

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 5 SRIKATON
KABUPATEN MUSIRAWAS PROVINSI
SUMATERA SELATAN**

SKRIPSI

*Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Disusun oleh :

**Irfan Fitriyono
NPM:161001341111**



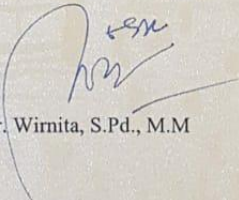
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Irfan Fitriyono
NPM : 1610013411111
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
• Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis
Inkuiri Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
Kelas IV SD Negeri 5 Srikaton Kabupaten
Musirawas Provinsi Sumatera Selatan

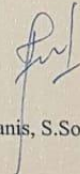
Disetujui untuk di ujikan oleh:
Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Winita, S.Pd., M.M

Pembimbing II



Hj. Darwianis, S.Sos., M.H

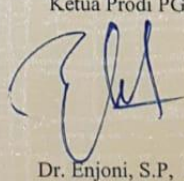
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



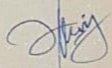

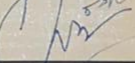
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

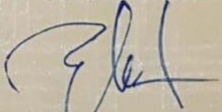
Nama Mahasiswa : Irfan Fitriyono
NPM : 1610013411111
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 5 Srikaton Kabupaten Musirawas Provinsi Sumatera Selatan

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd	1. 
2. Darwianis, S.Sos., M.H	2. 
3. Dr. Wirnita, S.Pd. M.M	3. 

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Eujoni, S.P, M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irfan Fitriyono

Npm : 1610013411111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri
Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri
5 Srikaton Kabupaten Musirawas Provinsi Sumatera Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Dalam Pembelajaran Bahasa Inonesia Kelas IV SD Negeri 5 Srikaton Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan." Adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan inis saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 04 Februari 2023

Saya yang menyatakan



Irfan Fitriyono

NPM: 1610013411111

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 5 SRIKATON KABUPATEN MUSIRAWAS PROVINSI
SUMATERA SELATAN**

Irfan Fitriyono¹, Wirnita², Darwianis³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: Irfanfitriyono1998@gmail.com

98
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mendeskripsikan validitas, praktis, dan efektivitas dari modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis inkuiri pada tema 9 materi wawancara untuk siswa kelas IV SDN 5 Srikaton Kabupaten Musirawas yang dikembangkan. Jenis penelitian ini didesain dengan menggunakan metode penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*, yang terdiri dari: 4 tahap pengembangan, yaitu *define, design, develop, dan disseminate*, yaitu penganalisisan, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Namun karena keterbatasan kemampuan, maka dalam penelitian ini penulisnya sampai pada fase ketiga. Untuk mengetahui kelayakan modul pembelajaran, dilakukan uji validasi dan uji praktikalitas. Uji validasi terdiri dari 3 orang ahli, yaitu ahli bahasa, ahli desain, dan ahli materi. Uji praktikalitas dilakukan oleh dan 15 orang siswa kelas IV. Hasil penelitian ini menunjukkan kevalidan modul pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan ahli bahasa dikategorikan “sangat valid” yaitu 92,5; ahli materi dikategorikan “Valid” yaitu 64,1; sedangkan ahli desain pembelajaran “valid” yaitu 75. Kepraktisan media pembelajaran menunjukkan hasil kepraktisan 92,5% yang ditentukan berdasarkan hasil perhitungan angket respon guru, sedangkan untuk respon siswa sebesar 86,7% terhadap modul pembelajaran berbasis inkuiri, sehingga modul pembelajaran berbasis inkuiri yang dikembangkan dapat dikategorikan “Sangat Praktis”. Berdasarkan hasil tes diketahui siswa berada dalam kategori tuntas, yaitu sebesar 86,7%.

Kata kunci: Bahasa Indonesia, Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri, Pengembangan

KATA PENGANTAR

Puji tuhan Alhamdulillah diucapkan kehadiran ALLAH SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **”Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Srikaton Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan”**. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) DI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk ini dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak dan Ibu :

1. Ibu Dr. Wirnita, S.Pd. M. M sebagai pembimbing 1 dan Ibu Darwianis. S.Sos., M.H sebagai pembimbing 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran dalam membimbing penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd Sebagai dosen penguj skripsi atas masukan dan serta saran penulisannya.
3. Ketua Jurusan dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Deakan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Bapak Sutoro, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 5 Srikaton.

6. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulisan dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
7. Kedua adik-adik saya (M. Lutfhi dan M. Fadli) yang telah membuat saya semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk kedua ponakan saya (Alfarunizam Saad Rizki dan Azalea Sirma Riski) yang selalu memberikan saya semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Kepada bang Iqbal, Dedi dan Rivaldo yang selalu memberikan saya semangat dalam menyelesaikan skripsi
11. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahaan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bias bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2023

Irfan Fitriyono

NPM: 1610013411111

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	5
H. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	7
b. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	8
2. Modul.....	9
a. Pengertian Modul	9
b. Karakteristik Modul.....	10
c. Komponen Modul.....	11
d. Langkah-langkah Penyusunan Modul	13
e. Elemen Mutu Modul.....	14
3. Metode Pembelajaran	16
4. Metode Inkuiri	17
a. Pengertian Metode Inkuiri	17
b. Langkah-langkah penerapan Metode Inkuiri.....	17
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Inkuiri	19
B. Penelitian Yang Relevan	20

C. Kerangka Konseptual	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Pendekatan Pengembangan	23
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Pengembangan.....	24
1. Pendefinisian (<i>Define</i>)	24
2. Desain(<i>Design</i>)	27
3. Pengembangan(<i>Develope</i>).....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Pengembangan Modul Pembelajaran	37
a. Pendefinisian (<i>Define</i>).....	37
1. Analisis Kurikulum	38
2. Analisis Kebutuhan	39
3. Analisis Siswa	39
4. Analisis Konsep	39
b. Desain (<i>Design</i>)	40
c. Penembangan (<i>Develop</i>).....	40
2. Hasil Validasi Pakar	41
1. Cover	41
2. Analisis Kompetensi	42
3. Cara Penggunaan Modul	42
4. Jenis dan Ukuran Tulisan	42
5. Redaksi Kata	43
6. Analisis Kompetensi	43
7. Penyusunan Draf Bahan Ajar	44
8. Indikator Tujuan Pembelajaran	45
9. Susunan Materi.....	45
10. Daftar Pustaka	45
3. Validasi Media Pembelajaran dengan Para Ahli	45
a. Ahli Bahasa	46
b. Ahli Materi	46
c. Ahli Desain.....	47
4. Perbakan Saran dan Perbaikan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	48
5. Uji Kepraktisan (Angket Respon)	51
a. <i>Small Grup</i>	51
6. Hasil Tes	54

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	58
A. Simpulan.....	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	60



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester 2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 5 Srikaton Kabupaten Musi Rawas.....	3
2. Guru yang Menguji Praktikalitas Modul Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri yang dikembangkan.....	28
3. Pedoman Skala Penilaian Instrumen	33
4. Kriteria Penilaian Kualitas Kevalidan Modul Pembelajaran.....	34
5. Skala Presentase Uji Kepraktisan	35
6. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	46
7. Hasil Validasi Ahli Materi.....	47
8. Hasil Validasi Ahli Desain	47
9. Perbaikan Saran dan Perbaikan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri .	48
10. Hasil Angket Respon Siswa <i>Small Grup</i>	52
11. Hasil Angket Respon Guru.....	53
12. Hasil Tes Siswa	54



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	22
2. Modifikasi Langkah-langkah Pengembangan Modul Berdasarkan dengan Pendekatan 4-D, Menjadi 3-D (trianto, 2013:190).....	29



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tampilan Cover	41
2. Tampilan Analisis Kompetensi	42
3. Tampilan Jenis dan Ukuran Tulisan	43
4. Tampilan Kata	43
5. Tampilan Analisis Kompetensi	44
6. Tampilan Susunan Draf Bahan Ajar.....	44
7. Tampilan Indikator Pembelajaran.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Poto Penelitian.....	61
2. Angket Kepraktisan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri	62
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	104
4. Permohonan Izin Penelitian (UBH).....	114
5. Surat Izin Penelitaian Dinas Pendidikan Musi Rawas.....	115
6. Tampilan Susunan Draf Bahan Ajar.....	116
7. Surat Balasan dari SDN 5 Srikaton	117



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran kepada peserta didik agar memiliki pemahaman terhadap sesuatu dan membuatnya menjadi seorang manusia yang kritis dalam berpikir. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena dapat mempengaruhi perkembangan dalam segala aspek kepribadian dalam kehidupannya. Pada hakikatnya pendidikan merupakan proses penerapan ilmu pengetahuan pendidik kepada peserta didik.

Salah satu pembelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik di sekolah dasar adalah bahasa Indonesia. pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk melatih keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut sangat penting bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran bahasa Indonesia, terutama di sekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia juga mengalami perkembangan

melalui pelaksanaan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi, penggunaan media belajar, dan melalui bahan ajar yang dikembangkan. Kurangnya pemanfaatan media belajar, dan penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi juga mempengaruhi ketertarikan dan minat peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Indonesia dan akan menimbulkan rasa bosan.

Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, peneliti melakukan observasi dan berdasarkan hasil observasi di lapangan SD Negeri 5 Srikaton Kabupaten Musirawas dengan guru kelas IV bapak Sugimin S.Pd.Sd, bahwa kelas IV sudah menggunakan kurikulum 2013, Peneliti menemukan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia selama pandemic mengalami penurunan motivasi belajar dikarenakan kurangnya tatap muka sehingga murid sulit konsentrasi dalam belajar Bahasa Indonesia dan berdasarkan guru, guru berharap mempunyai bahan ajar ataupun modul yang memiliki instruksi yang jelas sehingga bias digunakan saat pembelajaran daring. Guru belum memakai modul dan pendekatan pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran serta belum adanya modul berbasis inkuiri yang menarik bagi siswa. Peneliti juga menemukan data hasil belajar ujian tengah semester siswa kelas IV pada mata pelajaran bahasa Indonesia belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan oleh Sekolah yaitu 75. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester 2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 5 Srikaton Kabupaten Musirawas.

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
1	IV	15	70	75		

Sumber : Guru Kelas IV SDN 5 Srikaton Kabupaten Musirawas.

Dengan uraian di atas, maka pembelajaran dengan system yang kurang tepat dapat mengakibatkan siswa menjadi nonaktif. Siswa-siswi hanya focus pada menghafal, menyimak, mendengar, mencatat dan bertanya sekedarnya, sehingga tidak akan kemampuan untuk berpikir kritis. Padahal keterampilan proses merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa untuk melakukan serangkaian kegiatan percobaan.

Di kelas IV beberapa siswa menyukai pembelajaran bahasa Indonesia dan besar kemungkinan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, hanya saja metode dan bahan ajar yang digunakan masih bersifat *konvensional* sehingga perlu pengembangan pada konteks bahan dan metode pembelajaran. Bahan ajar yang akan dikembangkan berupa modul bahasa Indonesia yang didalamnya diterapkan langkah-langkah pembelajaran inkuiri.

Modul pembelajaran merupakan salah satu bahan ajar berbentuk buku cetak yang sangat baik digunakan dalam pembelajaran, modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa arahan atau bimbingan guru, modul menampilkan bahan

ajar yang telah diperkaya dengan baik melalui pengembangan agar peserta didik dapat belajar dengan cepat.

Oleh karena itu, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri kelas IV SD Negeri 5 Srikaton Kabupaten Musirawas”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi peneliti pada 25 Agustus 2020, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru belum memakai modul dan pendekatan pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran;
2. Penggunaan bahan ajar hanya terpaku pada buku pegangan siswa;
3. Belum tersedianya modul berbasis inkuiri yang menarik bagi siswa di SDN 5 Srikaton Kabupaten Musirawas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan ruang lingkup permasalahan penelitian melakukan pengembangan modul pembelajaran berbasis inkuiri dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 5 Srikaton Kabupaten Musirawas pada Tema 9 materi wawancara.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan masalah, sebagai berikut: Bagaimana validitas, praktis, dan efektivitas modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis inkuiri pada tema 9

materi wawancara untuk siswa kelas IV SDN 5 Srikaton Kabupaten Musirawas yang dikembangkan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan validitas, praktis, dan efektivitas dari modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis inkuiri pada tema 9 materi wawancara untuk siswa kelas IV SDN 5 Srikaton Kabupaten Musirawas yang dikembangkan.

F. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan

Produk yang akan dihasilkan dalam penelitian ini adalah modul pembelajaran pada materi dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Penyusunan modul ini diintegrasikan dengan metode inkuiri;
2. Modul berisi kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan modul, isi (materi), tes formatif, *glosarium*, kunci jawaban, dan daftar pustaka;
3. Modul ini dapat digunakan oleh siswa sebagai sumber belajar dengan bimbingan guru, maupun tanpa bimbingan guru.

G. Manfaat Penelitian

Melalui pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis inkuiri ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun akademis, adapun manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, sebagai rujukan untuk memberikan motivasi kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia, agar lebih kreatif dalam mengembangkan bahan pelajaran;
2. Bagi guru, sebagai alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, juga dapat dijadikan rujukan dalam mengembangkan bahan pelajaran guna penyelesaian masalah pembelajaran yang ditemukan dalam kelas;
3. Bagi siswa, untuk membantu mempelajari bahasa Indonesia melalui modul yang telah dikembangkan;
4. Bagi peneliti, khususnya bagi mahasiswa yang bergerak di bidang pendidikan, diharapkan dapat menambah pengetahuan baru dalam mengembangkan modul pembelajaran berbasis inkuiri dalam pembelajaran bahasa Indonesia, agar nantinya dapat menjadi guru yang kompeten di bidangnya.

H. Definisi Operasional

1. Modul adalah salah satu bahan ajar berbentuk cetak yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri.
2. Validasi modul adalah kegiatan yang dilakukan oleh pakar dan praktisi untuk mendapatkan tingkat kevalidan dari modul.
3. Kepraktisan modul adalah kegiatan yang dilakukan untuk melihat respon guru dan siswa terhadap modul pembelajaran yang telah dikembangkan.