

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 30 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

SARAH MULYANI
NPM: 1310013211010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

ABSTRAK

Sarah Mulyani : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi karena hasil belajar matematika siswa yang masih kurang dari nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Sesuai dengan belakang masalah, proses pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga siswa kesulitan mengeluarkan pendapat dan bertanya, siswa yang memberikan partisipasinya dalam pembelajaran adalah siswa yang berkemampuan lebih tinggi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan pembelajaran strategi pembelajaran aktif tipe *Index Match*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa di kelas VII SMP Negeri 30 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang tahun pelajaran 2017/2018. dalam penelitian ini adalah kelas VII.8 sebanyak 32 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.9 sebanyak 31 orang siswa sebagai kelas kontrol. Berdasarkan analisis data hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel penelitian setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh $\chi_{hitung}^2 = 4,71$ dengan $db = 1$ dan $\chi^2_{(0,95;1)} = 3,84$ maka $\chi^2 = 4,71 > \chi^2_{(0,95;1)} = 3,84$, berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa Proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan pembelajaran biasa. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan pembelajaran ini sebagai alternatif untuk menjadikan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin.

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., selaku pembimbing I dan Penasehat Akademik, sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II, sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

4. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Firdaus. Z., S.Pd., MM, selaku kepala SMP Negeri 30 Padang.
6. Ibu Hj. Elimarni, selaku guru bidang studi matematika di SMP Negeri 30 Padang.
7. Siswa-siswi kelas VII.8 dan kelas VII.9 SMP Negeri 30 Padang.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	7
2. Strategi Pembelajaran Aktif	8
3. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Index Card Match</i>	10
4. Pembelajaran Biasa	13
5. Hasil Belajar.....	14
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Konseptual	16
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Variabel dan Data	25
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	30

	F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	40
	B. Analisis Data.....	41
	C. Pembahasan.....	42
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	45
	B. Saran.....	45
	DAFTAR PUSTAKA	47
	LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Nilai MID Matematika Semester 1 Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	3
3.1 Rancangan penelitian	18
3.2 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018	19
3.3 Uji Normalitas Data	20
3.4 Hasil Uji Normalitas Nilai Nilai MID Matematika Semester 1 Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	22
3.5 Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	23
3.6 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel	28
3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	33
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	34
3.9 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soal	35
3.10. Taksiran Kriteria Reliabilitas Tes	36
3.11. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	38
4.1 Hasil Tes Akhir Matematika Siswa pada Kedua Kelas Sampel	41
4.2 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai MID Semester 1 Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	48
II. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Nilai MID Semester 1 Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang.....	49
III. Uji Homogenitas Antar Kelompok dalam Populasi.....	67
IV. RPP Kelas Eksperimen	70
V. RPP Kelas Kontrol	111
VI. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	140
VII. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	141
VIII. Pedoman Jawaban Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	143
IX. Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	147
X. Perhitungan Tingkat Kesukaran (P) Soal Uji Coba Tes, Daya Pembeda (D) Uji Coba Tes, Gabungan Tingkat Kesukaran (P) dan Daya Pembeda (D) Butir Soal Uji Coba	151
XI. Reliabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	154
XII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	156
XIII. Soal Uji Tes Akhir Hasil Belajar	157
XIV. Pedoman Jawaban Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	159
XV. Tahap Pelaksanaan Penelitian	162
XVI. Skor Tes Akhir Siswa Kelas Sampel	178
XVII. Pengujian Hipotesis Tes Akhir.....	179

XVIII.	Kartu Index Card Match.....	181
XIX.	Dokumentasi Penelitian	187
XX.	Tabel Statistika.....	192
XXI.	Surat-surat Keterangan Penelitian	193