

Pentingnya penelitian ini bagi siswa adalah dalam proses pembelajaran terdapat kegiatan membimbing siswa dan melatih keterampilan. Sedangkan bagi

guru pentingnya penelitian ini adalah dapat merancang dan mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang dianggap cocok dengan minat, bakat dan sesuai dengan taraf perkembangan siswa termasuk memanfaatkan berbagai sumber dan media pembelajaran untuk menjamin efektifitas pembelajaran.

Oleh karena itu peneliti memberi judul “Kemampuan Guru SD dalam Mendesain Program Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri 18 Koto Tangah”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah ini yaitu:

1. Guru kurang memahami cara mendesain program pembelajaran
2. Kurangnya penunjang-penunjang dan pendukung bagi guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam melaksanakan tugasnya

C. Pembatasan Masalah

Peneliti memutuskan untuk fokus pada kemampuan guru mendesain Program Tahunan, Program Semester, dan RPP serta kurangnya kemampuan guru dalam mendesain Program Tahunan, Program Semester, dan RPP dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri 18 Koto Tangah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan penelitian di atas, ada beberapa permasalahan yang diteliti. Rumusan penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana kemampuan guru PKn di SD Negeri 18 Koto Tangah dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan

Kewarganegaraan?

2. Bagaimana kemampuan guru PKn di SD Negeri 18 Koto Tengah dalam mendesain pogram semester Pendidikan Kewarganegaraan?
3. Bagaimana kemampuan guru PKn di SD Negeri 18 Koto Tengah dalam mendesain pogram tahunan Pendidikan Kewarganegaraan?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang diharapkan peneliti adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan guru PKn di SD Negeri 18 Koto Tengah dalam mendesain pogram tahunan Pendidikan Kewarganegaraan.
2. Untuk mengetahui kemampuan guru PKn di SD Negeri 18 Koto Tengah dalam mendesain pogram semester Pendidikan Kewarganegaraan.
3. Untuk mengetahui kemampuan guru PKn di SD Negeri 18 Koto Tengah dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis:

1. Secara teoritik
 - a. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru PKn SD Negeri 18 Koto Tengah dalam mendesain program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

- b. Salah satu kajian atau hasil penelitian ilmiah yang dapat dijadikan rujukan sekaligus memperkaya khasanah penelitian tentang kemampuan guru SD dalam mendesain program pembelajaran.
2. Secara praktik
 - a. Bagi siswa, dapat menerima atau mengikuti pembelajaran PKn serta meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn sehingga prestasi belajarnya meningkat dan serta menjadikan siswa lebih aktif dan inovatif.
 - b. Bagi guru, dapat menjadi bahan koreksi untuk mengembangkan kualitas pembelajaran menjadi lebih menarik.
 - c. Bagi sekolah, dapat dijadikan salah satu pertimbangan pimpinan sekolah sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktik-praktik pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat.
 3. Secara Akademik
 - a. Bagi penulis, penelitian ini dapat mengetahui bagaimana kemampuan guru PKn dalam mendesain program pembelajaran PKn di SD Negeri 18 Koto Tengah, serta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

- b. Bagi guru, dapat menjadi bahan koreksi untuk meningkatkan kemampuan guru dalam merancang program pembelajaran, serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dengan tujuan akhir dari proses pendidikan.

